

Continuité pédagogique **Niveau Grande Section.**

A

Commençons à écrire en cursive, « en attaché ».

Ecrire en attaché demande à l'enfant de respecter le sens du tracé et la hauteur des lettres.

Pour aider l'enfant à **s'imprégner de la différence de hauteur de certaines lettres**, nous allons d'abord commencer par **un jeu corporel** : les mots en rythme.

Puis, **une aide visuelle et auditive** sera proposée à votre enfant pour l'aider lors du tracé de la lettre dans le respect des hauteurs.

Ensuite, nous réviserons le geste graphique nécessaire au **respect du sens du tracé** de la lettre.

Enfin, nous travaillerons sur des **groupes de lettres faisant appel à un même geste graphique**.

1

Les mots en rythme : un jeu corporel.

Pour les lettres montantes : **taper une fois dans ses mains au-dessus de sa tête.**

b d h k l t

Pour les lettres descendantes : **taper une fois dans ses mains au niveau de ses genoux.**

g j r q y z

f

Attention pour la lettre :

Il faut taper une fois dans ses mains au-dessus de sa tête
puis une fois dans ses mains au niveau de ses genoux.

Pour les autres lettres (« qui restent petites ») : **taper une fois dans ses mains au niveau du ventre.**

a c e i m n o r s u v w x

Maintenant à vous de jouer !

- Avec des lettres :

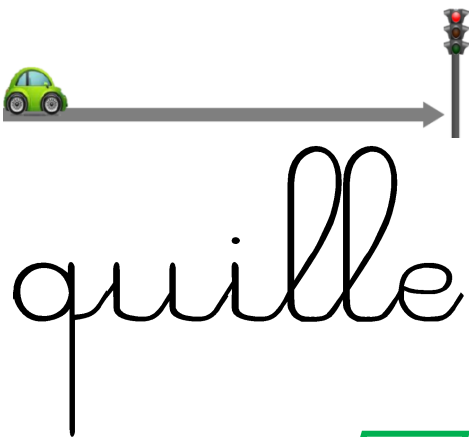
Montrer les lettres suivantes à votre enfant, demander lui de frapper dans ses mains au-dessus de sa tête si la lettre monte, au niveau de ses genoux si la lettre descend au niveau du ventre si la lettre reste « petite ».

c a d o q

- Avec des mots :

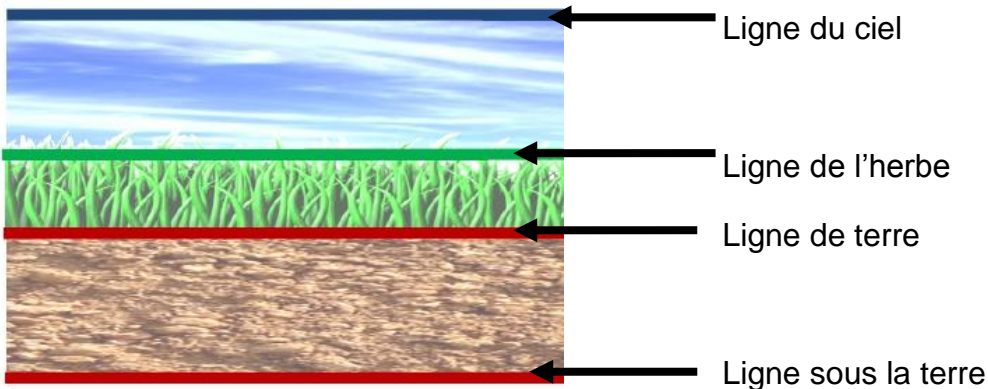
Montrer à votre enfant le mot suivant, demander lui de frapper chaque lettre selon la règle du jeu précédent.

Attention au sens de lecture et d'écriture : on commence à la voiture et on s'arrête au feu rouge.



2

Aide visuelle et auditive.



Toutes les lettres partent de la ligne de terre.

Les « petites lettres » vont jusqu'à la ligne de l'herbe.

Les lettres montantes montent jusqu'au ciel.

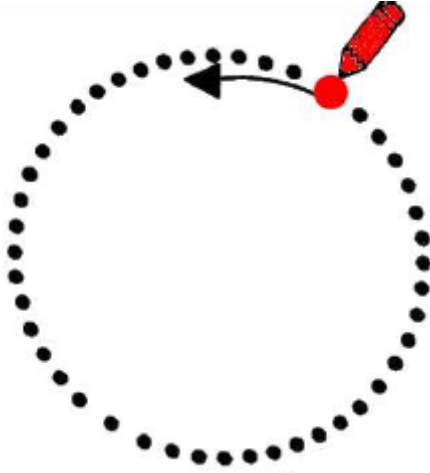
Les lettres descendantes descendent sous la terre.

Montrer cette image et lire ce qui est écrit dans le cadre rouge à votre enfant.

3

Révisons le geste du rond.

ATTENTION : Veillez au sens du rond et aussi à ce qu'il soit bien fermé. On commence en haut, on descend en tournant vers la gauche, on remonte et on ferme bien le rond en haut.

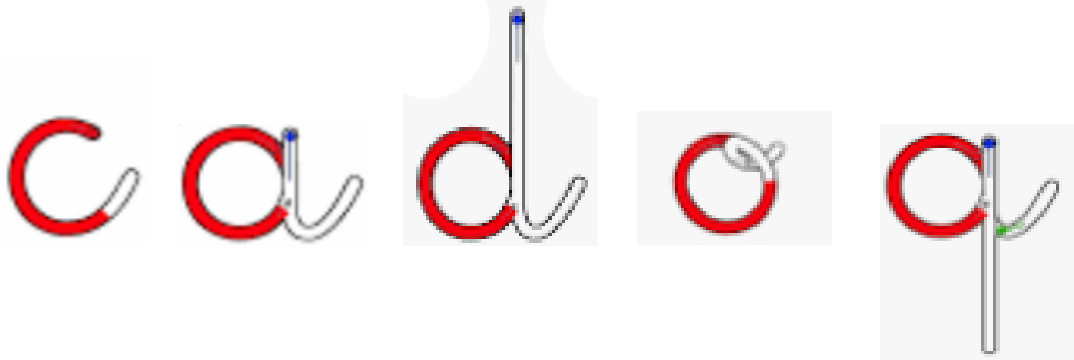


Demander à votre enfant de tracer plusieurs ronds (4 ronds au minimum) en respectant le sens de rotation (vers la gauche).

4

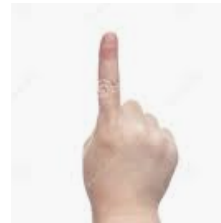
Traçons les lettres « en attaché » comprenant un rond.

On dit « en attaché » car pour écrire un mot en cursive on attache les lettres.

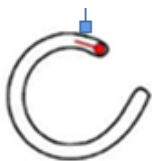


Mettre un peu de farine dans un plateau ou une assiette. Si vous n'avez pas de farine, mettre un peu de riz sec.

Tracer avec le doigt (l'index) dans la farine ou dans le riz :



La lettre



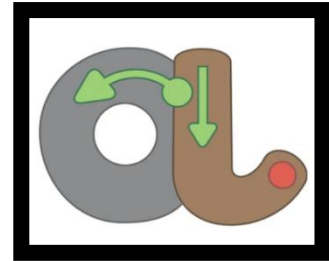
Dire à l'enfant : « Trace la lettre c « en attaché ». Commence du haut vers la gauche. »
Montrer un exemple à votre enfant. Faites vous-même devant lui.

La lettre

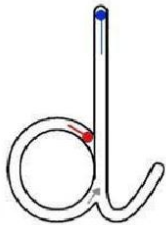


Dire à l'enfant : « Trace la lettre a « en attaché ». Commence du haut vers la gauche. Trace un rond et une canne à l'envers. »

Montrer un exemple à votre enfant. Faites vous-même devant lui.

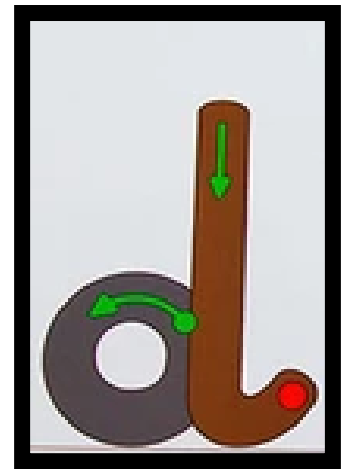


La lettre

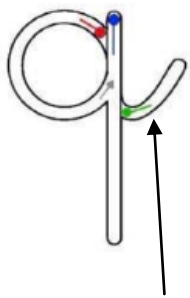


Dire à l'enfant : « Trace la lettre d « en attaché ». Commence du haut vers la gauche. Trace un rond et une canne à l'envers qui monte jusqu'au ciel. »

Montrer un exemple à votre enfant. Faites vous-même devant lui



La lettre



Dire à l'enfant : « Trace la lettre q « en attaché ». Commence du haut vers la gauche. Trace un rond et un bâton debout qui descend sous la terre. Ajoute l'attache. »

Montrer un exemple à votre enfant. Faites vous-même devant lui

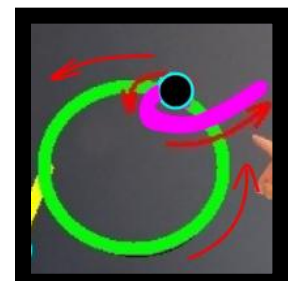
Une attache



La lettre

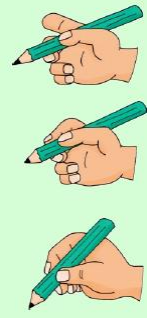
Dire à l'enfant : « Trace la lettre o « en attaché ». Commence du haut vers la gauche. Trace un rond et une petite queue. »

Montrer un exemple à votre enfant. Faites vous-même devant lui



5

Ecrire les lettres « en attaché » comprenant un rond.



Ecrire toutes les lettres réalisées dans la farine ou le riz, sur une feuille avec un crayon ou un feutre. (Attention à la tenue correcte du crayon ou du feutre.)

B

Nous allons commencer à étudier des histoires sur le personnage de l'ogre.

Cette semaine, nous allons travailler sur l'histoire : « Le géant de Zéralda ». Nous allons le faire en plusieurs étapes.

1-Dites à votre enfant : « Voici deux personnages qui sont dans la nouvelle histoire sur laquelle nous allons travailler. »

Montrer les deux personnages. Laisser votre enfant s'exprimer sur ce qu'il voit.



L'OGRE
l'ogre

l'ogre



ZÉRALDA
zéralda

zéralda

2-Montrer la page de couverture suivante à votre enfant.

Dites-lui : « Regarde c'est la page de couverture du livre sur lequel on va travailler. »

Laisser votre enfant bien observer la page de couverture.



Lire le titre à votre enfant, en montrant sur la page de couverture : « Le géant de Zéralda. »

3-Lire le résumé suivant de l'histoire à votre enfant :

C'est l'histoire d'un ogre qui a toujours faim. Ce qu'il aime le plus au monde, c'est bien sûr les petits enfants. Il se rend chaque jour en ville pour attraper des enfants. Il aime tellement les enfants qu'il les a presque tous mangés, sauf Zéralda. Un jour, en chemin pour le marché, Zéralda rencontre l'ogre blessé : il est tombé en essayant de l'attraper. Comme Zéralda a bon cœur, elle le soigne et décide de lui faire à manger. Elle prépare un repas si délicieux que l'ogre lui demande de devenir sa cuisinière et en oublie de dévorer les enfants.

4-Dire à votre enfant : « Avant que je lise le début de l'histoire, c'est important d'apprendre les mots parce qu'ils aident à bien comprendre l'histoire et à bien la raconter. »

Montrer chaque image en lisant le mot en dessous à votre enfant.



EFFRAYÉ(E)

effrayé(e)

effrayé(e)



CREUSER

creuser

creuser



TONNEAU

tonneau

tonneau



SOUTERRAIN

souterrain

souterrain

Remonter chaque image à votre enfant. Il doit dire seul le mot correspondant à l'image.

NB : Faire cette activité plusieurs fois de manière à ce qu'il mémorise le vocabulaire.

5-Lire le début de l'histoire à votre enfant.

Il était une fois un ogre, un vrai géant, qui vivait tout seul.
Comme la plupart des ogres, il avait des dents pointues, une barbe piquante, un nez énorme et un grand couteau.

Il était toujours de mauvaise humeur et avait toujours faim.
Ce qu'il aimait le plus au monde, c'était de manger des petits enfants à son petit déjeuner.



Chaque jour, l'ogre venait en ville et attrapait quelques enfants.

Les parents, effrayés, creusaient pour leurs petits des abris secrets. Ils cachaient garçonnets et fillettes dans des coffres et des tonneaux, dans des caves sombres et des souterrains.

Les écoles étaient vides et les maîtres étaient en chômage.

6-Faire écouter l'histoire en entier à votre enfant.

<https://safeYouTube.net/w/WtBJ>