

Jeudi 23 avril 2020

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

1 Reconnaître le son « FFF » (fiche d'activité 35).

Ouvrez le document [FA 35 Reconnaître le son FFF](#) et suivez les instructions.

Il s'agit d'un document cliquable, sur lequel votre enfant pourra s'entraîner pour bien s'approprier ce nouveau son, jamais étudié encore.

La correction est également fournie: document [Le son FFF CORRECTION](#)

2 Connaître des mots (vocabulaire et écriture)

Ouvrez le document [Cartes mots](#) : il s'agit du fichier à partir duquel nous avons fabriqué des cartes-mots pour la classe. Plusieurs activités sont possibles avec ce fichier. Nous vous conseillons de l'utiliser quotidiennement.

Pour commencer, **proposez lui de vous donner le nom de chaque image**, ou bien demandez lui de vous montrer l'image de la pomme par exemple. L'acquisition du vocabulaire et la familiarisation avec la façon dont le mot est écrit est très importante.

Demandez lui également d'épeler les mots.

Enfin, vous pouvez lui proposer de choisir des mots et de les recopier, en capitales, puis en attaché.

Attention ne le faites pas écrire en script. Pour les majuscules en attaché, demandez lui de les écrire en capitale. C'est plus tard qu'il apprendra à écrire les majuscule en attaché.

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

3 Poursuivre un algorithme (fiche d'activité 36)

Ouvrez le document [FA 36 Algorithmes](#) et proposez à votre enfant de poursuivre les 6 algorithmes présentés. Vous pouvez les reproduire sur une feuille si vous ne pouvez pas imprimer.

Faites travailler votre enfant sur le premier algorithme et vérifiez avec lui qu'il a bien compris avant de lui demander de faire les autres.

Cette activité a déjà été proposée en classe avec des algorithme plus simples (2 ou 3 éléments qui se suivent à répéter). Ici, il y a des algorithmes à 4 et à 5 éléments.

Si cela est trop compliqué, reprenez sur une feuille un algorithme à 2 éléments (exemple : croix/carré) ou à 3 éléments (exemple : boule rouge/boule bleu / boule jaune) et revoyez avec lui le principe « **Il faut reproduire à l'identique la suite des éléments, et la poursuivre (recommencer) tant qu'il y a de la place** ».

4 Reproduire une figure

Ouvrez le document [Reproduire une figure](#) et proposez à votre enfant de reproduire les figures en se repérant grâce au quadrillage.

Cela lui permettra également de s'approprier l'utilisation de la règle pour tracer une ligne reliant deux points.

Vous pouvez imprimer le document ou reproduire facilement les dessins sur du papier quadrillé.

5 **EN BONUS** : un coloriage au choix pour le plaisir !