

Note Explicative à destination des parents d'élèves de moyenne section pour la continuité pédagogique

Classes de :

- Mme Aline Mansard / contact email : marie-aline.mansard@ac-reunion.fr
- M. Frédéric Maunier / contact email :
- M. Didier Julie / contact email :

Chers parents,

La situation de crise sanitaire actuelle nous oblige à rester confinés chez nous d'une part et d'autre part de poursuivre nos activités. En tant qu'enseignant.es en maternelle, nous avons réfléchi à plusieurs façons d'assurer la continuité pédagogique avec nos élèves pour leur permettre d'une part, de retravailler ce qui a déjà été fait en classe et d'autre part, d'introduire de nouveaux apprentissages.

Dans un premier temps, nous vous conseillerons au niveau du rythme de travail de vos enfants, ensuite, nous vous donnerons quelques consignes pour mener à bien les activités.

Bien entendu, nous restons à votre disposition par email si vous avez besoin de conseils supplémentaires ou tout simplement d'échanger le travail fait avec votre enfant.

Chaque jour d'école (lundi, mardi, jeudi, vendredi), nous renouvelerons nos propositions d'activités journalières à faire avec votre enfant sur le blog de l'école.

1- Rythme de travail

Il est important d'alterner les activités avec contraintes (réaliser un travail avec des consignes précises) avec celles qui sont libres.

L'attention des élèves sur une activité dure **entre 15 et 20 minutes**.

Pour commencer vous pouvez lui proposer de faire un dessin, des jeux de constructions... Ensuite, commencer le travail "dirigé" avec lui, lorsque votre enfant n'est plus concentré, vous le laissez faire une activité libre : découpage, dessin, écoute de comptines, histoires, jeux de construction, pincer avec des pinces à linges un objet...

Il est conseillé d'instituer une routine identique chaque jour de semaine (rituels), un peu comme à l'école en plus léger juste le matin par exemple avec toujours les mêmes phases (on adapte suivant les goûts et pour que tout le monde trouve ses marques).

Exemple d'organisation d'une journée :

- *commencer toujours plus ou moins à la même heure après le petit déjeuner par une phase de jeu libre de la maison / dessin,*
- *puis une comptine par exemple,*
- *puis une activité « dirigée » avec consigne précise des activités du blog (20 minutes max)*
- *puis un jeu libre (15 minutes)*
- *pause goûter (nommer les éléments du goûter)*
- *pause libre*
- *ensuite jeu « semi-dirigé » (on refait le jeu « dirigé » de la veille - si on est mardi on refait l'activité du lundi ou si on est lundi on reprend celle du vendredi précédent (20 minutes)*
- *histoire à lui lire suivie*

Nous sommes conscients que tout cela n'est pas facile à mettre en place même dans de parfaites conditions, ce qui n'est pas le cas aujourd'hui ni jamais.

Ce n'est qu'un cap à suivre si vous le voulez (il n'y a pas d'obligation) et non un but à atteindre tous les jours.

Les conditions matérielles ne sont pas réunies et il y a sans aucun doute d'autres choses et personnes à s'occuper dans la maison sans compter le stress de la situation. Nous donnons ces consignes pour vous guider et vous accompagner, même à distance.

Dans de pareilles conditions, avoir une routine d'apprentissage avec son enfant peut aider certains à avoir une ambiance plus apaisée, à rassurer votre enfant avec des habitudes de travail et rituels (comme à l'école 😊) et à vous rassurer vis-à-vis d'une stagnation possible des apprentissages.

En revanche si cela devient un moment stressant pour tous, il n'est pas conseillé de respecter un programme chargé. Tout le monde comprend qu'il est plus facile à un professeur de contraindre (par l'exemple d'autres camarades notamment) un élève récalcitrant à réaliser une activité dans le cadre de l'école qu'un parent de faire faire cette même activité à la maison et sans matériel adapté.

2- Objectifs des activités

Voici par domaines, les compétences travaillées avec votre enfant au cours des périodes précédentes.

Très important : La phase de manipulation est vraiment indispensable à cet âge dans toutes les activités (et même plus importante que la phase « papier » - à cet âge).

Il est aussi primordial de faire verbaliser (= faire dire) par votre enfant lui-même sur ce qu'il fait (avec ses mots) car cela montre s'il comprend ou non ce qu'il est en train de faire, d'une part, mais aussi d'autre part, le fait de l'amener à décrire ses gestes, le pousse à être précis dans la manipulation ou l'écriture (car il va faire ce qu'il dit).

LANGAGE ORAL

Lorsque vous jouez avec vos enfants, nommer les actions, les objets. Faites répéter et **articulez de façon exagérée**. N'hésitez pas à faire des gâteaux avec lui (le gâteau yaourt par exemple est simple avec des quantités simples en plus), et là encore, nommez et faites répéter et nommer les ingrédients, les ustensiles, les actions.

Lorsque vous lisez une histoire à votre enfant, s'il a envie de s'exprimer accordez lui un temps pour le faire, incitez-le à reformuler l'histoire (raconter avec ses mots).

LANGAGE ECRIT

En lecture (compréhension d'un texte lu par un adulte)

- Identifier et nommer les personnages principaux de l'histoire.
- Dire ce qu'ils font, répéter une phrase de l'histoire.

Principe alphabétique

- Nommer et tracer quelques lettres de l'alphabet.
- Ecrire son prénom en capitales d'imprimerie et nommer les lettres qui le composent.
- Reconstituer des mots en plaçant les lettres dans le sens de la lecture une à une (en partant de la gauche vers la droite).

GRAPHISME

- Tracé des lignes **verticales, horizontales, obliques** et **quadrillages** (notions déjà abordées en classe depuis la petite section),
- Tracé du **cercle** : proposer des tracés dans l'air avec la main, dans la farine, le riz, tracer avec

- le doigt sur la feuille avec du ketchup, siave etc. puis proposer aux enfants le feutre / le crayon.
- Tracé des **ponts** : arrondis, et joints entre eux (côte à côte), pont à l'envers, à l'endroit, dans tous les sens.
- Tracé des lignes **brisées** : pointues, qui piquent, avec des lignes obliques, bien penchées.

DECOUVRIR LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS

- Dire les nombres au moins jusqu'à 10.
- Réaliser des collections d'objets de même quantité : un bol avec 5 billes comme modèle ou un panier avec 6 jouets à reconstituer pareil dans un autre récipient.
- Donner la bonne quantité d'objet demandée par l'adulte : « donnes-moi 3 pommes », « prends 6 cuillères »...
- Dénombrer : dire combien il y a dans le panier, la boîte que l'adulte lui montre.
- Connaître les différentes représentations du nombre de 1 à 6 : chiffres, le dé et les doigts.
- Décomposer le nombre 3 : deux et encore un / un, encore un et encore un.
Décomposer le nombre 4 : un et encore trois / deux et encore deux / trois et encore un.
Décomposer le nombre 5 : un et encore quatre / deux et encore trois ...



Pour terminer avec les quantités, un dernier petit conseil :

Si vous avez la possibilité, tous les jours, faites compter (jusqu'à 10 et pourquoi pas plus) votre enfant en jouant à cache-cache par exemple. Dites-lui de vous aider à mettre la table. Par exemple, faites semblant que vous êtes 3 pour manger : Vous placez 2 assiettes, à lui de compléter ce qu'il manque pour faire 3. Vous placez 1 fourchette, il doit ajouter ce qu'il manque pour faire 3 etc ...

GRANDEURS, MESURES ET SUITES ORGANISEES

Algorithmes :

1/ Alternier des objets en identifiant l'organisation de la suite :

- Par types d'objets : couteau-fourchette-couteau-fourchette-couteau-fourchette ...
- Par couleurs des objets : poivron jaune – poivron rouge – poivron jaune – poivron rouge ...
- Par positionnement : bouteille debout – bouteille couchée – bouteille debout – bouteille couchée

2/ Complexifier en augmentant les quantités et les variantes :

- Par types d'objets :
couteau-fourchette-cuillère-couteau-fourchette-cuillère
OU oignon-oignon-ail-oignon-oignon-ail-oignon-oignon-ail
- Par couleurs des objets :
poivron jaune – poivron vert – poivron rouge – poivron jaune – poivron vert – poivron rouge
- Par positionnement :
bouteille debout – bouteille debout – bouteille couchée – bouteille debout – bouteille debout –
bouteille couchée

Formes géométriques

- Reconnaître et nommer des formes simples : carré, triangle, disque (plein), cercle (vide comme un cerceau).
- Différencier côté et sommet sur une forme géométrique.
- Reconstituer un puzzle de formes géométriques.

EXPLORER LE MONDE

Espace et temps

- Comprendre et utiliser par rapport à un objet : devant, derrière, à côté, dessus, dessous, dedans.
- Comprendre et utiliser par rapport à l'enfant lui-même : devant soi, derrière, à côté, dessus, dessous, dedans.
- Déplacer un petit personnage (poupée, légo...) sur un parcours orienté ou jeu de piste.
- Distinguer : hier/aujourd'hui, jour/nuit, matin (avant de déjeuner et avant la sieste)/l'après-midi (après déjeuner), avant/après.

La matière

- Développer sa motricité fine : jouer et manipuler différents matériaux (pâte à modeler, pâte à sel, farine, semoule, grains etc.
- Découvrir ou reproduire une recette de cuisine : en désignant les ingrédients* et les ustensiles* (crêpes, gâteau etc.)

*Cf. langage oral : ce sont des mots connus.

Le vivant

- Situer et nommer quelques parties du corps : tête, cou, bras, main, ventre, jambes, pieds, puis plus en détails : yeux, nez, oreilles, joues, bouche, doigts, orteils.
- Nommer quelques animaux de la ferme (projet visite pédagogique à la ferme en P5) : poule, poussin, canard, cochon, vache, cheval...
- Connaître quelques caractéristiques des animaux de la ferme : bec, ailes, pattes, plumes, poils...

Une chose essentielle, il faut que les apprentissages se fassent par le jeu, si certaines activités ne sont pas faites ce n'est pas grave.

Bon courage !!!! 😊 😊 😊