

Semaine du 6 au 10 avril 2020.

RITUELS: Activités à faire tous les jours avec votre enfant:

- réciter la comptine numérique jusqu'à 30 (exemple de support à l'écran si besoin)
- réciter l'alphabet
- réciter les jours de la semaine (lundi, mardi, mercredi...). Si besoin revenir sur la comptine apprise en classe "[Les jours de la semaine en couleurs](#)".
- Ecrire la date en capitales d'imprimerie (lettres en bâton). Si besoin voir l'écriture des jours dans la comptine "[Les jours de la semaine en couleurs](#)"

AGIR, S'EXPRIMER ET COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES:

Littérature de jeunesse : « La chaise bleue » Claude Boujon, l'école des loisirs

Objectif : Pratiquer quelques activités du spectacle vivant.

-Activité 1 : Révisions : Ecoute de l'histoire :

Visionner la vidéo de l'histoire avec le lien suivant : <https://vimeo.com/399641549>

-Activité 2 : Prenez un balai. Imaginez une saynète prenant modèle sur le livre de la chaise bleue, mais avec un balai.

Aide : Choisissez un lieu différent. Il n'y a toujours personne. Il y a juste un balai. Vous allez jouer avec le balai, en imaginant qu'il se transforme en un autre objet, en un métier ou une action. Trouver au moins cinq mimes.

Correction : Vous pouvez visionner un exemple de saynète faite par une classe de grande section : <https://safeyoutube.net/w/Vbv4>

-Activité 3 : Découvrir un objet du quotidien : « la chaise ». Extrait de la fiche pédagogique « école des loisirs- kilimax- La chaise Bleue de Claude Boujon »

EXPLORER LE MONDE DES OBJETS. DECOUVRIR DIFFERENTES FORMES D'EXPRESSION ARTISTIQUE.

Comment se caractérise une chaise ? Comment suis-je capable de reconnaître une chaise au premier coup d'oeil ? Qu'est-ce qui me fait appeler ce siège une chaise, et pas un fauteuil ou un tabouret ?

Monde des objets :

1/ Commencez par rassembler les différentes chaises que vous pourrez trouver dans la maison.

Demandez aux enfants de décrire leurs différences (matières, couleurs, confort, taille) puis de trouver leurs points communs ; et déterminez ensemble les caractéristiques d'une chaise. Comment sait-on qu'il s'agit d'une chaise ?

2/ Ajoutez un tabouret.

Est-ce que cela ressemble à une chaise ? Y a-t-il des différences ? Que manque-t-il à ce meuble pour être une chaise ?

3/ Ajoutez un fauteuil. Mêmes questions.

(À ce propos, le fauteuil s'est d'abord appelé « chaise à bras »).

4/ Quels sont les points communs entre ces trois sièges ?

Demandez aux enfants de répertorier, chez eux, le nombre de chaises, de fauteuils... De repérer d'autres types de sièges : banc, pouf, canapé... Ont-ils un siège préféré ; à quoi leur sert-il ?

Culture artistique :

Maintenant que l'on a constaté qu'une chaise, c'est un siège à quatre pieds et un dossier, voyons comment on peut en faire de véritables oeuvres d'art. Un exemple de détournement de la fonction de l'objet réalisé par une classe de maternelle.

Video : <https://safeYouTube.net/w/2cx4>

DECOUVRIR LE MONDE

Nous utiliserons quelques fois des vidéos proposées par le Ministère. Ces vidéos apportent une approche ludique, car se sont des personnages animés qui permettront aux enfants de découvrir de nouvelles notions ou d'approfondir celles déjà vues en classe.

Nous avons assisté au spectacle Monde et nature au mois de mars, intitulé : Sauvons la planète.

Nous vous proposons donc cette semaine une vidéo: « L'éco-attitude », avec Sid le petit scientifique : <https://www.lumni.fr/programme/decouvre-avec-sid-le-petit-scientifique>

Activité 1 : La vidéo

Visionner la vidéo plusieurs fois si l'enfant le demande.

Activité 2 : Langage d'évocation :

Demander à l'enfant de raconter ce qui c'est passé dans cette histoire. Vous pouvez l'aider en posant des questions sur le nombre de personnages, leurs noms, où se déroule l'histoire...

Activité 3 : questionnement

Questions qui peuvent être posées après le visionnage :

- Combien de déchets sont jetés par jours par personnes ?
- Quels déchets doit-on trier ?
- C'est quoi recycler ?
- Que peut-on fabriquer avec des canettes en métal ?
- Que peut-on fabriquer avec du plastique ?

Réponses attendues :

- 1 kg de déchets sont jetés par jour par personne.
- Les déchets qui doivent trier sont : le plastique, le métal, le papier et le verre.
- Recycler c'est transformer les déchets.
- Avec des canettes on peut fabriquer des trottinettes.

- Avec du plastique on peut fabriquer des vêtements.

ACTIVITES SPORTIVES :

Pour cette nouvelle semaine, nous vous proposons de faire du sport grâce à cet [alphabet sportif](#). Vous avez une certaine liberté quant à son exploitation :

- l'enfant peut commencer par choisir les lettres de son prénom et faire les mouvements ou activités qui y sont liées.
- L'enfant peut choisir les lettres au hasard
- Les parents peuvent imposer les lettres

N'oublions pas d'échauffer chaque partie du corps avec les mouvements vus la semaine dernière.

Cette semaine, nous vous proposons des exercices de relaxation qui aideront toute la famille à se détendre.

Voici le lien pour accéder à cette

vidéo : <https://padlet.com/missionmaternelle974/classealamaison/wish/479534220>

La page de cette vidéo prend quelques secondes avant de s'ouvrir.

DECOUVRIR LES NOMBRES ET LEUR UTILISATION

Jeu 1 : avec [bande numérique](#) de 1 à 20 :

Après avoir fait une révision de la comptine, et avoir vérifié la lecture correcte des nombres (en refaisant les activités 1 à 3 de la semaine dernière si besoin), proposer:

- compter à rebours de 10 à 1.
- Compter à rebours de 11 à 1, puis de 12 à 1 et progresser ainsi jusqu'à 20 à 1.

Jeu 2 : pour aborder la comparaison de petites quantités. Les termes suivants doivent être utilisés avec justesse : « moins que », « plus que », « autant que ».

Matériel : un jeu de cartes de 1 à 10.

Mise en situation : **Jeu de « bataille »** avec un jeu de cartes (seulement les cartes de 1 à 10).

A chaque tirage : faire parler l'enfant pour comparer les deux cartes. Exemple : « j'ai gagné parce que 9 c'est plus fort que 7 ». Ou : « 8 c'est moins de point que 10 ».

Lorsque toutes les cartes sont bien connues, proposer les activités suivantes :

- Poser deux cartes sur le tapis de jeu et demander à l'enfant de les comparer. Demander sur laquelle il y a le plus de points, ou le moins de point...
- Poser deux cartes de même « force » sur le tapis. Demander à l'enfant ce qui se passe et pourquoi. Faire arriver à la formulation « il y a autant de point sur la première carte que sur la deuxième »

En prolongement, on peut compléter le jeu de cartes avec les figures (valets à rois) en prenant soin de bien expliquer les valeurs.

ACQUISITION ET DEVELOPPEMENT DE LA CONSCIENCE PHONOLOGIQUE

Important : il est préférable de ne pas faire deux exercices de conscience phonologique à la suite. Cela engendrerait de la confusion, voire une mauvaise compréhension de la consigne.

Activité 1 : idem à la semaine dernière : "les mots tordus" dont voici [d'autres exemples](#).

Activité 2 : Jouer avec les syllabes des mots : les mots dans le mot.

Le principe : le parent dit un mot dans lequel on peut trouver un autre mot. Exemple : Dans le mot « chaussette » on entend « chaud » et « sept ». D'autres exemples [ici](#). Par la suite c'est à l'enfant de proposer des mots.

Activité 3 : Jouer avec les mots d'une phrase. Le parent prononce une phrase dont les éléments grammaticaux ont été mélangés (sujet - verbe - complément). Exemple : dire "la banane - mange - le singe". L'enfant rectifie et prononce la phrase correcte : "Le singe mange la banane". Des exemples [ici](#).

Activité 4 : L'intrus. Dire une série de mots dans le même thème. Sauf un qui n'est pas dans le thème. Exemple : "lundi, mercredi, chèvre, samedi". L'enfant doit répéter le mot-intrus (ici "chèvre") et expliquer sa réponse : "parce que ce n'est pas un jour de la semaine". Des exemples [là](#).

Très bientôt : les lettres de l'alphabet en cursives.

Sans oublier [d'autres activités sportives](#), à pratiquer sans modération.