

Continuité pédagogique Niveau Moyenne Section.

Les activités proposées cette semaine visent à **consolider et à aborder de nouvelles notions**. Elles pourront être reprises plusieurs fois dans la semaine, sur plusieurs semaines si nécessaire (jusqu'à ce que la notion soit bien assimilée).

N'hésitez pas à encourager votre enfant, même si la consigne n'a pu être atteinte dès le premier essai.

La consigne est donnée par l'adulte. L'enfant doit la reformuler avec ses propres mots (preuve que celle-ci a été bien comprise).

Faire des petites séances de 15 à 20 minutes pas plus. Elles doivent être étalées dans la journée, dans la semaine.

1

Mettre un peu de farine dans un plateau ou une assiette. Si vous n'avez pas de farine, mettre un peu de riz sec.

Dessiner avec le doigt (l'index) dans la farine ou dans le riz :

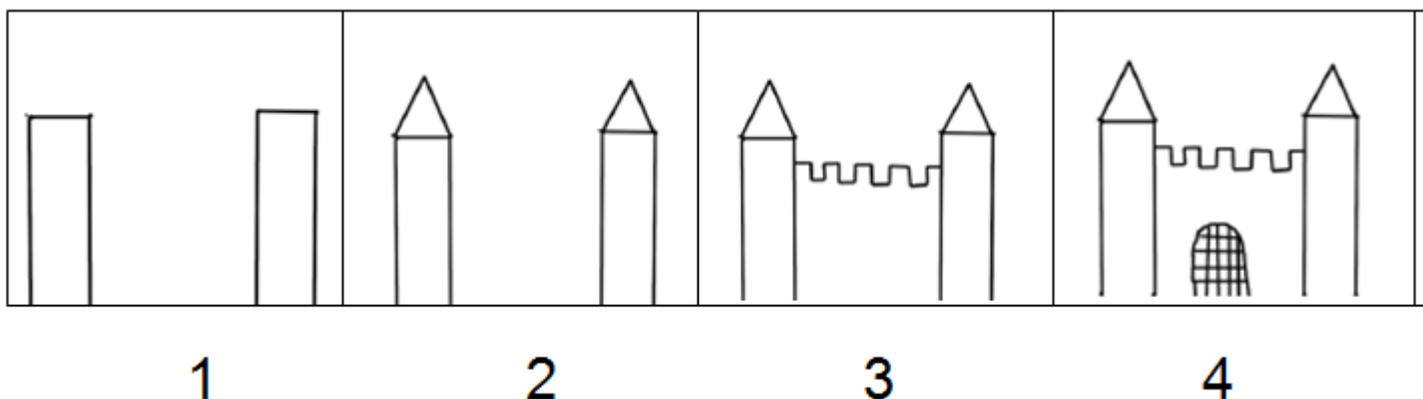


un château :

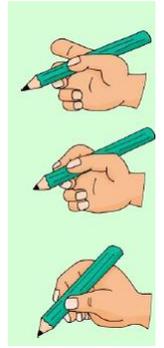
Dire à l'enfant : « Dessine un château comme je te montre. Regarde bien comment je fais. »

Montrer un exemple à votre enfant. Faites vous-même devant lui.

Suivre les étapes suivantes dans l'ordre pour obtenir un château comme le numéro 4.



2 Dessiner le château sur une feuille avec un crayon ou un feutre. (Attention à la tenue correcte du crayon ou du feutre.)
Mettre en couleur.



3 A la découverte des ponts (graphisme qui n'est pas évident pour les enfants).

a) Montrer ces images à votre enfant.

Votre enfant s'imprènera visuellement du geste graphique que nous allons aborder.



Pont du Gard



Andy Goldsworthy

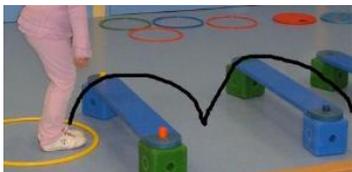


Mosaïque antique



b) Sauter à pieds joints par-dessus des obstacles.

Bouger dans des espaces réduits qui n'ont pas été prévus pour cela n'a rien d'évident. Aussi, prenez soin de situer les activités dans des espaces dégagés de tout élément pouvant provoquer des blessures (meubles à angles dangereux, meubles vitrés, parties métalliques, etc.). Il importe également d'anticiper des actions qui peuvent survenir : glissades, déséquilibres, etc. Vous devez garder constamment un œil vigilant pour éviter des conduites ou comportements qui pourraient être dangereux. Restez à côté de votre enfant, tenez lui la main si besoin.

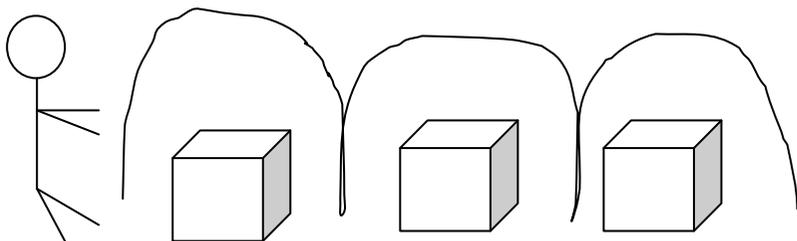


A l'école, nous avons du matériel

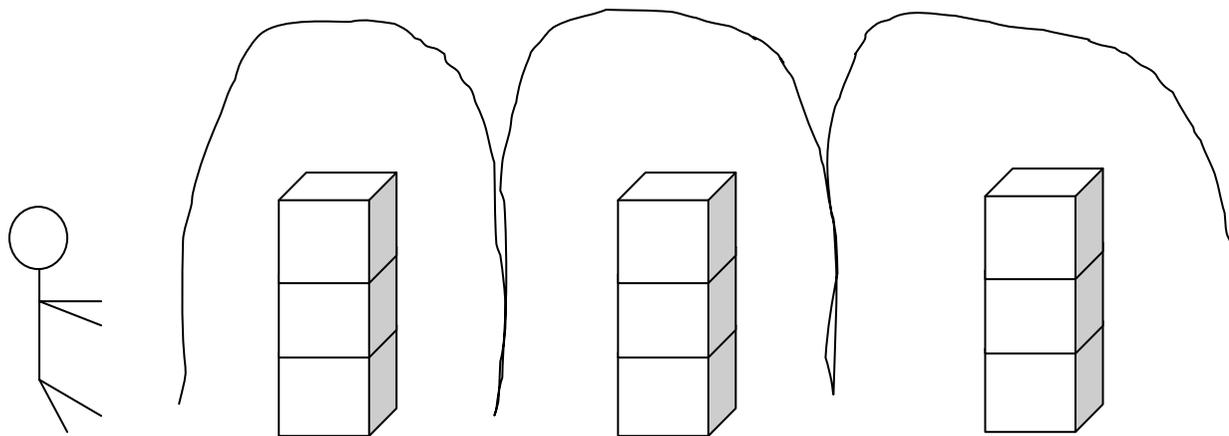
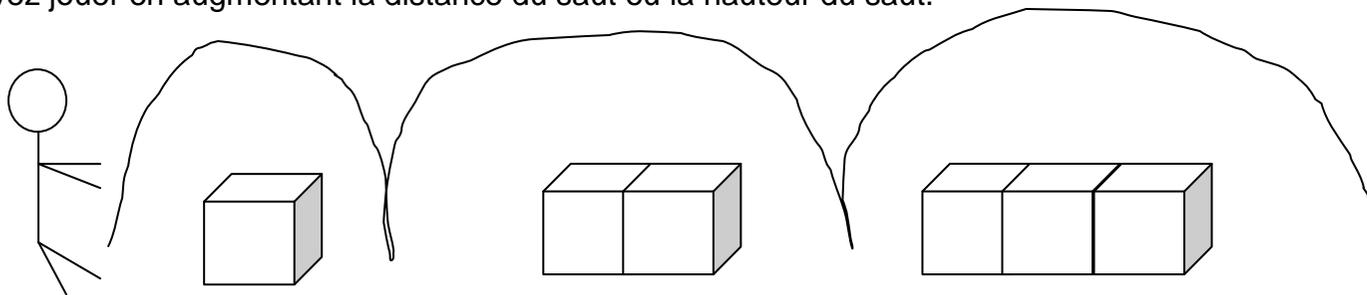
que vous n'avez pas à la maison.

Pour faire vivre à l'enfant par son corps le mouvement du pont, lui faire **franchir à pieds joints l'obstacle représenté par un trait au sol par exemple.**

c) Faire sauter une figurine ou un bouchon en liège par-dessus des objets (légos...).



Vous pouvez jouer en augmentant la distance du saut ou la hauteur du saut.

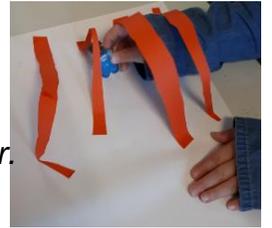


d) Réaliser un pont avec une bande de papier.

Donnez à votre enfant une bande de papier (découpée dans un prospectus publicitaire ou une feuille de papier machine). Demandez-lui de donner la forme d'un pont à la bande de papier.

« Donne la forme d'un pont à la bande de papier ».

Remarque : Si vous avez des ciseaux adaptés à votre enfant, il peut découper sous votre surveillance lui-même la bande de papier.



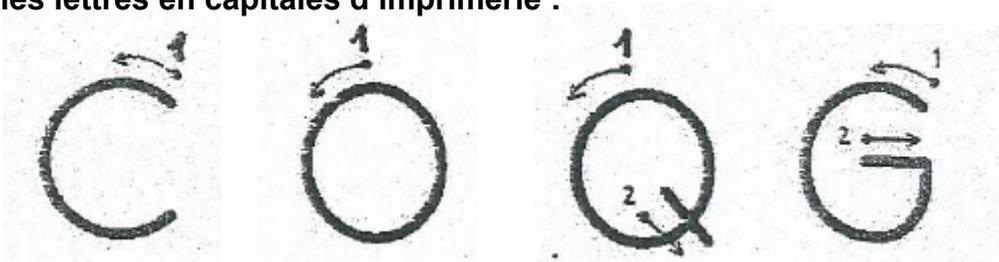
Vous pouvez aussi, si vous avez de la colle, réaliser plusieurs ponts en papier, les coller sur une feuille. L'enfant pourra jouer à faire passer sa figurine (ou le bouchon en liège) sous les ponts.

e) Si vous avez de la pâte à modeler, demandez à votre enfant de réaliser un pont en pâte à modeler.

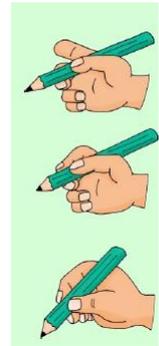


N'hésitez pas à refaire les activités sur les ponts plusieurs fois dans la semaine.

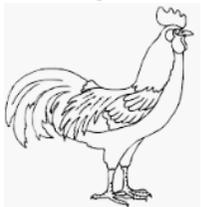
4 Ecrire les lettres en capitales d'imprimerie :



Même démarche que pour le dessin. Faire d'abord dans la farine ou le riz. Puis écrire sur une feuille au crayon ou au feutre.



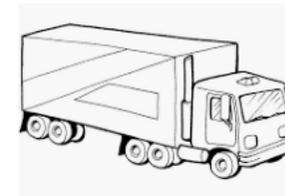
Recopier des mots en capitales d'imprimerie :



COQ



GARE



CAMION

Ecrire le mot sur une feuille pour votre enfant. Il devra en-dessous recopier le mot modèle. Tracer un trait.

Dire à votre enfant le mot qu'il doit recopier : « Regarde ce mot. C'est le mot COQ. Tu dois l'écrire sur le trait. »

Faire de même pour les deux autres mots.

Attention : Votre enfant doit écrire en commençant bien au début du trait, en respectant le sens d'écriture et de lecture du mot (de la gauche vers la droite ●→).

5 Nommer les différentes parties du corps de la poule.

Montrer chaque partie du corps de la poule à votre enfant. Dites-lui le nom de chaque partie (bien articuler). Le faire répéter.



6 A la découverte de caractéristiques de certains animaux.

Regarder cette petite vidéo de Sid le scientifique :

<https://www.lumni.fr/video/la-classification-des-animaux-sid-le-petit-scientifique#containerType=program&containerSlug=decouvre-avec-sid-le-petit-scientifique>

La poule est-elle un mammifère, un oiseau ou un poisson ?

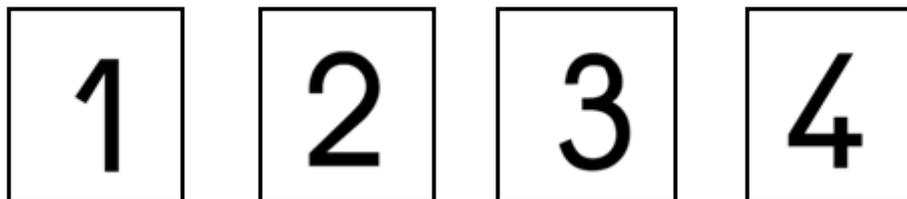
Réponse attendue : La poule est un oiseau.

7 Construire une collection jusqu'à 5.

Demander à votre enfant de prendre par exemple : 5 fourchettes, 5 cuillères, 5 verres... sous votre surveillance.

8 Reconnaître les chiffres jusqu'à 4.

Fabriquer quatre cartes avec les chiffres jusqu'à 4 :



1-Montrer une carte à votre enfant. Demander : « **Quel est le chiffre écrit sur la carte ?** »

Faire cette activité avec les quatre cartes.

2-Montrer une carte à votre enfant. Demander à votre enfant de **prendre la quantité de grains de haricots indiquée sur la carte.**

« S'il y a le chiffre 2 sur la carte, tu dois prendre 2 grains de haricots. Tu dois prendre la quantité demandée. »

Faire cette activité avec les quatre cartes.

9 Compléter une collection jusqu'à 3 ou 4.

- Mettre 2 grains de haricots devant votre enfant. Montrez-lui la carte avec le chiffre 3. Dites-lui : « Combien de grains de haricots est-ce que je veux ? »

Réponse attendue : Tu veux 3 grains de haricots.

Dites-lui ensuite : « Ajoute des grains de haricots pour qu'en tout j'en ai 3 ».

« Combien d'haricots il manquait ? »

Réponse attendue : Il manquait 1 grain de haricot.

Faire de même avec 1 seul grain de haricot posé devant votre enfant.

- Mettre 3 grains de haricots devant votre enfant. Montrez-lui la carte avec le chiffre 4. Dites-lui : « Combien de grains de haricots est-ce que je veux ? »

Réponse attendue : Tu veux 4 grains de haricots.

Dites-lui ensuite : « Ajoute des grains de haricots pour qu'en tout j'en ai 4 ».

« Combien d'haricots il manquait ? »

Réponse attendue : Il manquait 1 grain de haricot.

Faire de même avec 1 seul grain de haricot posé devant votre enfant, avec 2 grains de haricots posés devant votre enfant.

10

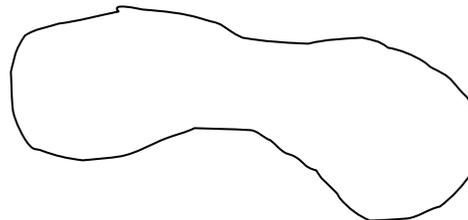
Les formes.

- a) Avec 3 objets (3 crayons ou 3 feutres ou 3 bois d'allumettes ou 3 fourchettes...) réaliser des figures fermées.

Rappel :

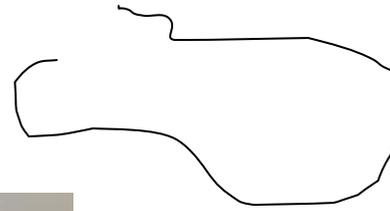


C'est fermé, le loup ne peut pas rentrer.



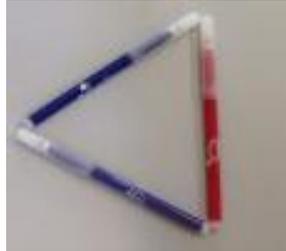


C'est ouvert le loup peut rentrer.



Qu'avez-vous formé ?

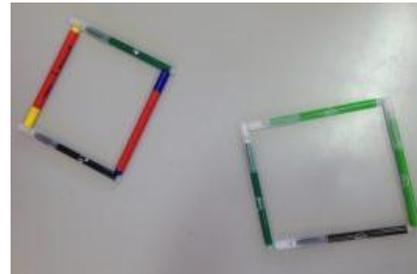
Réponse attendue : **Des triangles.**



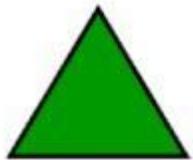
b) Avec 4 objets (4 crayons ou 4 feutres ou 4 bois d'allumettes ...) réaliser des figures fermées.

Qu'avez-vous formé ?

Réponse attendue : **Des carrés et des rectangles.**



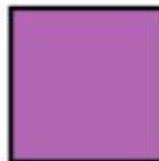
c) Rechercher dans la maison des formes : triangle, rectangle, carré.



TRIANGLE



RECTANGLE



CARRE

Vous pouvez aussi écouter cette chanson sur les formes : <https://safeYouTube.net/w/fKr5>

11

A la recherche d'une lettre en capitales d'imprimerie et en script. La nommer.

Écrire sur une feuille une lettre de votre choix en capitales et en script (Cf. l'alphabet en dessous pour vous aider).

Demander à votre enfant de **rechercher la lettre dans les deux écritures sur des publicités, des revues, des emballages alimentaires** (brique de jus, paquet de biscuit, boîte de conserve...).

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

capitales

script

12

La comptine : La famille tortue.

1- Présenter la comptine à l'enfant.

Si vous ne la connaissez pas, vous pouvez l'écouter.

<https://safeYouTube.net/w/BNr5>

Demander à l'enfant de dire ce qu'il a retenu avec ses propres mots.

2- Faire répéter la comptine phrase par phrase (apprentissage) ; l'adulte dit, l'enfant répète. **L'enfant doit bien articuler.**

3- L'enfant devra par la suite savoir la redire :

- dans un premier temps en même temps que vous

- dans un deuxième temps tout seul (avec la comptine devant lui puis sans voir la comptine).

Attention : Ces petites activités doivent être étalées sur la semaine en respectant le rythme de l'enfant.

La famille tortue

*Jamais on a vu
Jamais on ne verra
La famille tortue courir après les rats
Le papa tortue et la maman tortue
Et les enfants tortue
Iront toujours au pas !*



13

Une histoire à écouter : Pierre et le loup.

<https://safeYouTube.net/w/PSr5>

Qui sont les personnages ?

Réponse attendue :



Où se passe l'histoire ?

Réponse attendue : Dans un grand pré vert près de la maison du grand-père et près de la forêt.

forêt



pré

maison du grand-père

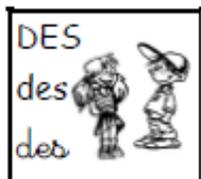
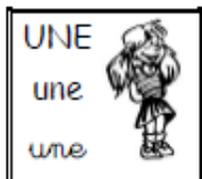
mare

14

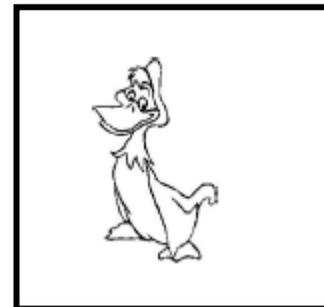
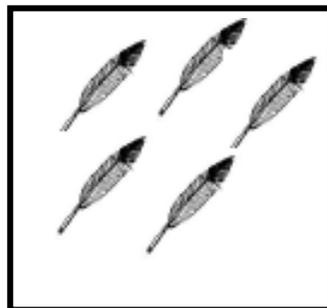
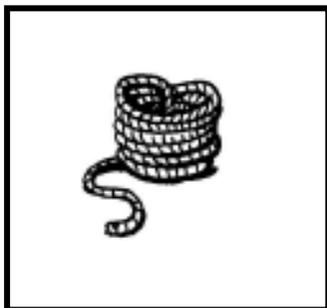
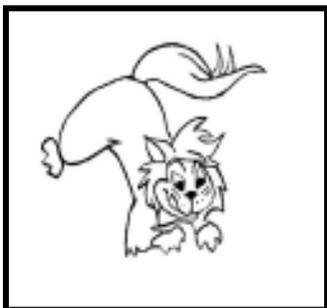
UN ou UNE ou DES.

Montrer les images une à une à votre enfant. Demandez-lui si on dit UN ou UNE ou DES.

Aide :



Je dis DES quand il y en a beaucoup.



15

Ecoute musicale.

Jeu de devinette. Faire écouter à votre enfant la bande son. Demandez-lui de montrer l'animal correspondant à la bande son.

« Ecoute ce son. Montre l'animal qui a pu faire ce son. »

<http://pedagogie.ac-toulouse.fr/lotec/spip/em46/IMG/wav/Canard.wav>



Faire de même avec les deux autres sons suivants.

http://pedagogie.ac-toulouse.fr/lotec/spip/em46/IMG/wav/Coq_.wav

<http://pedagogie.ac-toulouse.fr/lotec/spip/em46/IMG/wav/Chat.wav>