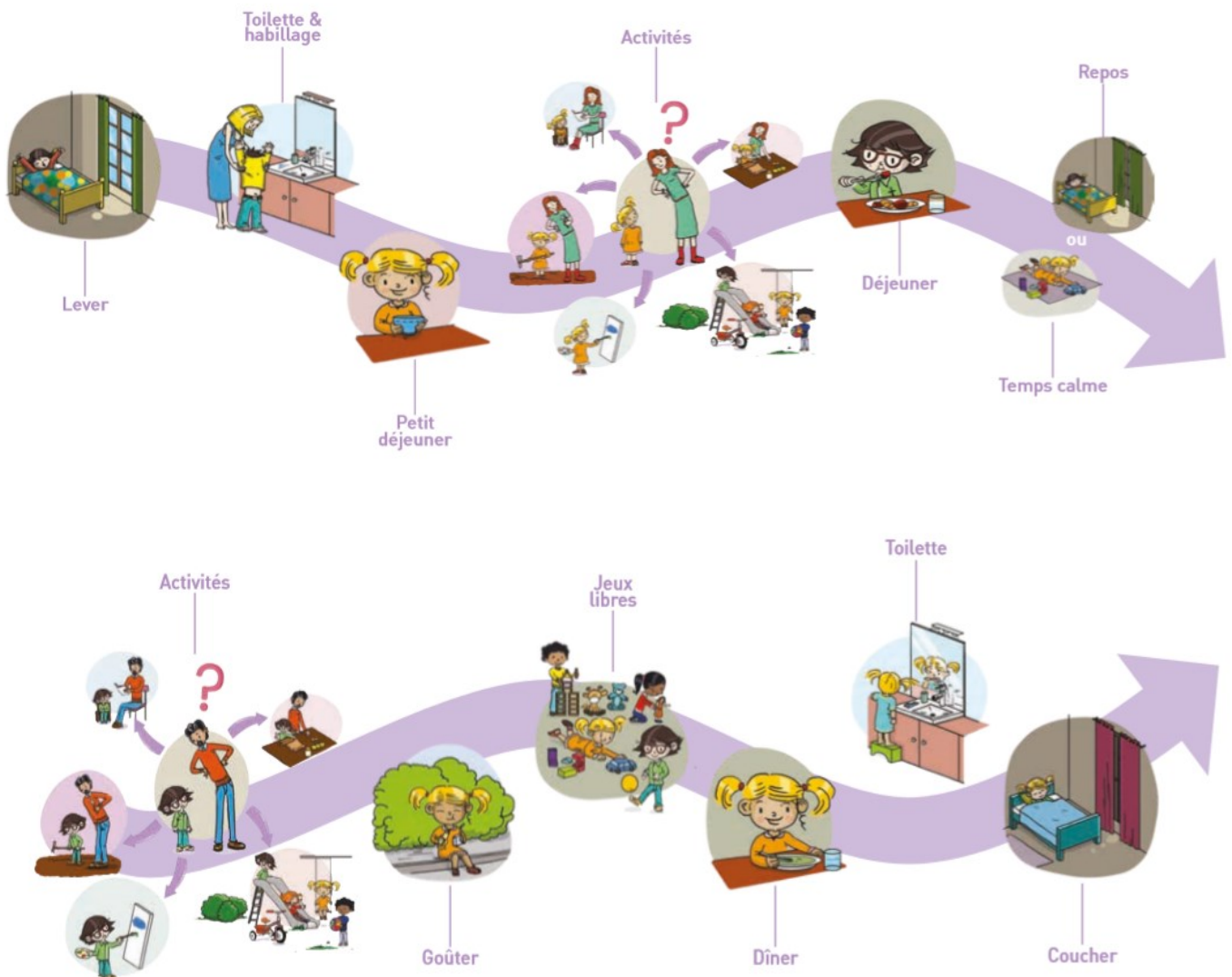


Comment travailler au quotidien avec son enfant?

Le jeune enfant apprend en observant et en imitant d'autres enfants et adultes. Il apprend aussi en jouant. Face à un problème, il tâtonne et fait des essais de réponses. Grâce à vos encouragements, votre enfant est amené à réussir plusieurs fois, ce qui participe à la construction de l'estime de soi. Pour cela, une place importante est donnée à l'entraînement et à la mémorisation.

Les outils numériques peuvent être utilisés, sous réserve que vous accompagniez votre enfant dans cette démarche. Néanmoins, la découverte et l'exploration du monde des objets et de son environnement proche sont à privilégier.

Afin de vous aider, je vous communique une frise journalière. Elle donne un exemple d'organisation de la journée afin d'alterner les temps éducatifs, les temps d'apprentissage, les temps de repos, les temps de loisirs. Vous pouvez utiliser cette frise régulièrement avec votre enfant afin de lui permettre de se situer dans le temps et construire les premiers repères.



Votre enfant a besoin de repères et de stabilité pour se situer dans le temps. Je vous propose le déroulé de ce que peut être une journée à la maison. Grâce à la répétition des moments vécus, votre enfant peut anticiper sur ce qui va arriver.

À l'aide de cette frise, vous pouvez également échanger ensemble sur ce qui a été fait au cours de la journée en reliant les moments les uns aux autres (avant, après, ce matin, cet après-midi, ce soir...). Puis, vous utiliserez un calendrier chaque jour avec votre enfant afin qu'il puisse se repérer dans la semaine.

Ces moments journaliers sont autant de supports d'apprentissage comme :

Mathématiques :

- * J'aide à mettre la table en mettant autant de couverts que de personnes.
- * Je range des verres (des couverts...) du plus petit au plus grand.
- * Je réalise des formes géométriques avec ce que je trouve (dans la maison ou dans le jardin).
- * Je fais des collections d'objets (faire des paquets de 3, 4 ou 5 objets).
- * Trier le linge, ranger un placard à jouets ou une étagère à livres.

Langage :

- * Vocabulaire : je cherche l'objet demandé par mes parents dans la maison, dans le jardin.
- * Je verbalise ce que je fais, ce que je vais faire, ce que j'ai fait.

Explorer le monde :

- * Quand je me lave et quand je m'habille, je nomme les différentes parties de mon corps, le nom de mes vêtements (le parent aide en ajoutant les mots que l'enfant ne connaît pas).
- * Je réalise un gâteau ou le repas en suivant la recette. Le parent aide en apportant les noms des ingrédients et des ustensiles et en aidant à la réalisation de la recette.
- * Je prends soin d'un animal ou des plantes de la maison.
- * J'observe les insectes, oiseaux, végétaux... du jardin.

Motricité :

- * Visser/dévisser des bouchons, utiliser des pinces à linge...
- * Je réalise avec le mobilier de la maison un parcours d'aventurier (chaise, table, banc, canapé, coussins, couvertures).
- * Dans le jardin, je crée des parcours avec ce que je trouve (bâtons, chaises de jardin, pierres...) puis je joue à les traverser sans aide, avec ou sans objet.