

Continuité pédagogique Niveau Moyenne Section.

Les activités proposées cette semaine visent à **consolider et à aborder de nouvelles notions**. Elles pourront être reprises plusieurs fois dans la semaine, sur plusieurs semaines si nécessaire (jusqu'à ce que la notion soit bien assimilée).

N'hésitez pas à encourager votre enfant, même si la consigne n'a pu être atteinte dès le premier essai.

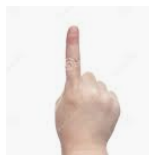
La consigne est donnée par l'adulte. L'enfant doit la reformuler avec ses propres mots (preuve que celle-ci a été bien comprise).

Faire des petites séances de 15 à 20 minutes pas plus. Elles doivent être étalées dans la journée, dans la semaine.

1

Mettre un peu de farine dans un plateau ou une assiette. Si vous n'avez pas de farine, mettre un peu de riz sec.

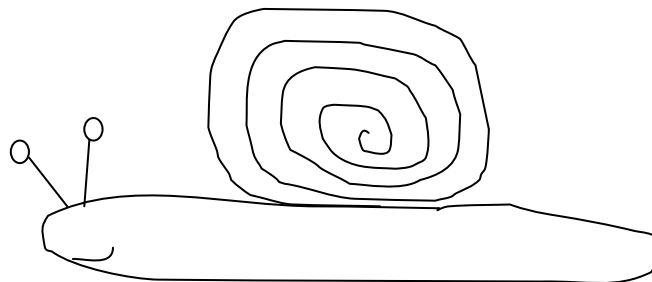
Dessiner avec le doigt (l'index) dans la farine ou dans le riz :



un escargot :

Dire à l'enfant : « Dessine un escargot »

Montrer un exemple à votre enfant. Faites vous-même devant lui.



un parapluie :

Dire à l'enfant : « Dessine un parapluie »

Montrer un exemple à votre enfant. Faites vous-même devant lui



Tracer avec le doigt (l'index) dans la farine ou dans le riz :



des créneaux :

Dire à l'enfant : « Trace des créneaux » ; « bâton couché, bâton debout vers le haut, bâton couché, bâton debout vers le bas,... »

Montrer un exemple à votre enfant. Faites vous-même devant lui.



2 Réaliser des créneaux :

1-En pâte à modeler, si vous en avez.

2-En posant sur la table, des crayons ou des feutres ou des bois d'allumettes.

3 Tracer des créneaux sur une feuille avec un crayon ou un feutre. (Attention à la tenue correcte du crayon ou du feutre.)

4 Ecrire les lettres en capitales d'imprimerie :



Même démarche que pour les dessins. Faire d'abord dans la farine ou le riz. Puis écrire sur une feuille au crayon ou au feutre.

5

Nommer des objets de la cuisine : Jeu Dobble.

Jeu d'observation, de mémorisation et de rapidité.

Montrez le cercle d'objets à votre enfant. Dites-lui de bien observer, qu'il devra se souvenir de tous les objets dans le rond (le cercle), que vous allez cacher le rond.

« Regarde bien les objets dans le rond. Je vais cacher le rond et toi tu devras me dire le nom des objets qu'il y avait dans le rond. »

Laissez environ trente secondes d'observation à votre enfant, puis cachez le rond.

L'objectif est que l'enfant se souvienne du plus d'objets possibles et qu'il utilise le bon vocabulaire.

Remarque : Jouer plusieurs fois à ce jeu dans la semaine.





casserole



bol



poêle



verre



cuillère



couteau



fourchette



tasse

6 Réciter la comptine numérique à partir d'un nombre donné (Jeu du furet).

Par exemple : Compte à partir de 3.

L'enfant doit dire : 3 – 4 – 5 - 6...



Remarque : Réaliser cette activité plusieurs fois dans la semaine. Changer le nombre de départ.

7 Dire une comptine numérique.

Dire plusieurs fois avec votre enfant la comptine 1,2,3 j'ai pondu...

1, 2, 3, j'ai pondu...

1, 2, 3, j'ai pondu trois œufs

dit la poule bleue



1, 2, 3 si je compte jusqu'à 3,

mon œuf est en chocolat...



1,
1, 2, 3, 4, 5, 6,
si je compte jusqu'à 6,

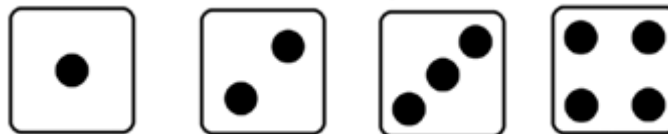
mon œuf est en pain d'épices...



8

Reconnaître les constellations du dé jusqu'à 4.

Fabriquer quatre cartes avec les constellations du dé jusqu'à 4 :



1-Montrer une carte à votre enfant. Demander : « **Combien y a-t-il de points sur la carte ?** »

Faire cette activité avec les quatre cartes.

2-Montrer une carte à votre enfant. Demander à votre enfant de **prendre autant de grains de haricots qu'il y a de points sur la carte.**

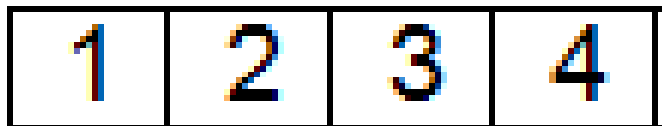
« S'il y a 2 points sur la carte, tu dois prendre 2 haricots. Tu dois en prendre autant. »

Faire cette activité avec les quatre cartes.

9

Lire les chiffres sur la bande numérique.

Reconnaître les chiffres de 1 à 4.



10

Jeu de l'assiette.

Le complément à 4.

Mettre 4 grains de haricots dans une assiette. Montrer à votre enfant l'assiette avec les 4 grains de haricots.

Demandez-lui : « Combien y a-t-il de grains de haricots ? »

Réponse attendue : 4

Dites-lui : « Oui il y en a 4. Maintenant, ferme les yeux. » Quand il a les yeux fermés, cacher 2 grains de haricots sous l'assiette.

Dites-lui : « Ouvre les yeux. Combien de grains de haricots j'ai cachés ? »

Faites le jeu, en changeant le nombre de haricots que vous cachez sous l'assiette.



11

Jouer à cache-cache : un objet caché.

Cacher un objet dans la pièce. Votre enfant doit le retrouver.

S'il est loin de la cachette de l'objet, dire: « c'est froid ».

S'il est proche de la cachette de l'objet, dire : « c'est tiède ».

S'il est à l'endroit où l'objet est caché, dire : « c'est chaud, c'est brûlant ».

12

A la recherche de la deuxième lettre de son prénom.

A R T H U R

Ecrire sur une feuille la deuxième lettre du prénom de votre enfant en capitales et en script (Cf. l'alphabet en dessous pour vous aider).

Demander à votre enfant de **rechercher la deuxième lettre** de son prénom **dans les deux écritures sur des publicités, des revues, des emballages alimentaires** (brique de jus, paquet de biscuit, boîte de conserve...).

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

capitales**script**

13

La comptine : Une poule sur un mur.

1- Présenter la comptine à l'enfant.

Si vous ne la connaissez pas, vous pouvez l'écouter.

<https://www.youtube.com/watch?v=qQARg5LZRmE>

Demander à l'enfant de dire ce qu'il a retenu avec ses propres mots.

2- Faire répéter la comptine phrase par phrase (apprentissage) ; l'adulte dit, l'enfant répète. **L'enfant doit bien articuler.**

3- L'enfant devra par la suite savoir la redire :

- dans un premier temps en même temps que vous
- dans un deuxième temps tout seul (avec la comptine devant lui puis sans voir la comptine).

Attention : Ces petites activités doivent être étalées sur la semaine en respectant le rythme de l'enfant.



14

Cherchons des objets de la cuisine où l'on se voit dedans.

Par exemple : On se voit dans une cuillère, dans la porte d'un four...

Après l'activité de recherche, demandez à votre enfant de **se regarder dans les deux côtés d'une cuillère à soupe**.

Demandez-lui ce qu'il remarque ?

15

Ecoute musicale.

Jeu de devinette. Faire écouter à votre enfant la bande son. Demandez-lui de montrer l'instrument de musique correspondant à la bande son.

« Ecoute ce son. Montre l'instrument qui a pu faire ce son. »

<http://pedagogie.ac-toulouse.fr/lotec/spip/em46/IMG/mp3/violon.mp3>



Faire de même avec les deux autres sons suivants.

<http://pedagogie.ac-toulouse.fr/lotec/spip/em46/IMG/mp3/trompette.mp3>

<http://pedagogie.ac-toulouse.fr/lotec/spip/em46/IMG/mp3/tambour.mp3>

16

Une histoire à écouter : Pierre et le loup.

<https://www.youtube.com/watch?v=Ug6dmqneAvw>

Vous pouvez aussi :

Réaliser avec votre enfant un robot, un bonhomme avec des matériaux de récupération.

Matériel :

bouteilles en plastique de toutes tailles, briques de lait vides, pailles, bouchons, papiers cadeaux, tube de papier toilette et de papier absorbant, etc.

Il vous faudra en plus :

- De la corde
- Tout ce qui traîne dans la cuisine et qui peut servir à attacher : baguettes chinoises, élastiques, piques, cure-dents...
- Colle
- Papier cadeau, pages de magazine
- Feuilles blanches
- Feutres
- Scotch



L'enfant choisit et pose les éléments afin de construire un robot, un bonhomme. Il décore son robot, son bonhomme. Vous l'aidez à assembler tous les morceaux.