

Domaine 4 – Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

➤ Connaître différentes représentations du nombre

Le nombre peut être représenté de différentes manières :

- Constellations des dés ;
- Configurations des doigts ;
- Chiffres.

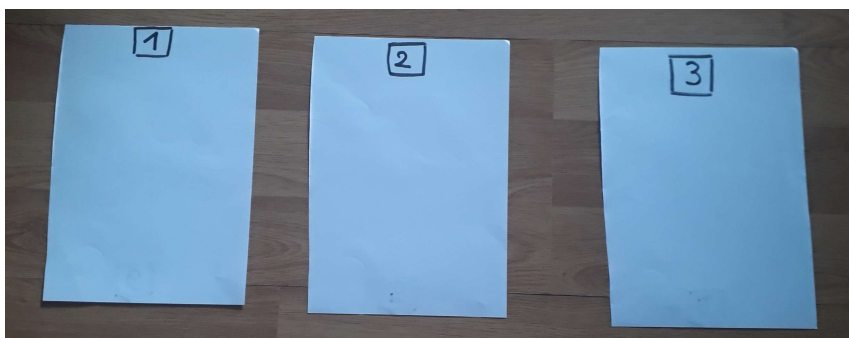


Activité proposée : **MAISON DES NOMBRES**
(activité déjà faite en classe plusieurs fois avec moi)

Objectif de l'activité : associer une quantité à sa représentation (dé, doigts ou chiffres).

Pour réaliser cette activité, vous aurez besoin de très peu de matériel :

- Pour les maisons des nombres : *feuilles de papiers avec le chiffre écrit, barquettes avec une petite étiquette du chiffre collée sur le bord, paniers, même une étiquette chiffrée dans chaque carreau du carrelage...*



- Des éléments à compter : *cartes avec des points ou autres motifs, sachets de congélation fermés ou petites boîtes transparentes avec des petits objets à l'intérieur...*



J'ai choisi d'utiliser ici des feuilles et des feutres pour réaliser mon activité. Bien entendu, vous avez le choix d'utiliser les objets qui vous conviennent et qui sont à votre disposition 😊

De même, j'ai fait le choix des écritures chiffrées dans les maisons des nombres, vous pouvez les remplacer en dessinant les différentes constellations du dé ou les doigts, à votre guise.

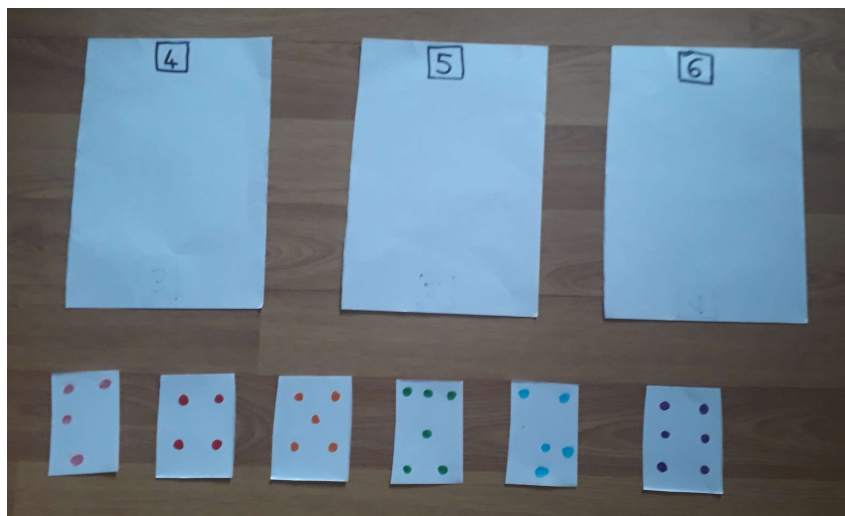
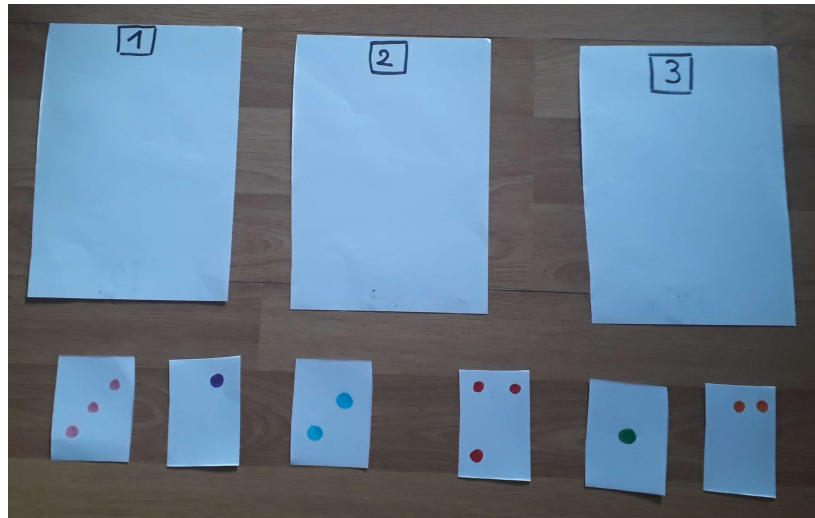
Niveaux des activités :

- **Petite section** : jusqu'à 4.
- **Moyenne section** : au moins jusqu'à 5.

>>> procédez toujours selon le niveau de votre enfant, en adaptant sans trop simplifier ni trop complexifier.

Réalisation :

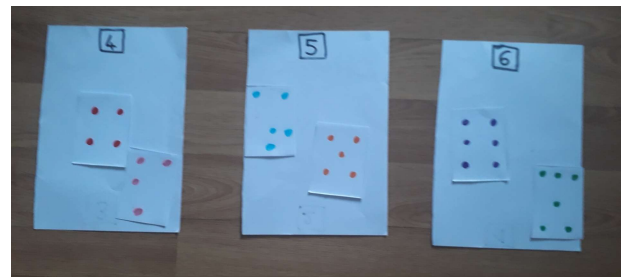
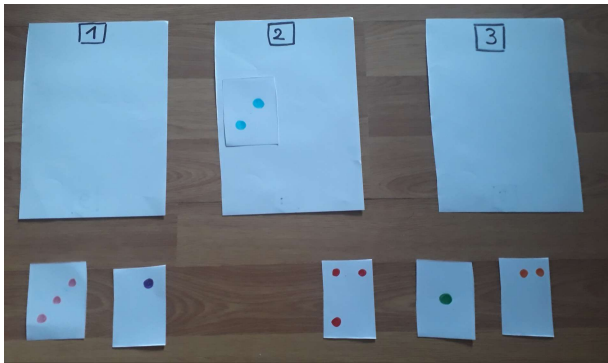
- Installer côte à côte les maisons des nombres et les éléments à dénombrer à proximité.
- Présenter chaque maison en la désignant du doigt ou proposer à l'enfant de le faire : « Voici la maison du 1, celle du 2 etc.) ».
- Présenter les éléments à dénombrer : « Voici les cartes des maisons des nombres. Il y en a qui ont un point, d'autres trois, ou encore cinq... ».
- Consigne : « Range chaque carte dans sa maison. »



Déroulement :

L'adulte désigne une carte que l'enfant doit ensuite poser dans la bonne maison **OU** il est possible que l'enfant réalise l'activité en autonomie, sous l'observation de l'adulte qui valide à la fin.

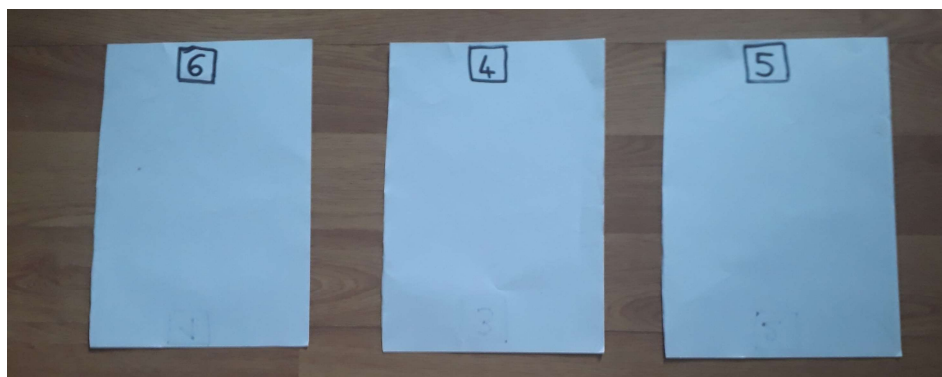
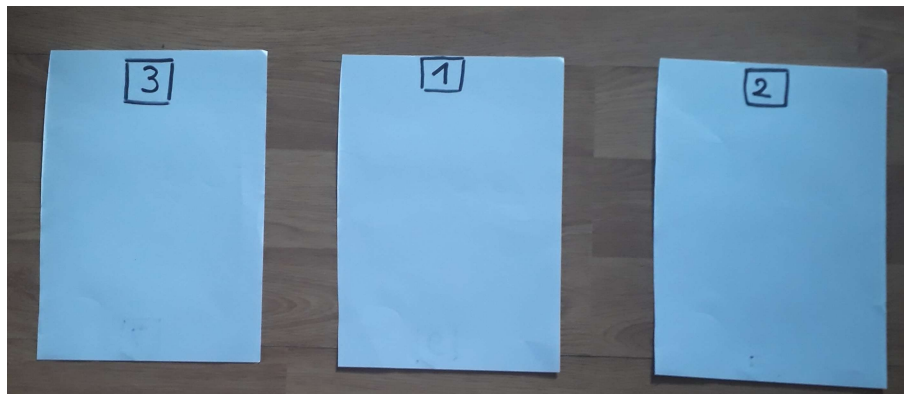
L'enfant doit à chaque étape dire à voix haute le nombre indiqué par la maison ou sur la carte.



Evolution possibles



- 1- Lorsque votre enfant s'est familiarisé avec l'activité, vous pouvez **modifier l'ordre des maisons** des nombres afin de compliquer sa recherche (cet ordre ne correspondra donc plus à la comptine numérique 1 2 3 4 5 6...).



2- **Modifier la consigne :**

Description des situations : les cartes sont posées devant votre enfant.

>> Utiliser les maisons des nombres comme des pancartes :

L'adulte soulève une maison, l'enfant doit dire le nombre représenté puis prendre une carte qui correspond à ce nombre et le montrer à l'adulte.

>> Variante du jeu de la marchande :

L'adulte fait une demande d'un nombre à l'oral à l'enfant.

Exemple : « Prends une carte où il y a 3 éléments et va la poser dans sa maison ».

Ici plusieurs compétences sont sollicitées :

- La compréhension du mot-nombre prononcé par le parent.
- La reconnaissance ou le dénombrement d'une quantité recherchée (lorsque l'enfant cherche la carte).
- La reconnaissance de la représentation de ce nombre sur la bonne maison.