

## Continuité pédagogique Niveau Moyenne Section.

Les activités proposées cette semaine visent à consolider des notions abordées en classe. Elles pourront être reprises plusieurs fois dans la semaine, sur plusieurs semaines si nécessaire (jusqu'à ce que la notion soit bien assimilée).

N'hésitez pas à encourager votre enfant, même si la consigne n'a pu être atteinte dès le premier essai.

La consigne est donnée par l'adulte. L'enfant doit la reformuler avec ses propres mots (preuve que celle-ci a été bien comprise).

Faire des petites séances de 15 à 20 minutes pas plus. Elles doivent être étalées dans la journée, dans la semaine.

**Les activités proposées font suites aux activités de la semaine passée. Les apprentissages sont progressifs.**

**Avant d'aborder les activités de cette semaine, il est bon de rappeler à l'enfant ce qu'il a fait précédemment. L'enfant doit pouvoir faire le lien avec ce qu'il a déjà fait.**

1

Mettre un peu de farine dans un plateau ou une assiette. Si vous n'avez pas de farine, mettre un peu de riz sec.

Dessiner avec le doigt (l'index) dans la farine ou dans le riz :

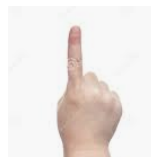


**un soleil :**

Dire à l'enfant : « Dessine un soleil »

Montrer un exemple à votre enfant. Faites vous-même devant lui.

**Pour l'aider : Dessiner d'abord le rond, puis les rayons du soleil.**



## une maison :

Dire à l'enfant : « Dessine une maison. »

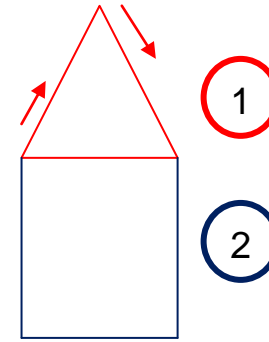
Montrer un exemple à votre enfant. Faites vous-même devant lui.



**Pour l'aider : En premier, dessiner le triangle.** (une ligne brisée et un bâton couché)

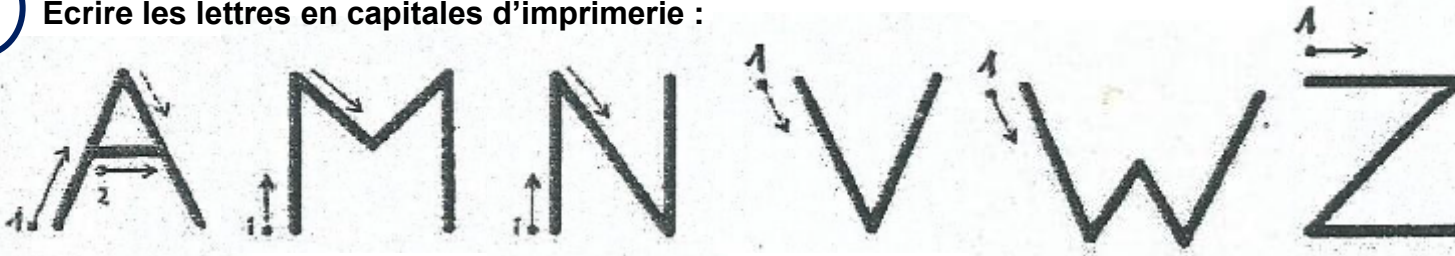
**En deuxième, dessiner le rectangle.** (2 bâtons debout, un bâton couché)

Puis ajouter, les fenêtres, la porte, la cheminée.



2 Dessiner un soleil et une maison sur une feuille avec un crayon ou un feutre. (Attention à la tenue correcte du crayon ou du feutre.)

3 Ecrire les lettres en capitales d'imprimerie :



Même démarche que pour les dessins. Faire d'abord dans la farine ou le riz. Puis écrire sur une feuille au crayon ou au feutre.

**Remarque : Réaliser cette activité avec votre enfant que s'il a réussi à tracer des lignes brisées, lors de la semaine du 23 au 27 mars.**

**Sinon, poursuivre tracer des lignes brisées.**



4 Faire nommer à votre enfant des aliments de votre réfrigérateur.

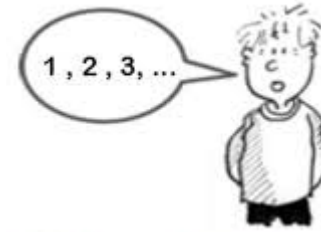
a) Utiliser la structure : C'est + déterminant + nom.

Exemples : **C'est une pomme.**

**Ce sont des carottes...**

b) Utiliser la structure : C'est + déterminant + nom + adjectif

Exemples : **C'est une pomme rouge.**  
**Ce sont des carottes orange...**



## 5 Réciter la comptine numérique jusqu'à 20.

**Etape 1:** Demander à votre enfant de **compter jusqu'à 10**. Il ne doit pas oublier un nombre. S'il réussit sans se tromper, passer à l'étape suivante. Sinon, reprendre cette activité plusieurs fois jusqu'à ce qu'il y arrive.

**Etape 2:** Demander à votre enfant de **compter jusqu'à 15**. Il ne doit pas oublier un nombre. S'il réussit sans se tromper, passer à l'étape suivante. Sinon, reprendre cette activité plusieurs fois jusqu'à ce qu'il y arrive.

**Etape 3:** Demander à votre enfant de **compter jusqu'à 20**. Il ne doit pas oublier un nombre. Reprendre cette activité plusieurs fois jusqu'à ce qu'il y arrive.

## 6 Compter des objets de la maison.

Par exemples : Combien y a-t-il de chaises autour de la table ?

Combien y a-t-il d'assiettes sur la table ?

Combien y a-t-il de bonbons ?

....

## 7 Faire des paquets de 4 avec des haricots.



**Prolongement : Poser 2 haricots.** Demander à votre enfant d'**ajouter des haricots pour qu'en tout cela fasse 4**. (2 et 2 ça fait 4).

**Poser 1 haricot.** Demander à votre enfant d'**ajouter des haricots pour qu'en tout cela fasse 4**. (1 et 3 ça fait 4).

**Poser 3 haricots.** Demander à votre enfant d'**ajouter des haricots pour qu'en tout cela fasse 4**. (3 et 1 ça fait 4).

## 8 Chasse aux couleurs : Rechercher dans la maison quelque chose de **noir**. Rechercher dans la maison quelque chose de **blanc**.

## 9 Nommer les lettres de son prénom en capitales d'imprimerie. **Ecrire son prénom** en capitales d'imprimerie avec modèle.

Ecrire sur une feuille le prénom de votre enfant en capitales d'imprimerie.

→  
ARTHUR

Lui dire que c'est son prénom. Nommer chaque lettre dans l'ordre, l'enfant doit répéter. Au fil du temps, l'enfant devra savoir nommer seul les lettres de son prénom.

Demander à votre enfant de recopier son prénom en respectant l'ordre des lettres et le sens d'écriture (de la gauche vers la droite).

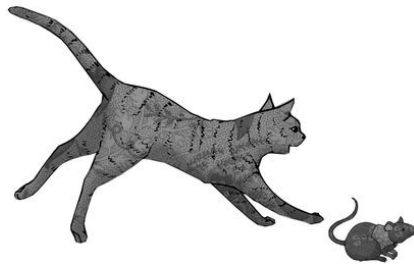
**Attention : à la tenue correcte du crayon.**

**Prolongement :** Ecrire son prénom sans modèle.

10

La comptine : Quand on est un chat.

## Quand on est un chat.



Quand on est un chat

Disait son papa

Ça ne se fait pas

De croquer un rat

Comme premier plat

Bertomeu J.Philippe

- 1- Présenter la comptine à l'enfant. Demander à l'enfant de dire ce qu'il a retenu avec ses propres mots.
- 2- Faire répéter la comptine phrase par phrase (apprentissage) ; l'adulte dit, l'enfant répète. **L'enfant doit bien articuler.**
- 3- L'enfant devra par la suite savoir la redire :
  - dans un premier temps en même temps que vous
  - dans un deuxième temps tout seul (avec la comptine devant lui puis sans voir la comptine).

**Attention** : Ces petites activités doivent être étalées sur la semaine en respectant le rythme de l'enfant.

11

**Lire et comprendre une histoire : « La petite poule rousse ».**

- 1- **Lire plusieurs fois l'histoire** à votre enfant.
- 2- **Demander à votre enfant : « Qui sont les personnages de l'histoire ? »**  
*Réponse attendue* : « Les personnages sont la poule, le cochon, le canard et le chat. »
- 3- Demander à votre enfant de **raconter l'histoire en s'aidant des images.**
- 4- Si vous pouvez, vous pouvez **jouer l'histoire comme une pièce de théâtre** :  
L'adulte joue le rôle de la poule. L'enfant joue le rôle du cochon, du canard et du chat.  
Puis avec votre aide, l'enfant joue le rôle de la poule et vous le rôle du cochon, du canard et du chat.

**PAGES SUIVANTES : L'histoire.**

# La petite poule rousse

Byron Barton



Il était une fois quatre amis :

un cochon, un canard, un chat et une petite poule rousse.  
La petite poule rousse avait trois petits poussins.



Un jour, en picorant, la petite poule rousse trouva des graines.

Elle alla voir ses trois amis et leur demanda :

« Qui veut m'aider à planter ces graines ? »

- Pas moi, dit le cochon.
- Pas moi, dit le canard.
- Pas moi, dit le chat.



- Alors je planterai ces graines moi-même, dit la petite poule rousse. »



Et c'est ce qu'elle fit.  
Et les graines germèrent et devinrent de grands épis de blé.

Alors la petite poule rousse demanda à ses trois amis :

« Qui veut m'aider à faucher ce blé ? »

- Pas moi, dit le chat.
- Pas moi, dit le cochon.
- Pas moi, dit le canard.



- Alors je faucherai ce blé moi-même, dit la petite poule rousse. »



Et c'est ce qu'elle fit..

Ensuite la petite poule rousse demanda à ses amis :

« Qui veut m'aider à battre ce blé ? »

- Pas moi, dit le cochon.
- Pas moi, dit le canard.
- Pas moi, dit le chat.



- Alors je battrai ce blé moi-même, dit la petite poule rousse. »



Et c'est ce qu'elle fit..

Ensuite la petite poule rousse demanda à ses amis :

« Qui veut m'aider à moudre ces grains pour en faire de la farine ? »

- Pas moi, dit le cochon.
- Pas moi, dit le canard.
- Pas moi, dit le chat.



Alors je moudrai ces grains moi-même, dit la petite poule rousse. »



Et c'est ce qu'elle fit..



Ensuite la petite poule rousse demanda à ses amis :

« Qui veut m'aider à faire du pain avec cette farine ? »

- Pas moi, dit le chat.
- Pas moi, dit le cochon.
- Pas moi, dit le canard.



- Alors je ferai ce pain moi-même, dit la petite poule rousse. »



Et c'est ce qu'elle fit..

Puis la petite poule rousse appela ses amis :

« Qui veut m'aider à manger ce pain ? »

- Moi, dit le canard.
- Moi, dit le chat.
- Moi, dit le cochon
- Oh non, dit la petite poule rousse.C'est nous qui allons manger ce pain, mes trois petits poussins et moi. »



Et c'est ce qu'ils firent.