

Continuité pédagogique Niveau Moyenne Section.

Les activités proposées cette semaine visent à poursuivre les notions abordées pendant le confinement et à en découvrir de nouvelles. Elles pourront être reprises plusieurs fois dans la semaine, sur plusieurs semaines si nécessaire (jusqu'à ce que la notion soit bien assimilée).

N'hésitez pas à encourager votre enfant, même si la consigne n'a pu être atteinte dès le premier essai.

La consigne est donnée par l'adulte. L'enfant doit la reformuler avec ses propres mots (preuve que celle-ci a été bien comprise).

Faire des petites séances de 15 à 20 minutes pas plus. Elles doivent être étalées dans la journée, dans la semaine.

1

Attention : Les gestes graphiques de cette semaine sont difficiles pour les enfants. Ces gestes sont à réinvestir régulièrement.

Mettre un peu de farine dans un plateau ou une assiette. Si vous n'avez pas de farine, mettre un peu de riz sec.

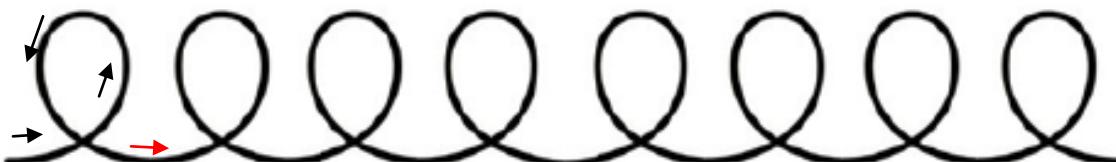
Tracer avec le doigt (l'index) dans la farine ou dans le riz :



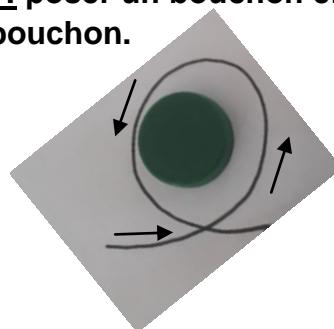
des boucles à l'endroit :

Dire à l'enfant : « Trace des boucles à l'endroit. Regarde bien comment je fais. »

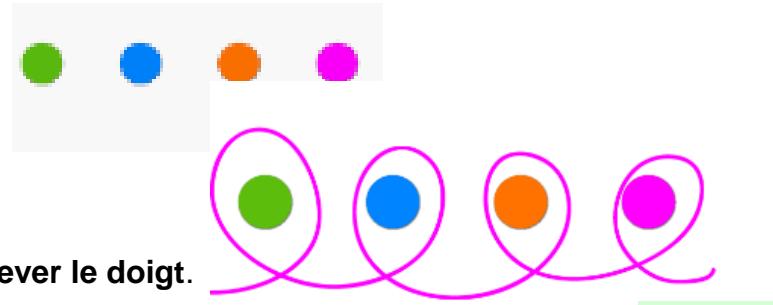
Montrer un exemple à votre enfant. Faites vous-même devant lui en disant : « Je monte, je tourne, je croise, je monte, je tourne, je croise... » sans lever le doigt. Le geste doit être continu.



Pour aider votre enfant : poser un bouchon en plastique dans le plateau ou l'assiette. Demander à votre enfant de faire une boucle à l'endroit en tournant autour du bouchon.



Si vous avez plusieurs bouchons en plastiques, poser plusieurs bouchons un peu espacés :

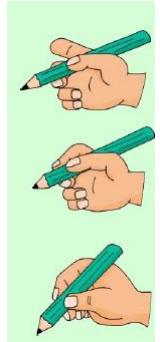


Votre enfant doit **faire des boucles à l'endroit en tournant autour des bouchons, sans lever le doigt.**

2

Tracer des boucles à l'endroit sur une feuille avec un crayon ou un feutre. (Attention à la tenue correcte du crayon ou du feutre.)

- a) Poser des bouchons en plastiques un peu espacés sur une feuille blanche. Demander à votre enfant de **tracer des boucles à l'endroit en tournant autour des bouchons, sans lever le crayon ou le feutre.**
- b) Enlever les bouchons en plastique. Demander à votre enfant de **tracer des boucles à l'endroit, sans lever le crayon ou le feutre (geste continu).**



NB : Faire réaliser à votre enfant la fiche d'exercice sur les boucles dans le fichier exercices MS P5S5.

3

Réviser l'écriture des chiffres de 1 à 5 :



Tracer plusieurs fois les chiffres de 1 à 5 sur une feuille. **Attention au sens d'écriture.**

4

Faire des paquets de 5 avec des haricots.



Prolongement : Poser 6 haricots. Demander à votre enfant d'**enlever des haricots pour qu'en tout cela fasse 5.**

Poser 7 haricots. Demander à votre enfant d'enlever des haricots pour qu'en tout cela fasse 5.

Poser 8 haricots. Demander à votre enfant d'enlever des haricots pour qu'en tout cela fasse 5.

5

Frapper les syllabes d'un mot oral.

Frappe dans tes mains à l'énonciation de chaque syllabe du mot. L'adulte fait d'abord devant l'enfant.

Par exemple :



LAPIN



Taper une fois dans les mains en disant LA et une fois dans les mains en disant PIN

LAPIN a 2 syllabes. On frappe 2 fois dans les mains.

Pour vous aider pour les mots suivants : ● 1 syllabe

● ● 2 syllabes

● ● ● 3 syllabes



A vous maintenant avec votre enfant !

Frapper les syllabes des mots en prononçant le mot en même temps:

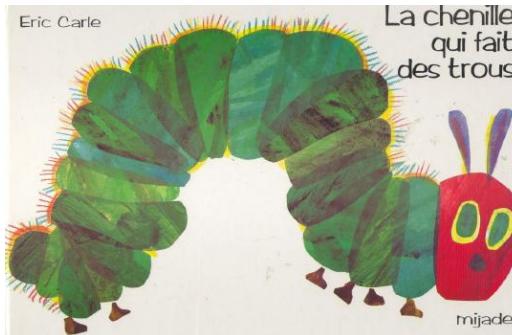
CHAT chat chat  1 ● ○ ○ ○ ○	ÉLÉPHANT éléphant éléphant  3 ● ● ● ○ ○	PAPILLON papillon papillon  3 ● ● ● ○ ○	CHIEN chien chien  1 ● ○ ○ ○ ○
MOUTON mouton mouton  2 ● ● ○ ○ ○	POISSON poisson poisson  2 ● ● ○ ○ ○	CHEVAL cheval cheval  2 ● ● ○ ○ ○	ÉCUREUIL écureuil écureuil  3 ● ● ● ○ ○

6

Ecouter une histoire : « La chenille qui fait des trous » d'Eric Carle.

<https://safeYouTube.net/w/TVuK>

Lire ensuite l'histoire à votre enfant :



1. Dans la lumière de la lune, un petit œuf repose sur une feuille.
2. Un beau dimanche matin, le soleil se lève et POP ! Une minuscule chenille sort de l'œuf. Elle a très faim.
3. Aussitôt, elle part à la recherche de nourriture.
4. Le **lundi**, elle croque dans une pomme. Elle y fait un trou. Mais elle a encore faim.
5. Le **mardi**, elle croque dans deux poires. Elle y fait deux trous. Mais elle a encore faim.
6. Le **mercredi**, elle croque dans trois prunes. Elle y fait trois trous. Mais elle a encore faim.
7. Le **jeudi**, elle croque dans quatre fraises. Elle y fait quatre trous. Mais elle a encore faim.
8. Le **vendredi**, elle croque dans cinq oranges. Elle y fait cinq trous. Mais elle a encore faim.
9. Le **samedi**, elle croque dans un morceau de gâteau, un cornet de glace, un cornichon, un bout de gruyère, un saucisson, une sucette, un quartier de tarte aux cerises, une saucisse, une brioche et une tranche de pastèque. Cette nuit-là, elle a mal au ventre !
11. Le lendemain, c'est de nouveau **dimanche**. La chenille croque dans une belle feuille verte et se sent beaucoup mieux.
12. Maintenant, elle n'a plus faim du tout. Mais elle n'est plus une petite chenille. Elle est devenue grosse et grasse.
13. Elle se construit une maison - un cocon - et s'y blottit. Deux semaines plus tard, quand elle le perce pour en sortir...
14. ... elle est devenue un superbe papillon.

7

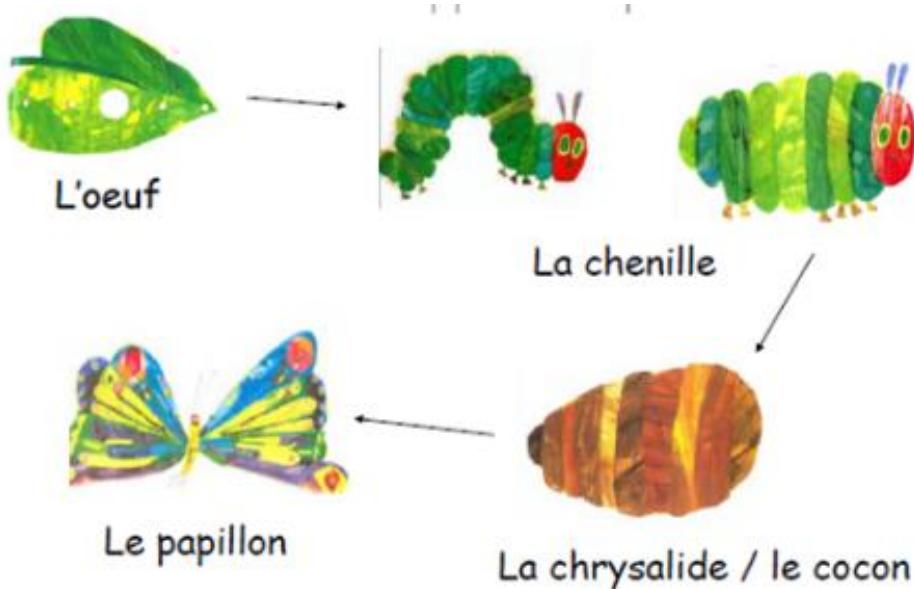
Réciter les jours de la semaine dans l'ordre.

Faire réciter, plusieurs fois dans la semaine, les jours de la semaine dans l'ordre à votre enfant.



8

Le cycle de vie du papillon.



Pour bien observer le cycle de vie du papillon , regarder cette petite vidéo :

<https://safeYouTube.net/w/fcvK>