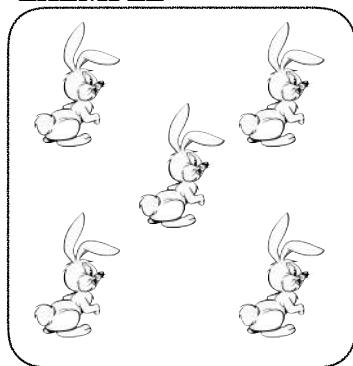
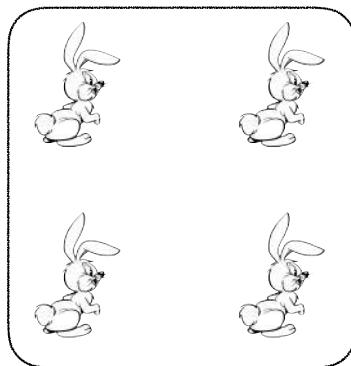


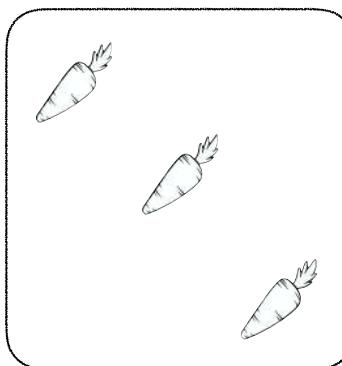
| <b>FICHE N° 28</b>                                   | <b>DENOMBRER</b>   |
|--|--|
| <b>DOMAINE</b>                                       | Construire les premiers outils pour structurer sa pensée<br><b>Utiliser les nombres</b>  |
| Objectifs pour votre enfant                          | <b>Amener votre enfant à :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compter correctement un certain nombre d'éléments</li> <li>- Identifier et écrire le nombre correspondant</li> </ul>   |
| Matériel nécessaire                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crayon à papier (si les fiches sont imprimées)</li> <li>- Documents 1 à 3 suivants (documents cliquables)</li> </ul>  |
| Durée de l'activité                                  | 10 minutes pour chaque fiche   |
| Degré d'autonomie                                    | <b>Autonomie totale (vérification par un adulte)</b>   |
| But de l'activité                                    | L'enfant doit identifier le nombre d'éléments demandés et écrire le nombre correspondant.  |
| Comment réaliser l'activité                          | <p><b>1) Imprimez les documents 1 à 3 ou enregistrez le fichier sur votre ordinateur</b></p> <p>2) Expliquez la consigne à votre enfant, laissez le travailler : soit il remplit sur la fiche imprimée, soit il tape les chiffres à l'ordinateur.</p> <p>3) Vérifiez son travail</p> <p><b>Egalement possible :</b> lui montrer le document à l'écran et lui faire écrire la réponse sur une feuille.</p> <p><b>Commencez par la fiche 1, ne passez aux fiches suivantes qui s'il réussit.</b></p>   |
| Comment aider votre enfant                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>En cas de difficultés pour comprendre la consigne :</b> réexpliquez la avec vos propres mots. Demandez ensuite à votre enfant de vous expliquer ce qu'il doit faire.</li> <li>- <b>En cas de difficultés pour réaliser l'activité :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vérifiez que votre enfant ne se trompe pas lorsqu'il compte les éléments :</b> il peut compter deux fois le même élément, ou oublier d'en compter. Si les fiches sont imprimées, vous pouvez lui proposer de barrer au crayon chaque élément qu'il vient de compter.</li> <li>• <b>Vérifiez que votre enfant connaît bien la suite numérique :</b> s'il se trompe, proposez lui de réviser en chanson via ce lien : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fRageyEvFVA">https://www.youtube.com/watch?v=fRageyEvFVA</a></li> <li>• <b>Vérifiez que votre enfant écrit le bon nombre :</b> s'il ne sait pas comment écrire un chiffre, <b>utilisez la frise numérique en bas de chaque page.</b> Exemple : s'il cherche comment écrire « 8 », il va compter en pointant un doigt sur chaque chiffre de la frise, jusqu'au 8. Là il verra comment le 8 s'écrit.</li> </ul> </li> </ul> |
| Ce qui est attendu de votre enfant à la fin de la GS | En fin de GS votre enfant doit être en mesure de quantifier des collections (c'est à dire un ensemble d'éléments) jusqu'à 10 au moins.   |

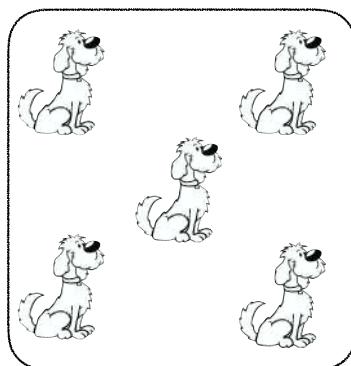
Ecris dans chaque cercle le nombre d'éléments que tu comptes.

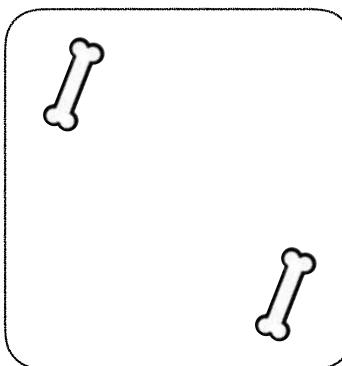
**EXEMPLE**

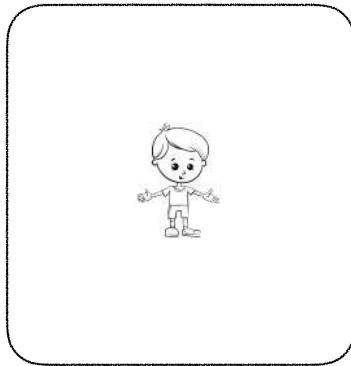
**5**

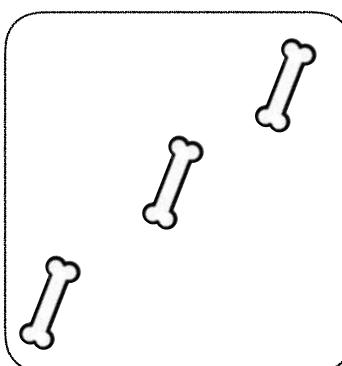


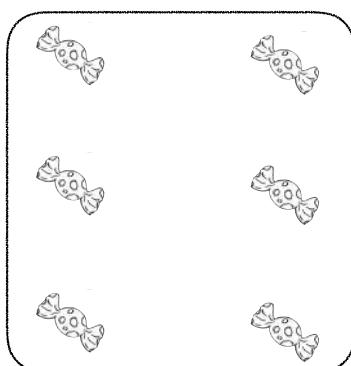








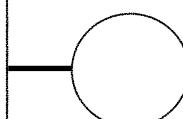
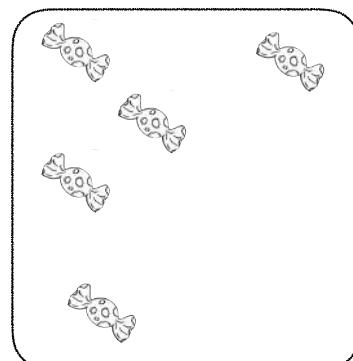
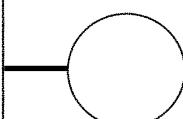
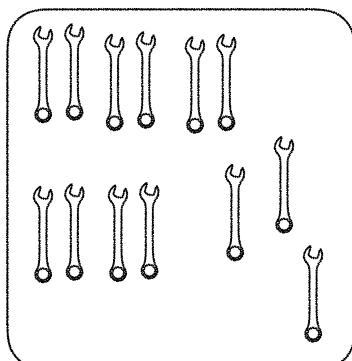
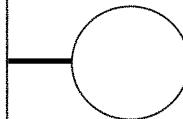
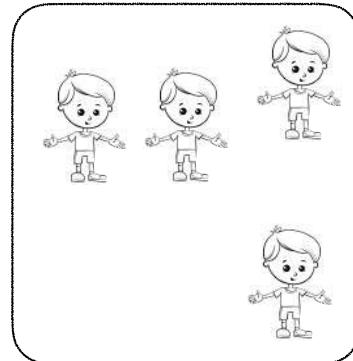
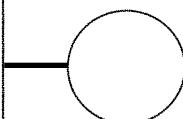
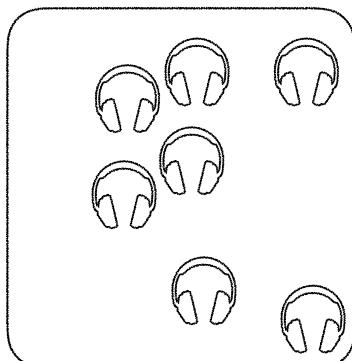
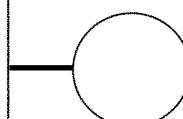
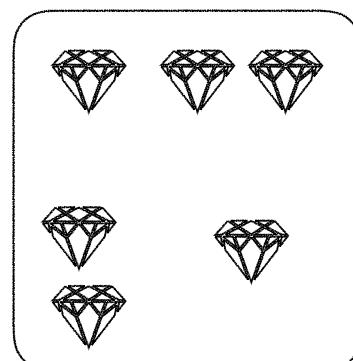
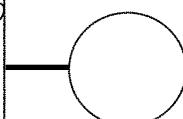
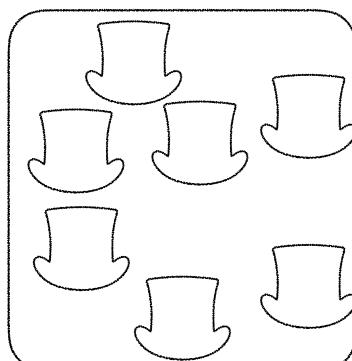
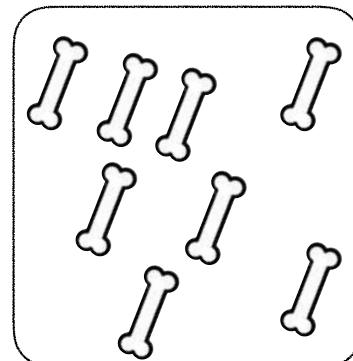
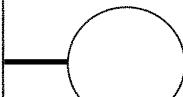
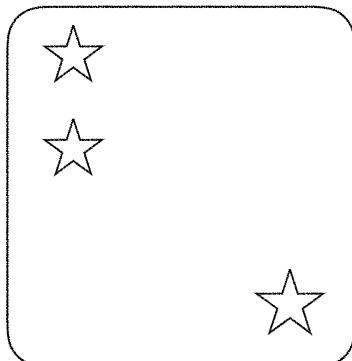




**Frise numérique jusqu'à 30**

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |

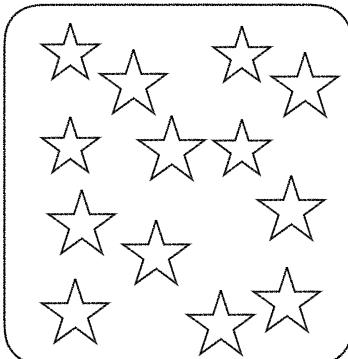
Ecris dans chaque cercle le nombre d'éléments que tu comptes.

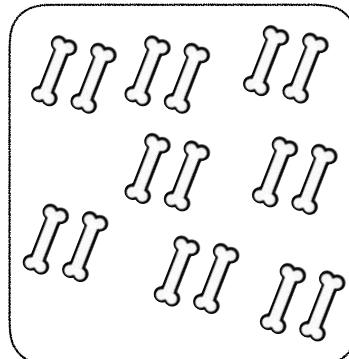


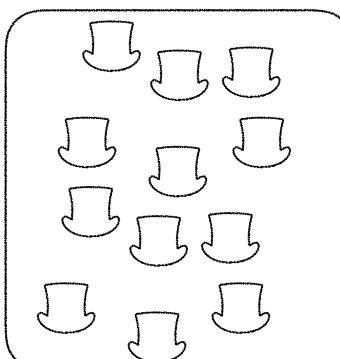
### Frise numérique jusqu'à 30

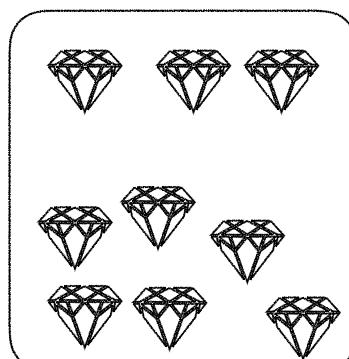
|           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>6</b>  | <b>7</b>  | <b>8</b>  | <b>9</b>  | <b>10</b> |
| <b>11</b> | <b>12</b> | <b>13</b> | <b>14</b> | <b>15</b> | <b>16</b> | <b>17</b> | <b>18</b> | <b>19</b> | <b>20</b> |
| <b>21</b> | <b>22</b> | <b>23</b> | <b>24</b> | <b>25</b> | <b>26</b> | <b>27</b> | <b>28</b> | <b>29</b> | <b>30</b> |

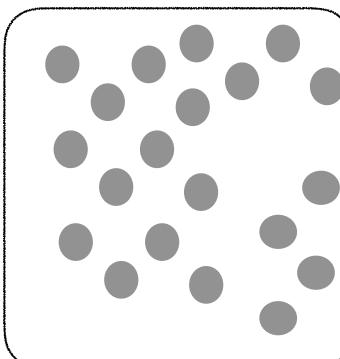
Ecris dans chaque cercle le nombre d'éléments que tu comptes.

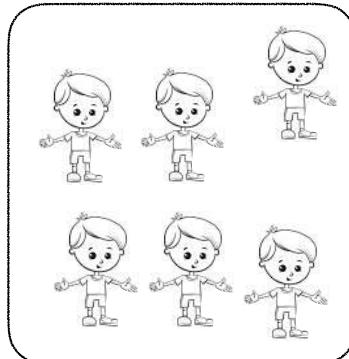


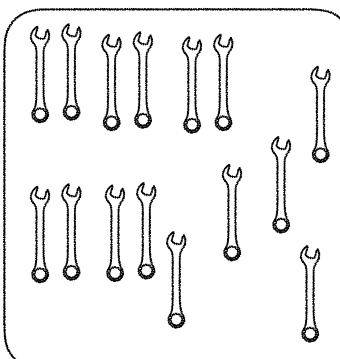


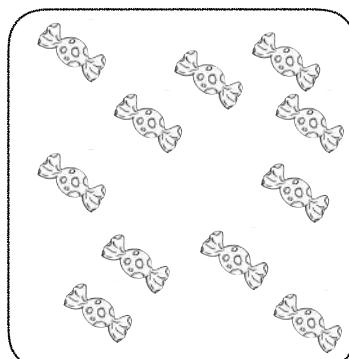













### Frise numérique jusqu'à 30

|           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>6</b>  | <b>7</b>  | <b>8</b>  | <b>9</b>  | <b>10</b> |
| <b>11</b> | <b>12</b> | <b>13</b> | <b>14</b> | <b>15</b> | <b>16</b> | <b>17</b> | <b>18</b> | <b>19</b> | <b>20</b> |
| <b>21</b> | <b>22</b> | <b>23</b> | <b>24</b> | <b>25</b> | <b>26</b> | <b>27</b> | <b>28</b> | <b>29</b> | <b>30</b> |