

Continuité pédagogique Niveau Moyenne Section.

Les activités proposées cette semaine visent à consolider des notions abordées en classe. Elles pourront être reprises plusieurs fois dans la semaine, sur plusieurs semaines si nécessaire (jusqu'à ce que la notion soit bien assimilée).

N'hésitez pas à encourager votre enfant, même si la consigne n'a pu être atteinte dès le premier essai.

La consigne est donnée par l'adulte. L'enfant doit la reformuler avec ses propres mots (preuve que celle-ci a été bien comprise).

Faire des petites séances de 15 à 20 minutes pas plus. Elles doivent être étalées dans la journée, dans la semaine.

1

Mettre un peu de farine dans un plateau ou une assiette. Si vous n'avez pas de farine, mettre un peu de riz sec.

Tracer avec le doigt (l'index) dans la farine ou dans le riz :



un trait vertical : | ↓

Dire à l'enfant : « Trace un bâton debout. Va bien du haut vers le bas. »

Montrer un exemple à votre enfant. Faites vous-même devant lui en disant : « Je vais du haut vers le bas. »

un trait horizontal : →

Dire à l'enfant : « Trace un bâton couché. Va bien de la gauche vers la droite. »

Montrer un exemple à votre enfant. Faites vous-même devant lui en disant : « Je vais de la gauche vers la droite. »

une croix : → ↓

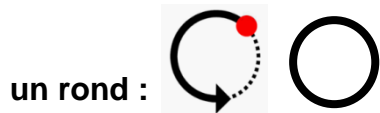
Dire à l'enfant : « Trace une croix. Bâton couché, bâton debout »

Montrer un exemple à votre enfant. Faites vous-même devant lui.

un quadrillage : #

Dire à l'enfant : « Trace un quadrillage. 2 bâtons debout, 2 bâtons couchés. »

Montrer un exemple à votre enfant. Faites vous-même devant lui.

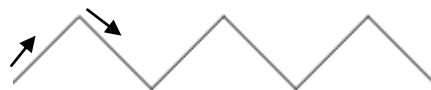


un rond :

Dire à l'enfant : « Trace un rond. Commence du haut vers la gauche. »

Montrer un exemple à votre enfant. Faites vous-même devant lui.

Des lignes brisées :



Dire à l'enfant : « Trace des lignes brisées, des dents de scies, des toits de maisons, des montagnes, des zigzags. Je monte, je descends, je monte, je descends... Il faut que ce soit pointu, que ça pique. »

Montrer un exemple à votre enfant. Faites vous-même devant lui.

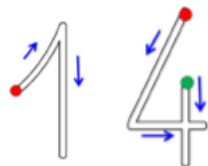
2 Tracer tous les gestes réalisés dans la farine ou le riz, **sur une feuille avec un crayon ou un feutre.** (Attention à la tenue correcte du crayon ou du feutre.)

3 Faire **nommer** à votre enfant **des aliments de votre réfrigérateur.** Dire le nom de l'aliment avec l'article : un ou une ou des.
Exemples : Une pomme, un yaourt, des carottes.

4 Construire une collection jusqu'à 4.

Demander à votre enfant de prendre par exemple : 4 fourchettes, 4 cuillères, 4 verres... sous votre surveillance.

5 Ecrire les chiffres 1 et 4.



Même démarche que pour les gestes graphiques. Faire d'abord dans la farine ou le riz. Puis écrire sur une feuille au crayon ou au feutre.

6 **Chasse aux couleurs** : Rechercher dans la maison quelque chose d'**orange**.
Rechercher dans la maison quelque chose de **marron**.

7 Dire avec votre enfant **la comptine « La main ».** Faire les gestes avec les doigts.



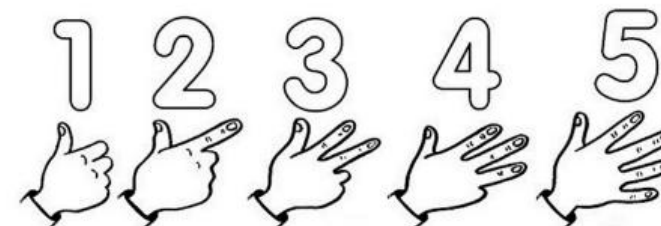
La main.

J'ai une main, j'ai cinq doigts.

En voici un, en voici deux, en voici trois, en voici quatre, en voici cinq.

Bonjour toi, et puis toi. Celui-ci et celui-là

Et puis moi, tout petit... mais je suis là.



8

Nommer les lettres de son prénom en capitales d'imprimerie. **Ecrire son prénom** en capitales d'imprimerie avec modèle.

Ecrire sur une feuille le prénom de votre enfant en capitales d'imprimerie.

→
ARTHUR

Lui dire que c'est son prénom. Nommer chaque lettre dans l'ordre, l'enfant doit répéter. Au fil du temps, l'enfant devra savoir nommer seul les lettres de son prénom.

Demander à votre enfant de recopier son prénom en respectant l'ordre des lettres et le sens d'écriture (de la gauche vers la droite).

Attention : à la tenue correcte du crayon.

Vous pouvez aussi :

- dire des comptines avec vos enfants
- leur lire des histoires : soit pour le plaisir,
soit en réalisant un petit travail de compréhension : après lecture/ relecture, l'enfant doit dire avec ses propres mots ce qu'il a compris, énumérer les personnages, faire raconter l'histoire en s'aidant des images. Une seule lecture ne suffit pas parfois pour faire ce genre d'activités.
- lui faire réciter le comptine numérique : 1,2,3,4,5.... En essayant d'aller le plus loin possible
- demander à votre enfant la météo du jour (quel temps fait-il ?)
- faire participer votre enfant dans la réalisation d'une recette de cuisine (en nommant le matériel, les ingrédients, en verbalisant les étapes de préparation)
- jouer à des jeux de société si vous en avez