

Continuité pédagogique Niveau Petite Section

Information pour les familles qui ont récupéré les feuilles de couleur en même temps que les fiches à l'école : elles sont à garder pour les activités qui seront proposées jusqu'au mois de juillet.

A- LES CROIX.

Petit matériel à préparer : des bandes de différentes longueurs, largeurs découpées dans les feuilles de couleur, une feuille blanche.

► Réaliser des croix avec des bandes.

Donnez le matériel que vous avez préparé à votre enfant. Demandez-lui de réaliser des croix sur la feuille blanche en s'aidant des bandes de couleur.

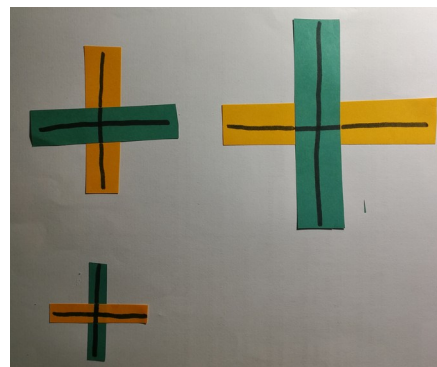
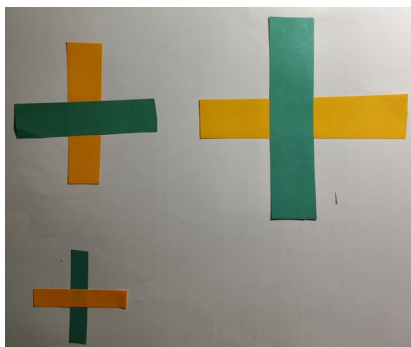
L'enfant construit des croix sur tout l'espace feuille. Il devra ensuite les coller sur la feuille blanche. Faire coller les croix les unes après les autres (voir photo). Laisser sécher.

► Tracer des croix sur les bandes.

Reprendre la feuille sur laquelle votre enfants a réalisé des croix à l'aides des bandes.

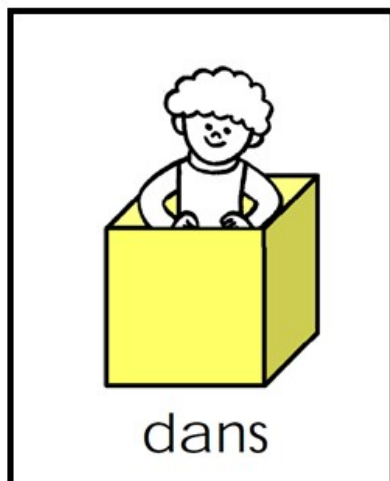
« Maintenant, tu vas tracer des croix en t'aidant des bandes. Trace d'abord le trait vertical. Attention, commence en haut et descend (l'enfant trace). Maintenant, trace le trait horizontal. Attention, commence sur le côté (à gauche) et va vers la droite (l'enfant trace). Attention, tu ne dois pas dépasser les bandes de couleur à chaque fois. »

Vous pouvez glisser la feuille dans la pochette plastifiée et travailler avec le feutre « velleda » (matériel que vous avez, pour certains, récupéré à l'école). Recommencer jusqu'à ce que le tracé soit correct. Vous pouvez attendre la semaine prochaine avant de faire tracer au feutre définitivement.



B- DÉCRIRE DES IMAGES.

► Pour chaque image, demander à l'enfant de décrire ce qu'il voit. Puis lui demander « Où se trouve le petit garçon ? ». Il devra situer le garçon par rapport à la boîte (la table, où l'échelle).



Exemple

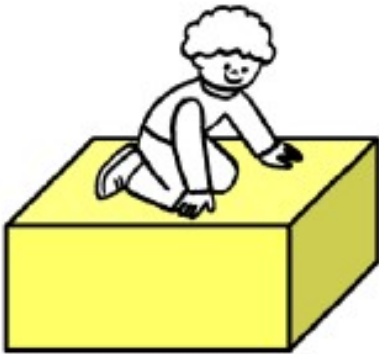
Le petit garçon est dans la boîte.



devant



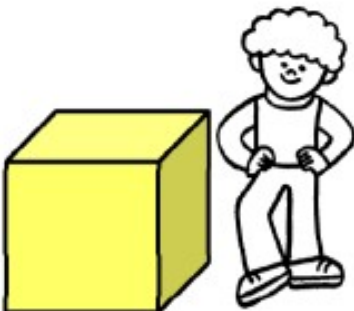
derrière



sur



SOUS



à côté



► Vous pouvez ensuite jouer avec votre enfant en lui demandant :

→ « Va te cacher derrière la chaise. Mets-toi devant la table.....

→ « Mets ta peluche (poupée...) sur la chaise ; devant le fauteuil....

C- LES LETTRES

Avant de faire la fiche activité avec les lettres du mot « maman », il serait bien de faire d'abord cette activité sur les lettres. Les activités suivantes sont à espacer dans le temps.

À préparer : une étiquette sur laquelle est écrite « MAMAN », les étiquettes des lettres du mot.



► Prendre l'étiquette du mot « MAMAN », la montrer à votre enfant et lui dire que c'est le mot MAMAN.

Montrer la première lettre : « C'est un M, regarde. Il a un trait vertical (vous montrez), un trait penché qui descend et un trait penché qui monte (vous montrez) et un autre trait vertical. Regarde bien, c'est un M. Répète après moi » **L'enfant répète.**

« Maintenant, montre moi l'autre M, l'autre lettre qui est pareil dans le mot » **L'enfant montre et nomme la lettre.**

Montrer la deuxième lettre : « C'est un A, regarde. Il a 2 traits penchés (vous montrez), un pointu en haut (vous montrez) et un trait horizontal au milieu (vous montrez). Regarde bien, c'est un A. Répète après moi » **L'enfant répète.**

« Maintenant, montre moi l'autre A, l'autre lettre qui est pareil dans le mot » **L'enfant montre et nomme la lettre.**

Montrer la troisième lettre : « On vient de voir cette lettre. Peux-tu me dire comment elle s'appelle ? » Si l'enfant ne sait pas, décrivez-lui à nouveau la lettre. Donnez-lui la réponse si besoin, il devra répéter.

Montrer la quatrième lettre : « On vient de voir cette lettre. Peux-tu me dire comment elle s'appelle ? » Si l'enfant ne sait pas, décrivez-lui à nouveau la lettre. Donnez-lui la réponse si besoin, il devra répéter.

Montrer la cinquième lettre : « C'est un N, regarde. Il a un trait vertical (vous montrez), un trait penché et un autre trait vertical (vous montrez à chaque fois). Regarde bien, c'est un N. Répète après moi » **L'enfant répète.**

Refaire plusieurs fois cette petite activité si besoin, à des moments différents.

► Dans un deuxième temps, prendre toutes les étiquettes des lettres. Les mettre devant l'enfant. Lui dire : « Montre-moi le M ».

•S'il ne retrouve pas immédiatement, lui donner la description de la lettre (voir plus haut). Si besoin, montrez-lui le « M » dans l'étiquette du mot « MAMAN ».


Lui dire : « Regarde l'étiquette, je te montre le M. Répète, c'est le M (l'enfant répète). Maintenant, je cache le mot, regarde tes petites étiquettes et montre moi le M » Si l'enfant trouve la bonne lettre, demandez-lui de vous montrer l'autre « M ».


•S'il n'arrive toujours pas, ce n'est pas grave. N'oubliez pas que l'enfant apprend à son rythme. Laissez l'étiquette du mot « MAMAN » devant lui. Montrez-lui le « M » et lui dire : « Voici le M, regarde. Maintenant, cherche le M dans tes petites étiquettes ». Quand l'enfant aura retrouvé la bonne lettre, lui dire : « Maintenant, montre-moi l'autre M. Cherche dans tes petites étiquettes » L'enfant cherche, montre et nomme la lettre.


Faire le même travail pour les autres lettres. Il serait bien si vous pouvez réaliser ce travail tout le long de la semaine avant que l'enfant réalise la fiche activité (où il doit écrire le mot « MAMAN » avec les étiquettes des lettres).


D- COMPTINE


Comptine pour faire un bonhomme

Je fais la tête toute ronde 

Deux yeux pour regarder 

Un nez pour se moucher et une bouche pour chanter. 

Des cheveux pour se coiffer deux oreilles pour écouter 

Un gros ventre pour manger, deux jambes pour marcher et deux braspour embrasser. 

E- DESSIN

Dessine ta maman. Tout autour, tu pourras dessiner des fleurs pour elle.

En utilisant des ronds, tu peux apprendre à dessiner des fleurs si tu veux. Voici comment on peut faire.

