

Prénom :

FICHE N° 40	A la découverte des solides
DOMAINE	Construire les premiers outils pour structurer sa pensée. Explorer les formes.
Objectifs pour votre enfant	Amener votre enfant à : <ul style="list-style-type: none">• Reconnaître quelques solides : boule, cylindre, cube, pyramide• Distinguer des objets selon leur forme.
Matériel nécessaire	<ul style="list-style-type: none">• Objets de la maison (solides et formes planes)• Ciseaux• Colle / scotch
Durée de l'activité	15min
Degré d'autonomie	<ul style="list-style-type: none">• Avec un adulte
But de l'activité	L'enfant doit : <ul style="list-style-type: none">- Classer les objets en fonction de leur forme
Comment réaliser l'activité	<ol style="list-style-type: none">1. Rassemblez des objets du quotidien ayant la forme des solides suivants : cube (un dé, savon de Marseille, boîte en plastique), cylindre (trousse, rouleau de papier toilette/de sopalin), boule (balle de tennis, ballon, balle de ping-pong), pyramide (objets de décoration) ATTENTION : Ne proposez pas de pavé droit (boîte de mouchoirs par exemple)2. Rassemblez des objets du quotidien de formes planes (disques, carré, triangle) ATTENTION : Ne proposez pas de rectangle. <p>Si vous ne possédez pas certains objets, vous pouvez imprimer les patrons ci-dessous et les assembler.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Demandez à votre enfant de mettre les objets qui, selon lui, vont ensemble. Le classement attendu est d'un côté les solides, de l'autre les formes planes.4. Une fois son classement effectué, demandez-lui de le justifier. <p>Si votre enfant classe les formes planes d'un côté et les solides de l'autre en justifiant son classement PAR LEUR FORME (« j'ai mis les objets plats d'un côté et ceux qui ne sont pas plats de l'autre ») :</p> <ul style="list-style-type: none">- amenez-le à effectuer un classement des solides : « C'est très bien, tu as mis d'un côté les formes planes et de l'autre les formes qui ne le sont pas, ce sont des solides. Maintenant tu vas essayer de mettre ensemble les solides qui, selon toi vont ensemble. » <p>Si votre enfant a mis les cubes avec les carrés, les pyramides avec les triangles, les cercles avec les boules voir les cylindres :</p> <ul style="list-style-type: none">- Prenez un carré (couvercle de boîte) et un cube et demandez-lui

Prénom :

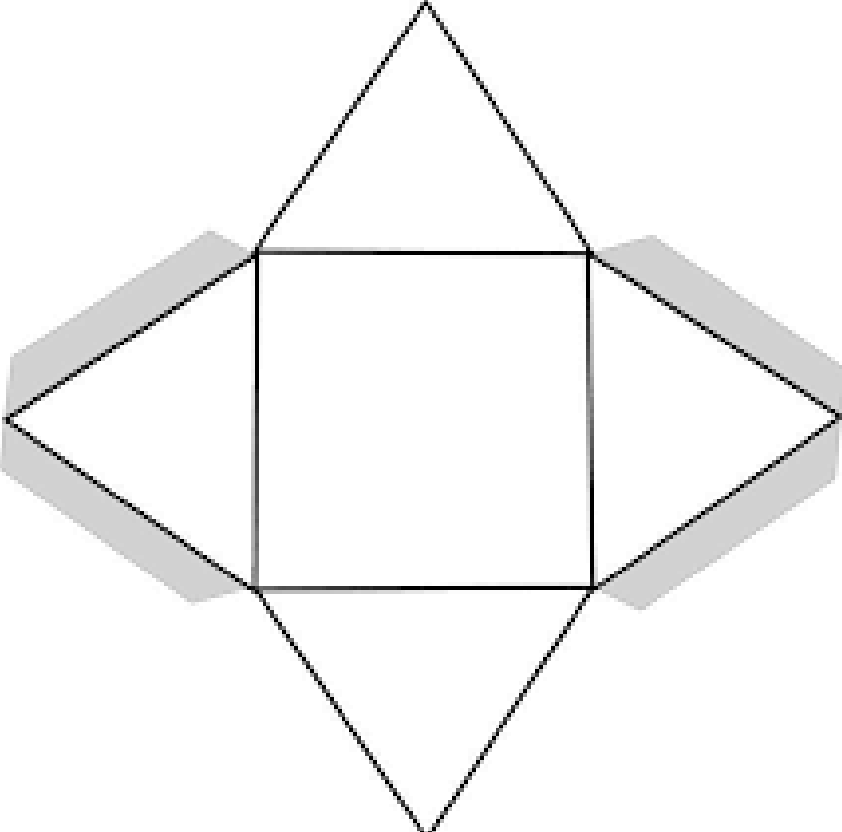
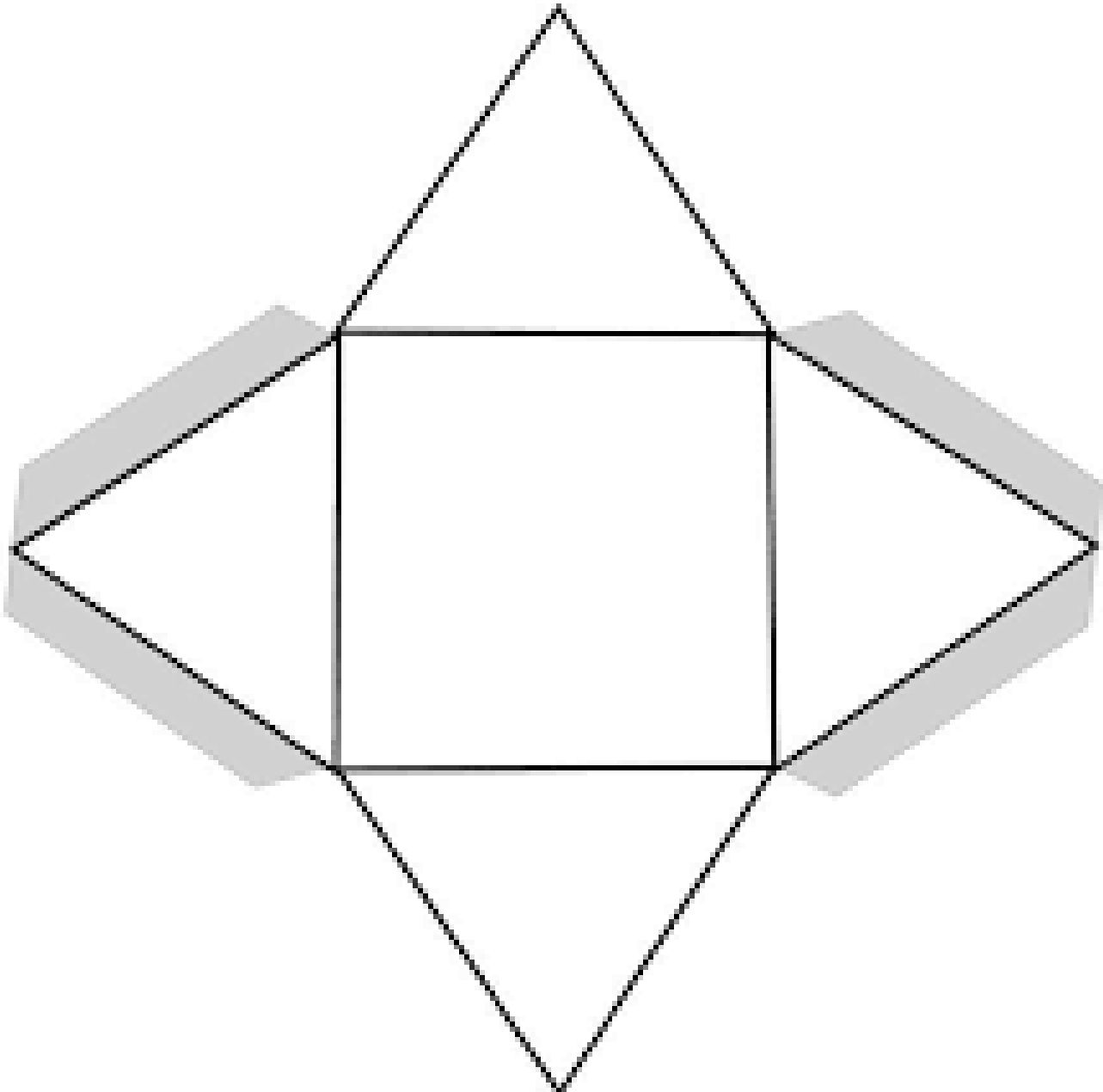
	<p>la différence entre ces deux objets. Le but est d'amener votre enfant à voir que le carré est « plat » et le cube non. Faites la même chose avec le disque et la boule, les triangles avec les pyramides etc. Expliquez-lui que l'on a d'un côté les formes planes et de l'autre les solides.</p> <p>Une fois que cette distinction à été faite :</p> <ul style="list-style-type: none">- Mettez les formes planes de côté et demandez-lui de mettre les solides qui, selon lui, vont ensemble. <p>5. Une fois les solides classés, expliquez-lui que tel solide est un/une : CUBE/BOULE/CYLINDRE/PYRAMIDE.</p> <p><i>NB : Les solides n'ont pas encore été abordés en classe cette année. Ils ont normalement été vus en MS mais il se peut que votre enfant ne s'en souviennent pas. Si vous notez qu'il a des difficultés à réaliser cet exercice ne vous inquiétez pas ! Cela est tout à fait normal. Le but de cette activité ici est d'effectuer une première approche des solides qui sera consolidée à la reprise de l'école.</i></p>
Ce qui est attendu de votre enfant à la fin de la GS	Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).

ANNEXE 1 : Deux patrons de pyramides

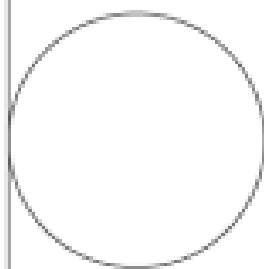
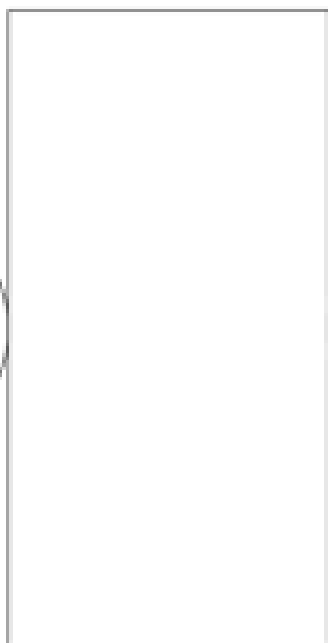
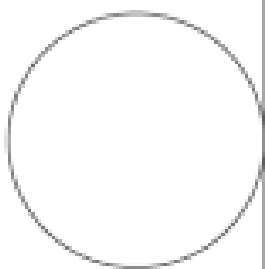
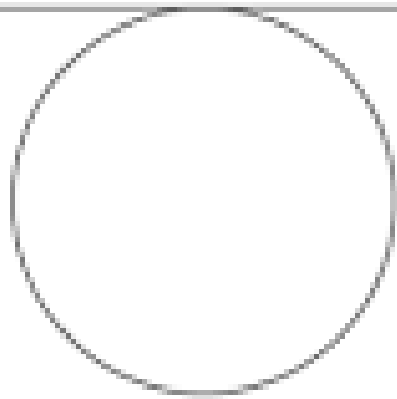
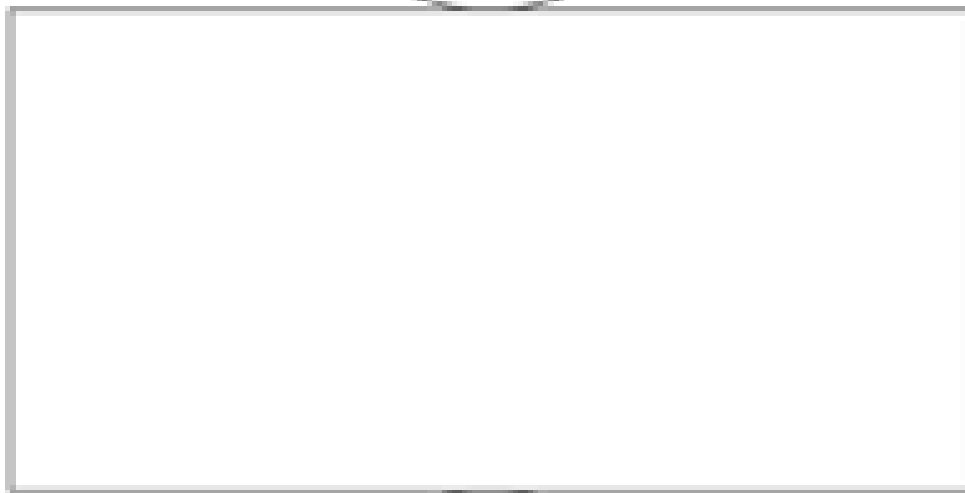
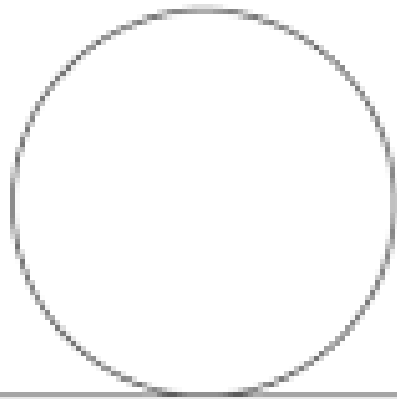
ANNEXE 2 : Deux patrons de cylindres

ANNEX 3 : Deux patrons de cubes

Gardez ces solides, ils seront utiles pour une prochaine activité.



Prénom :



Prénom :

