

1,2, 3 couleurs !

Cette activité n'a pas pour but d'amener les enfants à comprendre le principe de couleurs primaires / secondaires ou encore de la chromatographie, mais de leur faire pratiquer des sciences. Cette activité vous montrera que l'on peut faire des sciences aussi bien à l'école qu'à la maison !

Matériel :

- Des feutres (ne pas prendre de fluo, de feutres effaçables ou de marqueurs)
- Des gobelets / verres selon le nombre de feutres choisis.
- Du sel
- De l'eau
- Des ciseaux
- Du papier canson ou un filtre à café.



Etape 1 : Mettre dans chaque gobelet une grosse pincée de sel. Ajouter un fond d'eau.

Etape 2 : Découper la feuille de canson ou le filtre à café en bande (1 bande / feutre). Effectuer à environ **1,5 cm du bord inférieur un trait épais avec le feutre, puis une croix avec le même feutre près du bord supérieur.**

Etape 3 : Présentez à votre enfant l'activité en lui posant le problème suivant : « **A ton avis, que va-t-il se passer si l'on met dans l'eau les bandes de papier ?** »

Ecrivez sur une feuille les hypothèses de votre enfant, feuille que vous pourrez nous retourner à la rentrée.

Etape 4 : Pliez le bord supérieur (où se trouve la croix) afin de faire tenir la bande dans le gobelet. ATTENTION : **le trait de feutre ne doit pas toucher l'eau. Le niveau d'eau doit-être juste en dessous du trait.**

Si vous choisissez le filtre à café, scotchez le haut de la bande à un crayon et posez-le sur le verre.



Etape 5 : Au bout de 5 à 7min, le papier aura absorbé l'eau jusqu'à la ligne de feutre. **Le temps d'attente peut varier en fonction des feutres utilisés.**

Etape 6 : Avant de demander à votre enfant d'observer ce qu'il s'est passé, rappelez-lui ses hypothèses de départ : « **Tu te souviens, au début tu avais émis l'hypothèse que peut-être ...** »

Etape 7 : Sortez les bandes de papier et demander à votre enfant d'observer et de décrire ce qu'il s'est passé. Notez sur la même feuille ses observations.

Etape 8 : Expliquez-lui qu'au contact de l'eau, le papier a absorbé l'eau, les couleurs se sont étendues et que de nouvelles couleurs sont apparues ! Ces nouvelles couleurs montrent qu'une couleur est créée en mélangeant d'autres couleurs. Et qu'au contraire, d'autres couleurs ne se sont pas séparées car elles ne sont pas créées grâce à des mélanges de couleurs.

Pour terminer, collez **les bandes finales sur la feuille.**

Vous pouvez effectuer un jeu de devinette : « A ton avis, qu'elles sont les couleurs qui créent le ... » Pour valider les hypothèses, effectuez l'expérience avec votre enfant !

