

Menu du mardi 26 mai 2020

Evaluation diagnostique.

Voici la seconde évaluation diagnostique. Celle-ci se divise en deux domaines : un domaine **Explorer le monde** et un autre **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée.**

Comme pour l'évaluation d'hier, proposez des temps d'activités de 15 à 25 min à votre enfant en les intercalant avec des temps de pause. Lisez-lui les consignes. **Demandez à votre enfant de les reformuler afin de vérifier qu'il ait bien compris ce qu'on lui demande de faire. Ne proposez aucuns supports d'aide (ex : la file numérique) à votre enfant**, il doit réaliser les activités seul (sauf si la consigne précise que vous devez écrire la réponse de votre enfant). **Restez cependant près de lui afin de lui lire les consignes et de les lui expliquer à nouveau si besoin.**

Explorer le monde.

Il s'agit de vérifier si votre enfant parvient à se situer dans la semaine (Exercice 1) suite au rituel de la date effectué chaque jour, ainsi que dans l'espace en reproduisant un trajet. (Exercice 2)

Attendus de fin d'école maternelle :

- Situer des évènements vécus les uns par rapport aux autres, et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois.
- Réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation.

Proposition de planning pour la réalisation de cette première partie : 20min pour les exercices 1 et 2 – PAUSE DE 30min

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée.

Il s'agit de vérifier où se situe votre enfant dans l'acquisition des nombres et leurs utilisations (dénombrer, compter, décomposer, associer une quantité à l'écriture chiffrée etc) ainsi que sur les formes géométriques planes.

Attendus de fin d'école maternelle :

- Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer des quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection identique à une autre.
- Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non, pour communiquer des informations orales ou écrites sur une quantité.
- Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant 1 au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la collection précédente.
- Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir une collection ne dépassant pas 10.
- Dire la suite des nombres jusqu'à 30.
- Lire les nombres écrits en chiffre jusqu'à 10.
- Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins, les composer et les décomposer.
- Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, rectangle, cercle)

Proposition de planning pour la réalisation de cette deuxième partie : 15min pour les exercices 3 à 5 – PAUSE DE 30min - 20min pour les exercices 6 à 8 - PAUSE DE 30min - 15 min pour les exercices de 9 à 10.

Ces propositions de durées sont approximatives ! Laissez le temps nécessaire à votre enfant pour les réaliser. Cependant, veillez à bien proposer des temps de pause afin qu'il ne se lasse pas et reste concentré dans la réalisation de l'évaluation.