

Continuité pédagogique Niveau Petite Section.

Les activités proposées cette semaine visent à consolider des notions abordées en classe. Elles pourront être reprises plusieurs fois dans la semaine, sur plusieurs semaines si nécessaire (jusqu'à ce que la notion soit bien assimilée).

N'hésitez pas à encourager votre enfant, même si la consigne n'a pu être atteinte dès le premier essai.

La consigne est donnée par l'adulte. L'enfant doit la reformuler avec ses propres mots (preuve que celle-ci a été bien comprise).

Faire des petites séances de 10 à 15 minutes pas plus. Elles doivent être étalées dans la journée, dans la semaine.

A- La comptine : « Tous mes doigts se sont déguisés »



- 1- Présenter la comptine à l'enfant ; la lire plusieurs fois en montrant les doigts à chaque fois (sur votre propre main, sur la comptine : variez). Demander à l'enfant de dire ce qu'il a retenu avec ses propres mots.
 - 2- Faire répéter la comptine phrase par phrase (apprentissage) ; l'adulte dit, l'enfant répète. N'oubliez pas de montrer les doigts en même temps.
 - 3- L'enfant devra par la suite savoir la redire :
 - dans un premier temps en même que vous
 - dans un deuxième temps tout seul (avec la comptine devant lui puis sans voir la comptine).
 - 4- Travaillez sur le nom des doigts de la main. L'enfant devra savoir les nommer (pouce, index...).
- Petit jeu : « Jacques a dit : montre-moi le pouce ; montre-moi l'auriculaire...
Montrez un doigt à votre enfant, il devra le nommer.
- 5- Posez les questions suivantes : « En quoi s'est déguisé le pouce ? le majeur ?... »
Réponses attendues : « Le pouce s'est déguisé en pirate. Le majeur s'est déguisé en clown. ... »
- Exigez que l'enfant dise la phrase attendue. Si l'enfant n'y arrive pas seul au départ, pour l'aider, l'adulte produit la phrase que l'enfant répètera. Au fil des jours, l'enfant devra savoir répondre à la question en disant la phrase attendue.

Attention : ces petites activités doivent être étalées sur la semaine en respectant le rythme de l'enfant. Cela sera valable pour les activités proposées par la suite.

B- L'initiale de mon prénom.

- 1- Écrire le prénom de l'enfant sur une étiquette, en capitales d'imprimerie ; l'initiale en rouge par exemple.

S SOPHIE
--

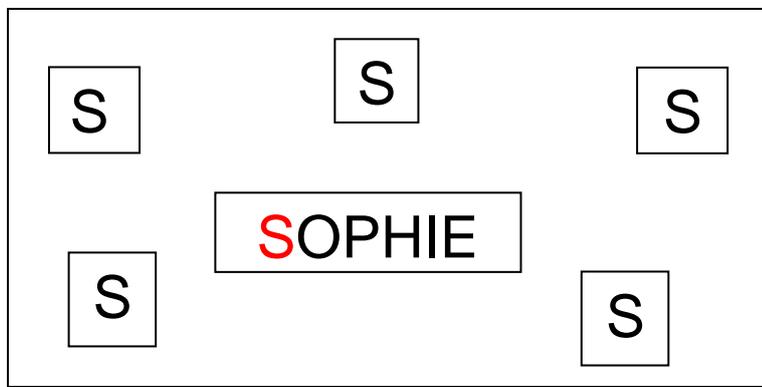
Lui dire que c'est son prénom. Lui montrer son initiale. Lui dire que c'est son initiale, la 1^{ère} lettre de son prénom. Nommer la lettre (S), l'enfant doit répéter. Au fil du temps, l'enfant devra savoir nommer seul l'initiale de son prénom.

- 2- Donner à l'enfant son étiquette. Mettre à sa disposition des revues, publicités... ou des petites étiquettes carrées sur lesquelles il faudra reproduire plusieurs fois son initiale ainsi que d'autres lettres. Si vous faites des étiquettes, elles ne doivent pas être trop petites (3 cm de côté au moins).

S	C	S	S	B	S	D	S	F	S
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

L'adulte pourra découper les lettres trouvées par l'enfant. Si vous disposez de colle, lui demander de les coller sur une feuille sur laquelle vous aurez écrit son prénom au milieu. Veillez à ce que la lettre soit placée à l'endroit. C'est l'enfant qui doit placer et coller ses lettres sur la feuille. Demandez-lui de tourner la lettre jusqu'à ce qu'elle soit à l'endroit. Il peut se référer à son étiquette.

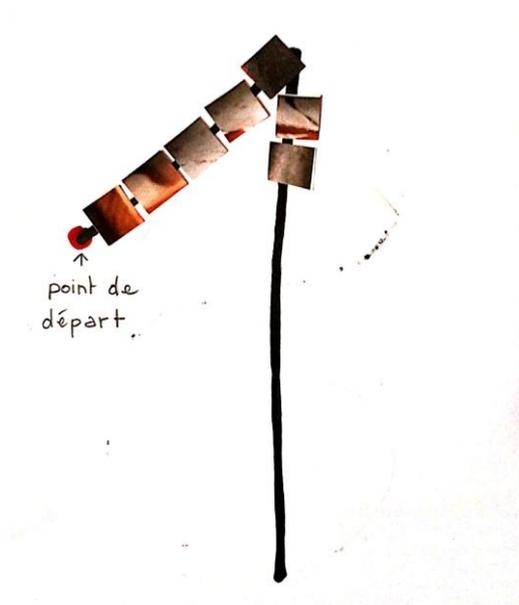
Si vous ne disposez pas de colle, mettre le tout dans une petite boîte. Ce sera sa boîte à prénom. Il pourra, par la suite, les coller à l'école, à son retour.



C- Les nombres 1 et 2.

1- Écrire le nombre 1 sur une demi- feuille. Demander lui ce qui est écrit sur la feuille. S'il ne sait pas, le lui dire et faire répéter. Demander lui de montrer un doigt sur sa main, de prendre un objet parmi un tas d'objets posés sur la table (ex : crayons, petites voitures, petites cuillères...).

Il devra ensuite décorer ce nombre avec des graines (haricots..) ou des petits carrés de papier que vous aurez préalablement découpés. Veillez à ce que l'enfant respecte le sens du tracé et qu'il pose les graines les unes à la suite des autres. Donner le point de départ (par un point par exemple).



2- Faire le même travail avec le nombre 2. Pour bien différencier les 2 nombres, l'enfant pourra décorer 1 avec du papier 'ici découpé dans des publicités et le 2 avec des graines.

3- Petits jeux : disposer les 2 nombres sur la table (à une certaine distance), un tas d'objets
 ●vérifier que l'enfant reconnaisse bien les nombres. Lui dire :« Montre-moi 1,montre-moi 2 »
 Lui montrer un nombre, il doit le nommer

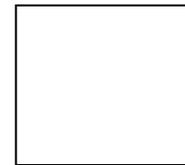
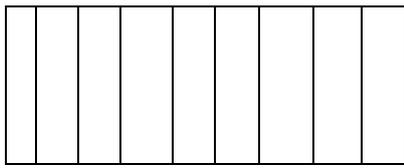
●lui demander de prendre 2 petites cuillères et de les poser sous le nombre 2, 1 petite voiture et de le poser sous le nombre 1.... Varier les demandes

●lui donner une collection d'objet (ex : 2 fourchettes) , lui demander de dire combien il y en a et de le poser sous le bon nombre. Varier les situations.

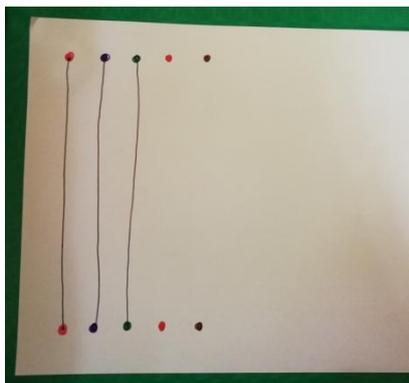
D- Les lignes verticales.

Les enfants ont déjà abordé cette notion. Ils connaissent donc ces termes « lignes verticales ». Veillez à bien utiliser ce vocabulaire. Les termes « traits debouts » ne sont à utiliser que si l'enfant en a besoin et seront remplacés au fil des jours par la bonne expression « lignes verticales ».

- 1- Rappeler à l'enfant ce qu'est une ligne verticale en observant des images que l'on peut trouver sur internet ou chez soi, tout autour de lui (ex : grille du portail, troncs des arbres poteaux...).
- 2- Dans de la farine, riz...disposés dans un plateau, faire tracer des lignes verticales avec le doigt (l'index). Faire une fois devant l'enfant. Dire : « pour tracer une ligne verticale, je pose mon doigt en haut et je descends jusqu'en bas ». l'enfant doit aussi dire ce qu'il fait quand c'est à son tour : « je pose mon doigt en haut. Je descends jusqu'en bas pour tracer une ligne verticale »
- 3- Faire tracer des lignes verticales librement sur une feuille. Veillez à ce que l'enfant tienne bien son crayon (on fait la petite pince : pouce, index, majeur), qu'il commence bien en haut de la feuille et qu'il descende bien jusqu'en bas. Il doit occuper l'espace feuille.
- 4- Vous pourrez ensuite faire tracer des lignes verticales dans un espace plus réduit. Exemple : une feuille coupée en 2 dans le sens de la longueur, une bande de papier moins large, un carré de papier (15cm puis 10cm de côté).



- 5- Travaillez les lignes verticales en donnant un point de départ et un point d'arrivée.
« Je pose mon crayon sur le point rose en haut et je descends jusqu'au point rose en bas ».

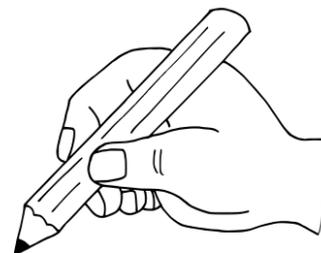
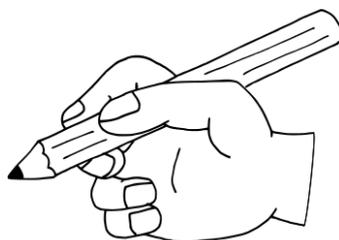
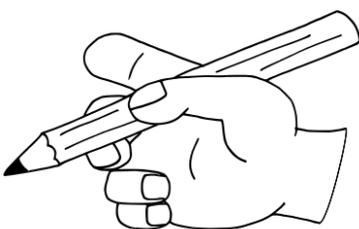


Attention

Veillez à ce que l'enfant respecte bien le sens du tracé : de haut en bas.

Bien rappeler à chaque fois : pour tracer une ligne verticale je commence en haut et je descends.

Veillez également à ce que le crayon soit bien tenu (on fait la petite pince (pouce, index, majeur)



E- Les couleurs.

Poser un objet sur la table (sans nommer la couleur). L'enfant doit aller chercher des objets de la même couleur et nommer la couleur. S'il ne connaît pas, lui donner le nom de la couleur et faire répéter. Au fil des jours, faire l'activité avec le plus de couleurs possible.

F- Les pinces à linge.



Faire placer des pinces à linge autour d'un morceau de carton rigide, d'une assiette.....
On utilise la petite pince (pouce, index, majeur).
C'est un exercice de motricité fine.
Cela permet de faire travailler les petits muscles de la main, de les coordonner

Vous pouvez aussi :

- dire des comptines avec vos enfants
- leur lire des histoires : soit pour le plaisir,
soit en réalisant un petit travail de compréhension : après lecture/ relecture, l'enfant doit dire avec ses propres mots ce qu'il a compris, énumérer les personnages, faire raconter l'histoire en s'aidant des images. Une seule lecture ne suffit pas parfois pour faire ce genre d'activités.
- lui faire réciter le comptine numérique : 1,2,3,4,5.... En essayant d'aller le plus loin possible
- demander à votre enfant la météo du jour (quel temps fait-il ?)
- faire participer votre enfant dans la réalisation d'une recette de cuisine (en nommant le matériel, les ingrédients, en verbalisant les étapes de préparation)
- jouer à des jeux de société si vous en avez

Dans le cadre du **dispositif de continuité pédagogique** en lien avec la crise sanitaire, les enseignants de l'école maternelle de Bras-Creux vous proposent plusieurs **affiches qui récapitulent des activités à mettre en œuvre avec votre enfant** tout au long de la semaine. **Bientôt, ces documents seront disponibles sur le blog de l'école :**

<http://bloc-note.ac-reunion.fr/9740637z>

Le directeur,
M. PAYET