

Continuité pédagogique Niveau Petite Section**Rappels** (qui seront valables pour toutes les autres semaines) :

Les activités proposées cette semaine pourront être reprises plusieurs fois dans la semaine, sur plusieurs semaines si nécessaire (jusqu'à ce que la notion soit bien assimilée).

N'hésitez pas à encourager votre enfant, même si la consigne n'a pu être atteinte dès le premier essai.

La consigne est donnée par l'adulte. L'enfant doit la reformuler avec ses propres mots (preuve que celle-ci a été bien comprise).

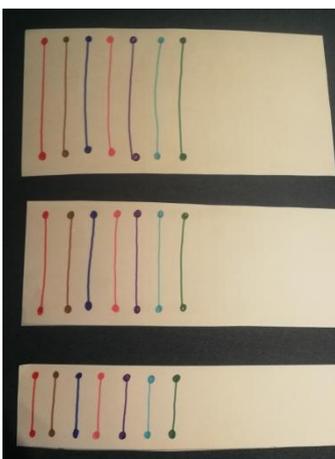
Faire des petites séquences de 10 à 15 minutes pas plus. Elles doivent être étalées dans la journée, dans la semaine.

Les activités proposées font suite aux activités de la semaine passée.
Les apprentissages sont progressifs.
Avant d'aborder les activités de cette semaine, il est bon de rappeler à l'enfant ce qu'il a fait précédemment. L'enfant doit pouvoir faire le lien avec ce qu'il a déjà fait.

A- Les lignes verticales.

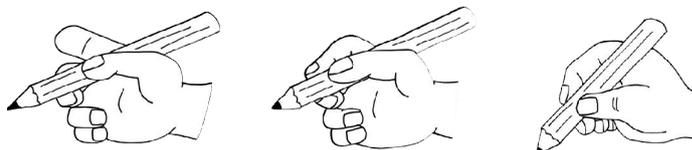
Il s'agit au fil des activités, d'affiner le geste graphique de l'enfant et de diminuer l'espace graphique. Si certains ont encore besoin de revoir les activités de la semaine dernière avant d'aborder celles qui vont suivre, n'hésitez pas à les refaire. Il s'agit avant tout d'avancer au rythme de votre enfant.

1 – Reprendre l'exercice avec les points de couleurs mais en réduisant l'espace graphique (ex : une feuille coupée en 2 dans le sens de la longueur (donc de 10,5 X 29,7 cm), une bande de 7cm puis de 5cm de hauteur. Donnez point de départ et d'arrivée : « je pose mon crayon sur le point rouge en haut et je descends jusqu'au point rouge en bas » (sans dépasser)

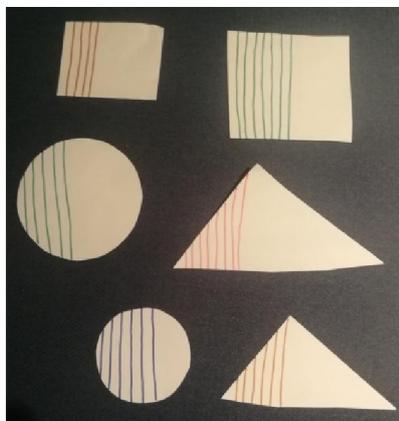
**Attention - rappel**

Veillez à ce que l'enfant respecte bien le sens du tracé : de haut en bas. Bien rappeler à chaque fois : pour tracer une ligne verticale je commence en haut et je descends.

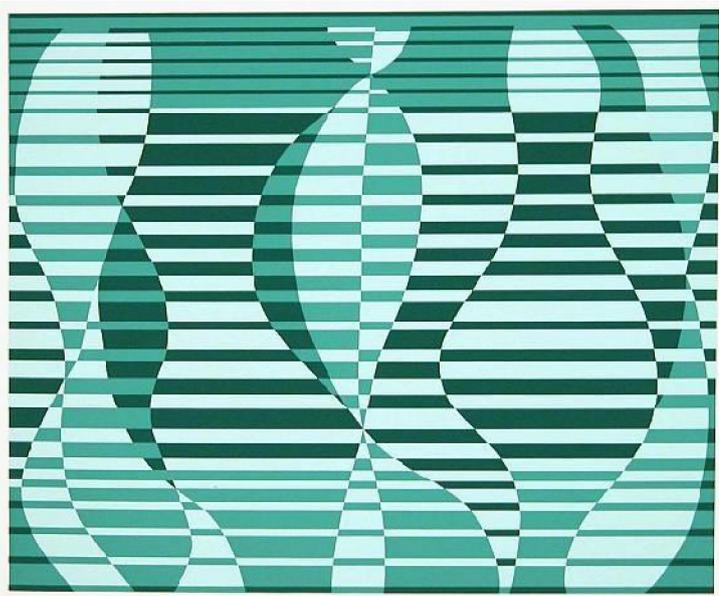
Veillez également à ce que le crayon soit bien tenu (on fait la petite pince (pouce, index, majeur))



2 – Tracez des lignes verticales sur des bandes de différentes largeurs et sur des formes différentes. Ne pas faire des bandes espacées de moins de 3 cm de largeur. Veillez à ce que l'enfant commence bien sur le bord en haut de la feuille. Faire verbaliser : « Je pose mon crayon en haut sur le bord de la feuille, je descends jusqu'en bas de la feuille ». Pour bien délimiter l'espace graphique, poser les bandes, les formes sur un fond de couleur ou une publicité... Dire à l'enfant qu'il ne doit pas écrire sur la feuille ou publicité en dessous.



B- Les lignes horizontales.



1 - Faire observer les photos. Faire trouver la différence avec les lignes verticales : les lignes verticales se tiennent toutes droites, elles sont debout. Les lignes verticales sont couchées, allongées.

Les enfants avaient déjà abordé cette notion. Ils avaient été sensibilisés avec les termes « lignes verticales ». Veillez à bien utiliser ce vocabulaire. Les termes « traits couchés, allongés » ne sont à utiliser que si l'enfant en a besoin et seront remplacés au fil des jours par la bonne expression « lignes horizontales ».

2 - Dans de la farine, riz...disposés dans un plateau, faire tracer des lignes horizontales avec le doigt (l'index). Faire une fois devant l'enfant. Dire : « pour tracer une ligne horizontale, je pose mon doigt à gauche et je vais vers la droite ». L'enfant doit aussi dire ce qu'il fait quand c'est à son tour : « je pose mon doigt à gauche (ou sur ce côté). Je vais vers la droite (ou de l'autre côté) pour tracer une ligne horizontale »

C- LANGAGE : les objets du quotidien – le vocabulaire de la cuisine.

Pour les séances qui vont suivre, il faut utiliser le matériel qui existe dans votre cuisine. Si vous le souhaitez et le pouvez, vous pouvez ensuite fabriquer un imagier avec votre enfant. Une fois que les objets de la cuisine auront été vus, touchés, manipulés avec l'enfant, demandez- lui de les retrouver dans des publicités, revues.... Découpez-les et faites-les coller par votre enfant sur une feuille que vous accrocherez dans un espace qui sera le sien (mur de la chambre...); ou les ranger dans une boîte, un petit sac de congélation... Cela constituera un référent pour lui. Vous pourrez revoir ce vocabulaire avec lui à tout moment.

Activités que vous pouvez mener pour arriver à l'acquisition de ce vocabulaire :

1-À partir de l'album « La soupe aux frites »

Lire l'album (deux fois). L'enfant raconte avec ces propres mots ce qu'il a retenu et compris de l'histoire. Vous pouvez ensuite lui poser des questions pour voir s'il a bien compris l'histoire : Qu'est-ce-que papa a préparé pour ses enfants ? ; Pourquoi les enfants ne veulent pas manger la soupe ? ; Qu'est-ce-que papa dit pour que ses enfants mangent la soupe ? C'est une soupe faite avec quoi ? ; Est-ce-que les enfants vont ensuite manger sa soupe ? Et comment la trouvent-ils ? ; Qu'est-ce-que les enfants veulent faire à la fin de l'histoire ?

Faire comprendre aux enfants qu'effectivement c'était bien une soupe aux poireaux mais que papa a inventé cette histoire pour faire manger ses enfants.

Pour travailler la numération à partir des images : Il y a combien d'enfants crocodiles (ou de petits crocodiles). Combien de grands crocodiles ? Combien d'assiettes ? de verres...

Pour travailler les couleurs à partir des images : De quelle couleur est la soupe ? De quelle couleur sont les serviettes des petits crocodiles ? celle de papa crocodile ?....

Après l'exploitation de l'album, vous pouvez jouer avec votre enfant. On va préparer une soupe pour 2 peluches, ou 2 poupées...

On cherche le matériel dont on aura besoin: **une** casserole (avec un couvercle si vous avez) ou **une** marmite, **une** cuillère, **une** louche, **une** planche à découper....

des poireaux : si vous n'en avez pas, montrez-lui une photo (publicités, internet)

Laissez votre enfant manipuler le matériel. Faire nommer le matériel en utilisant la structure : **un/une + nom**

Il peut ensuite préparer le matériel pour mettre la table pour les 2 peluches : **une** nappe, **deux** assiettes, **une** louche (pour servir la soupe)... Vous pourrez ainsi travailler la numération ; c'est lui qui prend les deux cuillères, assiettes...

Attention faire nommer le matériel : **un/une + nom**

LA SOUPE AUX FRITES (Jean LEROY)



Faire décrire l'image.

Faire trouver le titre. Demandez à l'enfant de vous le montrer. Lisez-le avec lui. Faites-le répéter.



- À table ! dit papa



- J'ai super faim ! dit le petit crocodile.

- Moi aussi ! dit le second



- oh non !

- de la soupe !

- On n'aime pas ça !



- Attention, dit papa. Ce n'est pas n'importe quelle soupe...
C'est de la soupe aux frites !



- Ah oui ?
- Et pourquoi elle est verte alors ?



- Parce que j'ai mélangé les frites jaunes avec les bonbons bleus !
Les petits crocodiles sentent la soupe.
-Snif ?Snif ?



- Elle sent le poireau ta soupe aux frites !



- Euh...oui, j'en ai mis un peu !
C'était trop sucré, sinon, avec les
bonbons...

- Ah bon !



- Slurp...

- Glou ! Glou !



- J'en re-veux !

- Moi aussi !



- Euh...désolé, il n'y en a plus !

- Pas grave...



- On n'a qu'à en refaire !
Voilà les frites...

- et les bonbons !

- On n'a qu'à en refaire !
Voilà des frites

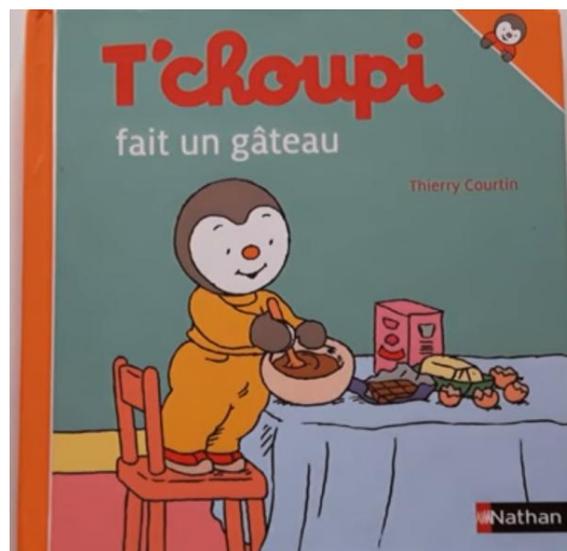
- Et les bonbons !

2-À partir de l'album « T'choupi fait un gâteau »

Lire l'album (deux fois). L'enfant raconte avec ces propres mots ce qu'il a retenu et compris de l'histoire. Vous pouvez ensuite lui poser des questions pour voir s'il a bien compris l'histoire. Par la suite lui faire raconter l'histoire en s'aidant des images.

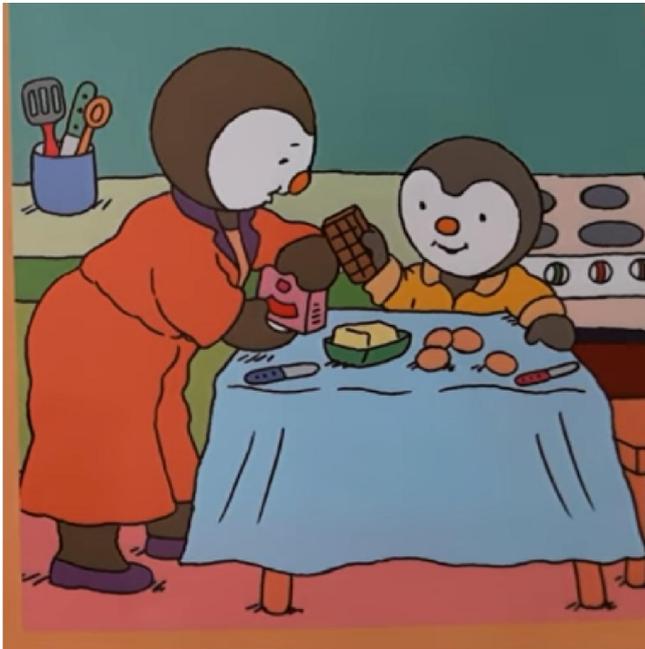
À partir de cet album, vous pouvez travailler le vocabulaire autour de la pâtisserie : **un** saladier, **une** cuillère en bois, **un** fouet, **un** moule, **un** réfrigérateur...

Prenez les ustensiles de votre cuisine, montrez-les à votre enfants et laissez-le les manipuler. Faire nommer les ustensiles : **un/une** + **nom**



Ce matin, au petit-déjeuner,
T'choupi a une idée :
– Maman, et si je faisais
un gros gâteau au chocolat
pour le goûter ?





- D'accord, T'choupi.
Je vais préparer
tout ce qu'il te faut.
- Surtout, n'oublie pas
le chocolat, maman !



- Tu vois, T'choupi,
il faut d'abord mettre
dans un saladier le sucre,
les œufs, la farine...
- Atchoum !
- ... Puis tu mélanges
jusqu'à ce que ce soit blanc.



- Maman, je suis fatigué.
Je crois que j'ai assez
mêlé.
- C'est bien, mon T'choupi.
Moi, j'ajoute le chocolat
et le beurre fondus...





- Et maintenant,
on remplit le moule...
- Je peux lécher le plat
alors, maman ?



- Il est très beau,
ton gâteau, T'choupi.
Je le mets au four...



T'choupi est impatient :
- Je peux goûter
pour voir si c'est cuit ?
- C'est trop tôt, mon chéri.
Le gâteau doit cuire
pendant une heure.





Un peu plus tard...
– Maman, maman,
ça y est ?
– Oui. Il m'a l'air bien
cuit. Je le mets au
réfrigérateur...



C'est l'heure du goûter.
Maman entre avec un plat :
– Voilà le gâteau au
chocolat fait par T'choupi !
Oh mais, qu'est-ce
que c'est que ce petit trou
au milieu ?



T'choupi devient tout rouge :
– C'est sûrement une souris
qui a voulu goûter
mon gâteau...
– C'est vrai qu'il est
délicieux, ce gâteau.
Bravo T'choupi !



3-Un petit jeu : vous pouvez aussi disposer des ustensiles sur une table et les recouvrir d'une nappe. Travailler avec le plus possible d'ustensiles de votre cuisine. En passant ses mains sous la nappe, en les touchant, l'enfant essaie de deviner ce que c'est. Puis, il le prend, regarde et vérifie ses dires. Il doit nommer l'objet.

4-Un autre petit jeu : vous pouvez mettre les objets dans un grand sac ou un carton. Vous prenez un objet, vous lui montrez en disant : « **c'est une louche** ». À son tour il prend un objet et dit ; « **c'est un moule** ».

Utiliser la structure : **c'est + déterminant + nom**

5-Faire nommer les objets de la cuisine qui ne peuvent être déplacés : un four, un placard, un évier, un robinet, un four micro-onde, une gazinière, un réfrigérateur, une cafetière, un grille pain...

D- LA COMPTINE NUMÉRIQUE :

Étape 1 : demandez à votre enfant de compter jusqu'à 5. Il ne doit oublier aucun nombre. S'il réussit sans se tromper, passer à l'étape suivante. S'il se trompe, reprendre cette activité jusqu'à ce qu'il y arrive.

Étape 2 : demandez à votre enfant de compter jusqu'à 10. Il ne doit oublier aucun nombre. S'il se trompe, reprendre cette activité jusqu'à ce qu'il y arrive.

E- Les nombres 1 et 2.

Étape 1 : Reprendre les affiches des nombres de la semaine dernière. Demandez à votre enfant de les lire. Lui dire : « Montre-moi le 2. Montre-moi le 1 ». Prendre un nombre et le cacher derrière votre dos et demander lui ce qui reste sur la table...

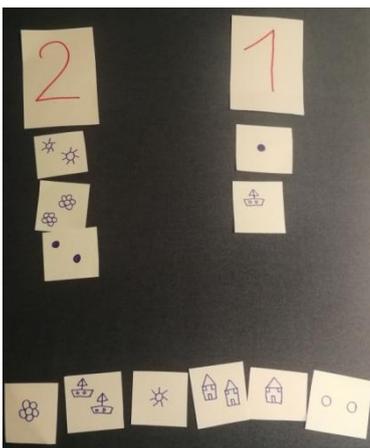
Demander à votre enfant de prendre 2 crayons, bouchons... et de les placer sous le nombre 2. Si votre enfant a du mal à construire des collections de 2 objets, l'aider avec vos doigts. Monter 1 doigt en disant « 1 » puis monter un autre doigt en disant « et encore 1 ça fait 2 ». Même chose quand il prend les objets : vous dites « 1 » (il en prend un), vous dites « et encore 1 » (il en prend un autre), vous dites ça fait 2. Recommencer jusqu'à ce qu'il sache prendre 2 objets tout seul.

Ne pas faire l'étape 2 tant que votre enfant ne sait pas prendre 2 objets seul.

Ces petites activités vous permettront de s'assurer que votre enfant reconnaisse bien ces nombres.

Étape 2 : Associer des collections aux nombres.

Sur des carrés de papier, dessinez des collections de 1 et 2 objets. Demandez à votre enfant de **dire combien d'objets** il y a sur l'étiquette et de la placer sous le bon nombre.



F- Les couleurs.

Reprendre l'activité sur les couleurs pour les enfants qui ne connaissent toutes les couleurs. L'enfant doit savoir reconnaître et nommer toutes les couleurs. Travaillez précisément les couleurs non connus par votre enfant.

G- L'initiale de mon prénom.

1 – Reprendre l'étiquette prénom de la semaine dernière. Demandez à votre enfant de vous montrer son initiale, de la nommer.

SOPHIE

2 - Dessiner son initiale sur une demi-feuille. Il doit la décorer avec des graines (haricots..) ou des petits carrés de papier que vous aurez préalablement découpés. Veillez à ce que l'enfant respecte le sens du tracé et qu'il pose les graines les unes à la suite des autres. Donner le point de départ (par un point par exemple).



H- Mon prénom.

Préparez une planche de jeu comme ci-dessous avec le prénom de votre enfant. Les étiquettes des lettres peuvent être tracées sur du papier, du carton... l'initiale toujours en rouge.



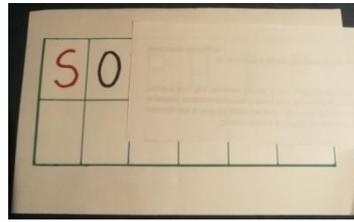
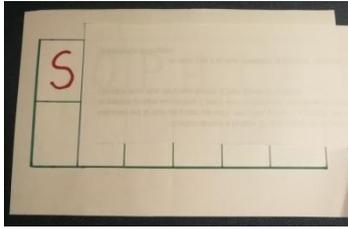
Étape 1 : Dire à l'enfant qu'il s'agit de son prénom. Lui demander de monter son initiale, de la nommer.

Faire reconstituer son prénom en posant les étiquettes des lettres dans les cases en dessous. Veillez à ce qu'elles soient à l'endroit. Demandez- lui de tourner la lettre si nécessaire jusqu'à ce qu'elle soit dans le bon sens. C'est lui qui doit trouver la bonne position en s'aidant du modèle au-dessus .

Laissez- le reconstituer son prénom dans l'ordre qu'il veut pour cette première fois.

Étape 2 : compter les lettres de son prénom en les montrant une à une avec un cache (voir les photos). Lui faire dire le nombre de lettres (ici 6).

Puis, toujours en montrant les lettres une à une (avec le cache), dire les lettres de son prénom, l'enfant répète. Il ne les retiendra pas maintenant, ce n'est pas grave. L'apprentissage des lettres de son prénom se fera progressivement lors des activités qui viendront plus tard.



Étape 3 : lui demander de reconstituer son prénom encore une fois mais maintenant en commençant par la première lettre, son initiale. Il devra placer les lettres dans l'ordre au fur et à mesure. Pendant qu'il place ses étiquettes, dire le nom des lettres et l'enfant répète.

A- Les comptines

Rappels (qui seront valables pour toutes les comptines ou chants qui seront proposées par la suite)

- 1- Présenter la comptine à l'enfant ; la lire plusieurs fois (en montrant les doigts, selon la comptine) . Demander à l'enfant de dire ce qu'il a retenu avec ses propres mots.
- 2- Faire répéter la comptine phrase par phrase (apprentissage) ; l'adulte dit, l'enfant répète. N'oubliez pas de monter les doigts en même temps.
- 3- L'enfant devra par la suite savoir la redire :
 - dans un premier en même temps que vous
 - dans un deuxième temps tout seul (avec la comptine devant lui puis sans voir la comptine).

Les comptines sont sur les pages suivantes.

Les activités proposées peuvent être réalisées dans l'ordre que vous voulez.

Ex : vous pouvez commencer par une activité de numération, puis une de graphisme et une de langage.

Le lendemain, commencez par une activité sur les comptines, puis sur le prénom, puis une sur le graphisme.

Et ainsi de suite.

Une activité réalisée le premier jour peut être reprise dans la semaine....

MA BELLE CRÊPE



A la 1, à la 2
Je casse les œufs

A la 2, à la 3,
Je remue le plat
(Sans les doigts)



A la 3, à la 4,
Je verse la pâte

A la 5, 6, 7
Elle est prête ...

Ma belle crêpe !
Grands et petits,
Bon appétit !



REMARQUES : Montrez les doigts tout en disant la comptine. Quand on montre les doigts sur sa main droite, il faut tourner le dos de sa main vers l'enfant (donc la paume vers vous). L'enfant doit voir les doigts qui se lèvent de sa gauche vers sa droite. Arrivé à 6 et 7, laissez la main droite avec les cinq doigts levés. Et continuez avec la main gauche. Par contre, pour la main gauche, votre paume de la main est tournée vers l'enfant.

LA SOUPE AUX LÉGUMES



Pour la soupe aux légumes,

Je vais vous expliquer :

Pour la soupe aux légumes,

On va faire le marché.

Pour la soupe aux légumes,

Il faut tout éplucher.

La bonne soupe aux légumes,

Moi, je vais la manger.

