

Continuité pédagogique Niveau Moyenne Section.

Les activités proposées cette semaine visent à **consolider et à aborder de nouvelles notions**. Elles pourront être reprises plusieurs fois dans la semaine, sur plusieurs semaines si nécessaire (jusqu'à ce que la notion soit bien assimilée).

N'hésitez pas à encourager votre enfant, même si la consigne n'a pu être atteinte dès le premier essai.

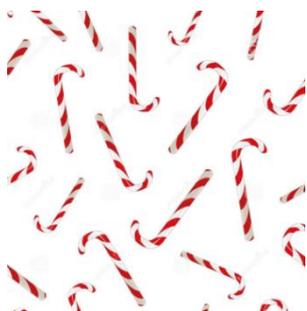
La consigne est donnée par l'adulte. L'enfant doit la reformuler avec ses propres mots (preuve que celle-ci a été bien comprise).

Faire des petites séances de 15 à 20 minutes pas plus. Elles doivent être étalées dans la journée, dans la semaine.

1

Mettre un peu de farine dans un plateau ou une assiette. Si vous n'avez pas de farine, mettre un peu de riz sec.

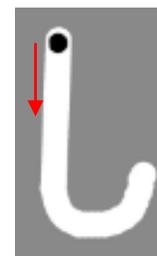
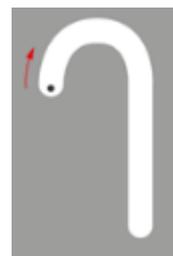
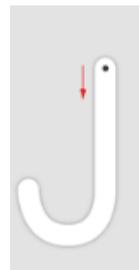
Tracer avec le doigt (l'index) dans la farine ou dans le riz :



des cannes :

Dire à l'enfant : « Trace des sucres d'orge, des cannes de parapluie ».

Montrer un exemple à votre enfant. Faites vous-même devant lui.



des spirales :

Dire à l'enfant : « Trace des spirales. »

Montrer un exemple à votre enfant. Faites vous-même devant lui.

Attention : On commence à partir du centre et on tourne.



2 Si vous avez de la pâte à modeler, demandez à votre enfant de :
1-réaliser un colombin, un serpent.



LE COLOMBIN

2-réaliser une spirale.

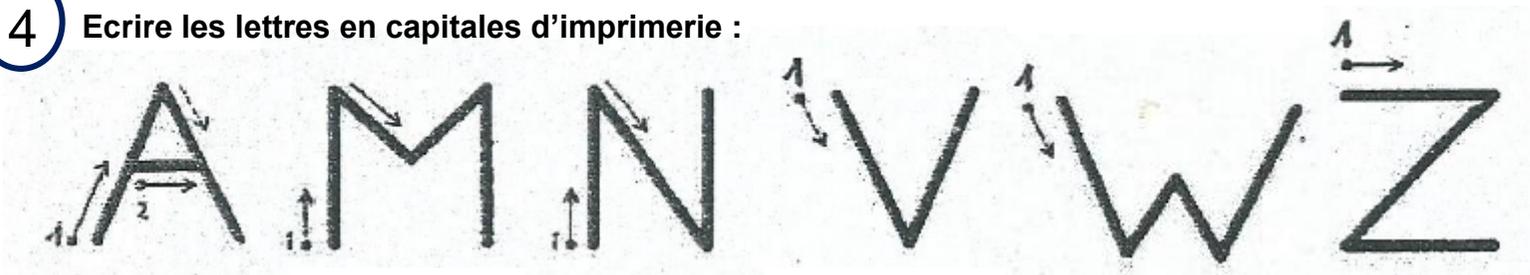


Remarque : Si vous n'avez pas de pâte à modeler, mais du papier aluminium ou une ficelle, l'enfant peut réaliser une spirale en papier aluminium ou avec une ficelle.



3 Tracer des cannes et des spirales sur une feuille avec un crayon ou un feutre. (Attention à la tenue correcte du crayon ou du feutre.)

4 Ecrire les lettres en capitales d'imprimerie :



Même démarche que pour les dessins. Faire d'abord dans la farine ou le riz. Puis écrire sur une feuille au crayon ou au feutre.

Recopier des mots en capitales d'imprimerie :



MAMAN

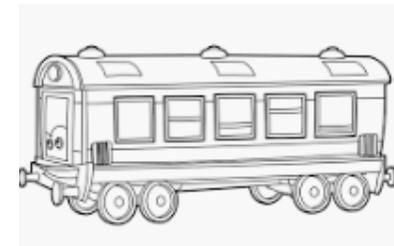


VOITURE





WAGON



Ecrire le mot sur une feuille pour votre enfant. Il devra en-dessous recopier le mot modèle. Tracer un trait.

Dire à votre enfant le mot qu'il doit recopier : « Regarde ce mot. C'est le mot MAMAN. Tu dois l'écrire sur le trait. »

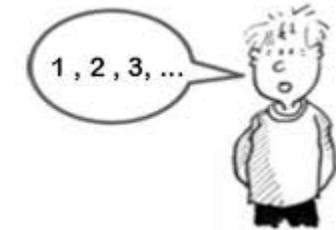
Faire de même pour les deux autres mots.

Attention : Votre enfant doit écrire en commençant bien au début du trait, en respectant le sens d'écriture et de lecture du mot (de la gauche vers la droite ●→).

4 Faire **nommer** à votre enfant **des objets de la cuisine**.

Dire le nom de l'objet avec l'article : un ou une ou des.

Exemples : une marmite à riz, un bol, des couteaux...



5 **Réciter la comptine numérique jusqu'à 20.**

Étape 1: Demander à votre enfant de **compter jusqu'à 10**. Il ne doit pas oublier un nombre. S'il réussit sans se tromper, passer à l'étape suivante. Sinon, reprendre cette activité plusieurs fois jusqu'à ce qu'il y arrive.

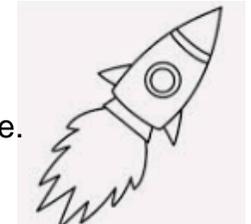
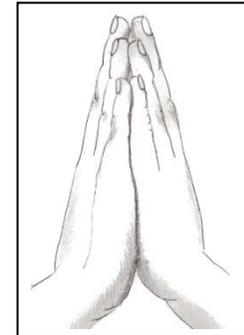
Étape 2: Demander à votre enfant de **compter jusqu'à 15**. Il ne doit pas oublier un nombre. S'il réussit sans se tromper, passer à l'étape suivante. Sinon, reprendre cette activité plusieurs fois jusqu'à ce qu'il y arrive.

Étape 3: Demander à votre enfant de **compter jusqu'à 20**. Il ne doit pas oublier un nombre. Reprendre cette activité plusieurs fois jusqu'à ce qu'il y arrive.

Prolongement : Compter à rebours comme la fusée : **10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1 – 0** ; la fusée décolle.

Demandez à votre enfant de joindre ses deux mains avant qu'il commence à compter comme la fusée. Comptez à rebours avec lui.

A zéro, dites à votre enfant de lever les bras, les mains jointes toujours pour faire la fusée qui décolle.



6 **Compter des objets de la maison.**

Par exemples : Combien y a-t-il de chaises autour de la table ?

Combien y a-t-il d'assiettes sur la table ?

Combien y a-t-il de bonbons ?

....

7

Faire des **paquets de 4 avec des haricots.**



Prolongement : Poser 5 haricots. Demander à votre enfant d'**enlever des haricots pour qu'en tout cela fasse 4.**

Poser 6 haricots. Demander à votre enfant d'**enlever des haricots pour qu'en tout cela fasse 4.**

Poser 7 haricots. Demander à votre enfant d'**enlever des haricots pour qu'en tout cela fasse 4.**

8

Chasse aux couleurs : Rechercher dans la maison quelque chose de **rose**. Rechercher dans la maison quelque chose de **violet**.

9

A la recherche de l'initiale de son prénom (la première lettre).

AARTHUR

Ecrire sur une feuille la première lettre du prénom de votre enfant en capitales et en script (Cf. l'alphabet en dessous pour vous aider).

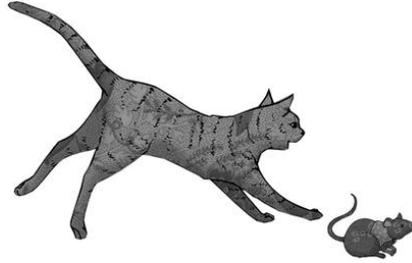
Demander à votre enfant de **rechercher la première lettre** de son prénom **dans les deux écritures sur des publicités, des revues, des emballages alimentaires** (brique de jus, paquet de biscuit, boîte de conserve...)...

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

capitales

script

Quand on est un chat.



Quand on est un chat

Disait son papa

Ça ne se fait pas

De croquer un rat

Comme premier plat

Bertomeu J.Philippe

1- Redire plusieurs fois la comptine avec votre enfant.

2-Faire répéter les mots de la comptine contenant le son [a] : chat – papa –ça – pas – rat - plat

Attention : Bien articuler, insister sur le a pour que votre enfant entende bien le son [a].

3-Jeu du pigeon vole.

Dire à votre enfant : « Si tu entends le son [a] dans le mot que je te dis, tu lèves la main ».

Lui dire le mot : **vélo**. « Est-ce que tu entends le son [a] dans **vélo** ? »

Non, je n'entends pas [a].

Lui dire le mot : **chat**. « **Est-ce que tu entends le son [a] dans chat ?** »

Oui, j'entends [a]. « Alors, lève la main si tu entends le son [a] ».

Faire de même avec les mots : **stylo** et **rat**.

11

Lire et comprendre une histoire : « La petite poule rousse ». (Cf. pdf semaine du 30 mars au 03 avril MS)



1- **Relire plusieurs fois l'histoire** à votre enfant.

2- Demander à votre enfant de **raconter l'histoire en respectant la chronologie de l'histoire (l'ordre de l'histoire)**.

En premier, la petite poule rousse a trouvé des graines.

Ensuite, elle a planté les graines.

....

12

Trions les objets de la cuisine.

Trions en fonction de la matière : **ce qui est en bois, ce qui est en plastique, ce qui est en métal.**

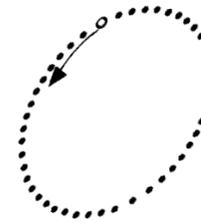
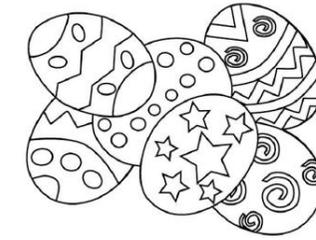
Mettre plusieurs objets de la cuisine devant votre enfant et demander à votre enfant de mettre ensemble tout ce qui est en bois. Puis tout ce qui est en plastique. Puis tout ce qui est en métal.

Variante : Rechercher dans la cuisine des objets en bois. Rechercher dans la cuisine des objets en plastique. Rechercher dans la cuisine des objets en métal.

13

Atelier de Pâques : Dessiner une poule avec sa main.

- 1-Tracer le contour de sa main au crayon à papier.
- 2-Le pouce devient la tête de la poule. Ajouter un œil, un bec et une crête.
- 3-Tracer les deux pattes.
- 4-Mettre en couleur.
- 5-Vous pouvez dessiner des œufs autour de la poule. Décorer vos œufs.



Prolongement : Fabriquer une poule avec une cuillère.



Vous pouvez demander à votre enfant : Comment faire une poule avec ce matériel ? avant d'entamer la fabrication.

14

Ecoute musicale.

- 1-Montrer à votre enfant cette animation musicale de 14 minutes : **Piccolo, Saxo et compagnie, animation.**

<https://www.youtube.com/watch?v=98hSyG5h4I4>

2-Dessiner en fonction de son ressenti. (le lendemain du visionnage)

Remettre les 2 premières minutes de l'animation musicale à votre enfant. Demander lui d'écouter la musique en fermant les yeux.

Puis, demander lui de dessiner sur une feuille ce qu'il a vu dans sa tête.

Attention : Son dessin ne doit pas être forcément un instrument de musique. Son dessin peut ne pas ressembler au réel. Cela peut être juste des traits, des formes...

Demandez-lui : « Qu'est-ce que tu as vu dans ta tête quand il y avait la musique ? »

Ecrivez ce qu'il vous dit sous son dessin.

Vous pouvez aussi :

- Ecouter une histoire : La petite poule rouge.

<https://www.lumni.fr/video/la-petite-poule-rouge#containerType=program&containerSlug=yetili-les-fabliers>

- Réaliser une recette de cuisine : Recette beignets bananes

<https://www.reunion.fr/pratique/blog/recette-beignets-bananes>