

Ex 1 Ecris les nombres en chiffres.

trois-cent-quarante-huit   

   six-cent-soixante-dix

cinq-cent-douze   

   deux-cent-quatre-vingt-seize

huit-cent-soixante-treize   

Ex 2 Calcule.

Entraîne-toi sur <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

Niveau CE1 Mémoriser les tables de multiplication Table X2 L'oiseau



$4 \times 2 = \underline{\quad}$      $5 \times 2 = \underline{\quad}$      $1 \times 2 = \underline{\quad}$      $0 \times 2 = \underline{\quad}$      $3 \times 2 = \underline{\quad}$



Pour apprendre la table de 2, pense aux **double** !

$2 + 2 = 4 = 2 \times 2$

$6 + 6 = 12 = 2 \times 6 = 6 \times 2$

**Table de 2**

$2 \times 0 = 0$

$2 \times 1 = 2$

$2 \times 2 = 4$

$2 \times 3 = 6$

$2 \times 4 = 8$

$2 \times 5 = 10$

$2 \times 6 = 12$

$2 \times 7 = 14$

$2 \times 8 = 16$

$2 \times 9 = 18$

$2 \times 10 = 20$

Ex 3 Lis ces calculs à voix haute. Pose en colonnes et calcule.

$346 + 281$

$480 + 131 + 25$

$527 - 143$



Ex 4 Calcule.

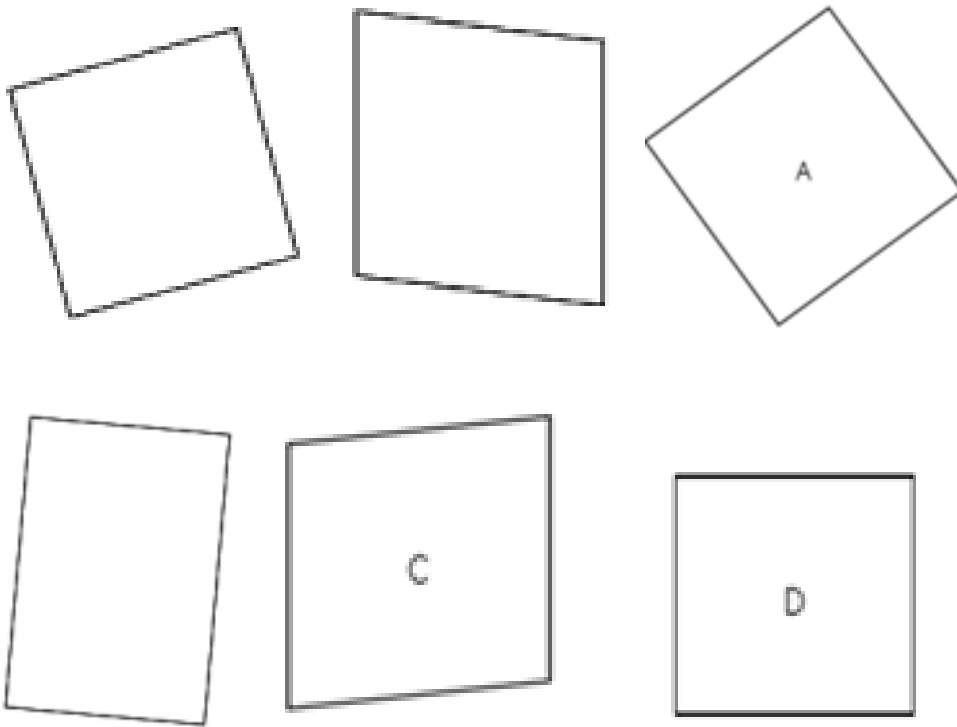
<https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

Niveau CE1 Mémoriser les tables de multiplication Table X2 L'oiseau

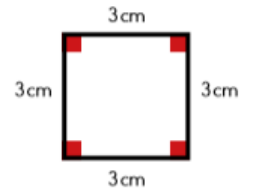


$5 \times 2 = \underline{\quad}$      $7 \times 2 = \underline{\quad}$      $10 \times 2 = \underline{\quad}$      $1 \times 2 = \underline{\quad}$      $9 \times 2 = \underline{\quad}$

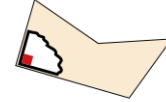
Ex 5 Barre les figures qui ne sont pas des carrés.



**Un carré a ses  
4 côtés de même longueur  
ET  
4 angles droits.**



Pour vérifier qu'un angle est droit, j'utilise un gabarit d'angle droit ou une équerre.

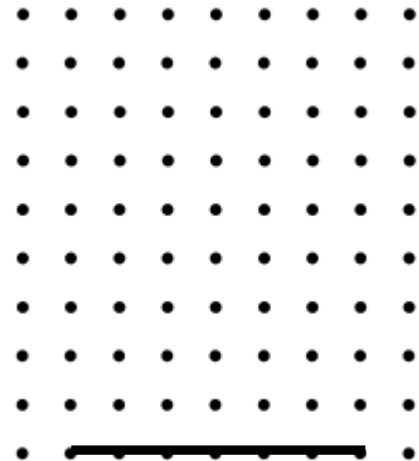
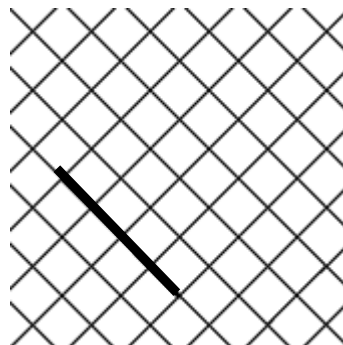
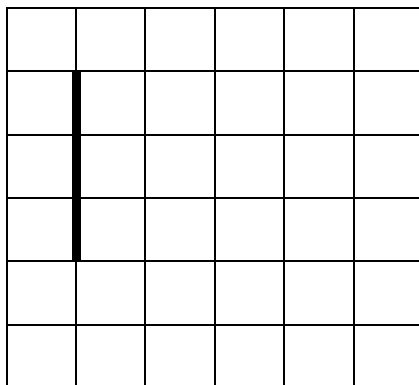


Vérifier avec un gabarit d'angle droit.



Vérifier avec une équerre.

Termine ces carrés



Ex 6 Calcule.

$$(3 \times 100) + (7 \times 10) + (5 \times 1) = \dots\dots\dots$$

$$(3 \times 10) + (7 \times 100) + (4 \times 1) = \dots\dots\dots$$

$$(8 \times 100) + (5 \times 10) + (7 \times 1) = \dots\dots\dots$$

$$(8 \times 10) + (2 \times 100) + (7 \times 1) = \dots\dots\dots$$

$$(5 \times 100) + (3 \times 1) = \dots\dots\dots$$

$$(9 \times 100) + (2 \times 10) + (4 \times 1) = \dots\dots\dots$$

$$(3 \times 100) + (8 \times 10) = \dots\dots\dots$$

$$(4 \times 100) + (6 \times 10) + (5 \times 1) = \dots\dots\dots$$

Ex 7 Calcule.

<https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

Niveau CE1 Mémoriser les tables de multiplication Table X2 Opérations à trous



\_\_\_\_\_ x 2 = 10    \_\_\_\_\_ x 2 = 4    \_\_\_\_\_ x 2 = 12    \_\_\_\_\_ x 2 = 8    \_\_\_\_\_ x 2 = 14

Ex 8 Résous ce problème.

Dans un restaurant, il y a **8 tables de 2 personnes**.  
Combien de clients peut recevoir ce restaurant ?



Ce restaurant peut recevoir \_\_\_\_\_ clients .

Ex 9 Pendant la classe virtuelle.

- Un bébé mesure 50 .....
- Une baleine peut mesurer jusqu'à 30 .....
- La longueur d'un lit est de 2 .....
- La piscine fait 25 .....
- Un enfant de 8 ans peut mesurer 120 .....
- Une girafe peut mesurer 5 .....
- La longueur d'un bus peut être de 8 .....
- La longueur d'une trousse est d'environ 20 .....
- Certains arbres peuvent mesurer 30 .....

Ex 10 Calcule.

<https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

Niveau CE1 Mémoriser les tables de multiplication Table X2 Opérations à trous



20 = \_\_\_\_\_ x 2    6 = \_\_\_\_\_ x 2    4 = \_\_\_\_\_ x 2    8 = \_\_\_\_\_ x 2    16 = \_\_\_\_\_ x 2

Ex 11 Résous ces problèmes.

Le cuisinier a acheté **6 paquets de 2 cuisses de poulet**.  
Combien de cuisses de poulet le cuisinier a-t-il achetées ?



Le cuisinier a acheté \_\_\_\_\_ cuisses de poulet .