

Vendredi 24 avril 2020 (correction)

Vocabulaire

Les homonymes

Relis la leçon de la semaine dernière et fais les exercices suivants

Exercice 1 : Associe chaque mot de la première liste à son synonyme dans la seconde liste.

● dévorer/engloutir – sympathique / aimable – une erreur / une faute – cruel/féroce – cheminer/marcher – terrifiant /féroce– réellement/vraiment – un refuge/ un abri.

Exercice 2 : Lis et compare les 2 textes, puis relève dans chacun d'eux 10 mots qui sont synonymes.

Flânant/baladent – forêt/bois – caché :dissimulé – buisson/bosquet – un renard/un goupil – observe/regarde – vigilance /attention – j'aimerais/j'adorerais – sorcière/magicienne – affreuse/laide – effrayante/terrible – transformerai/changerai

Exercice 3 : Classe les mots de chaque série du moins fort au plus intense.

● apeurer ● terroriser ● effrayer ● inquiéter : inquiéter – apeurer – effrayer - terroriser
● glacial ● froid ● polaire ● frais : frais – froid – glacial - polaire
● un chuchotement ● un hurlement ● une parole ● un cri : un chuchotement – une parole – un cri – un hurlement

Exercice 4 : Remplace, dans chaque phrase, le verbe dire par le synonyme qui convient. N'oublie de conjuguer les verbes.

raconter – chuchoter – annoncer – réciter - penser

- Sacha lui dit un secret à l'oreille. *chuchote*
- Hector dit une histoire à sa famille. *raconte*
- Le présentateur dit les résultats de l'élection. *annonce*
- L'écolier dit une poésie. *récite*
- Le renard sait ce que l'on dit de lui ! *pense*

Exercice 5 : Dans les phrases suivantes, remplace tous les mots soulignés par des mots synonymes.

- Le voleur sort de la voiture, il semble tranquille
 - Il jette des cailloux dans l'eau.
 - Le renard, rusé, vole des denrées excellentes et saute derrière le mur
- Les animaux savourent de délicieux fruits pendant leur repas
- Ce vieux vélo est drôle mais la plus moderne est solide !

Lecture : L'histoire du chocolat

1/ Quel peuple a été le premier à consommer du cacao ? Les aztèques ont été les premiers à apprécier le cacao.

2/ Comment le consommaient-ils ? Ils faisaient griller les fèves, les écrasaient et les mélangeaient au poivre, au piment, à la vanille et à l'eau. Ce breuvage servait aux rituels.

3/ Quel nom donnaient les mayas au cacaoyer ? Ils lui donnaient le nom d'arbre de vie

4/ Comment le cacao est-il arrivé en Europe ? Il est arrivé en Europe grâce aux voyages des grands explorateurs comme Christophe Colomb ou des conquistadors comme Cortès.

5/ Numérote dans l'ordre les étapes de la fabrication du chocolat ?

4 Les fèves sont broyées pour obtenir la pâte de cacao.

3 Les graines de cacao sont fermentées puis séchées au soleil.

2 Les fèves de cacao sont nettoyées, concassée et torréfiées.

5 En malaxant cette pâte de cacao à laquelle on ajoute divers ingrédients, on obtient du chocolat.

1 Le fruit (cabosse) est fendu avec une machette et vidé de ses fèves et sa pulpe.

6/ Que peut-on faire avec de la pâte de cacao ? On peut soit faire du beurre de cacao soit de la poudre de cacao.

7/ Que signifie le terme torréfier ? Cela signifie griller.

8/ Peut-on trouver des cacaoyers en Afrique ? Pourquoi ? On peut trouver des cacaoyers en Afrique car ce sont des pays chauds. D'ailleurs, la côte d'ivoire est le premier producteur de fèves de cacao.

9/ Pourquoi les cacaoyers sont-ils taillés à 6 m dans les plantations ? Ils sont taillés pour faciliter la récolte des cabosses.

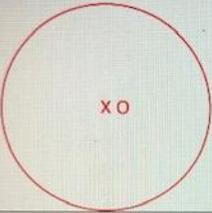
10/ Quel climat convient le mieux au cacaoyer ? Le meilleur climat est équatorial et tropical

Mathématiques : Géométrie (reproduire et construire des cercles)

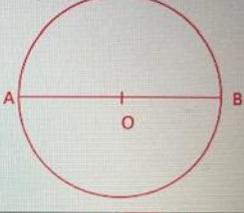
Les cercles : Attention, les élèves doivent obligatoirement disposer d'un compas pour aborder ce chapitre !

1 Trace les cercles et les segments demandés

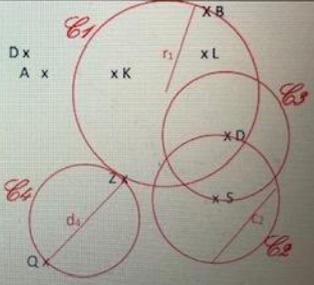
Trace un cercle de centre O et de rayon $r = 2\text{cm } 5\text{mm}$



Trace un cercle de centre O et de diamètre $[AB] = 5\text{ cm}$

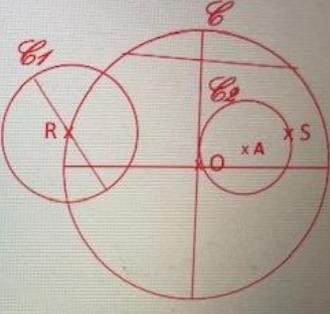


- Trace un cercle \mathcal{C}_1 de diamètre $[ZB]$
- Trace un cercle \mathcal{C}_2 de centre S et de rayon $[DS]$
- Trace un cercle \mathcal{C}_3 de centre D et de rayon $[DS]$
- Trace un cercle \mathcal{C}_4 de diamètre $[ZQ]$
- Trace un rayon r_1 du cercle \mathcal{C}_1
- Trace une corde c_2 du cercle \mathcal{C}_2
- Trace un diamètre d_1 du cercle \mathcal{C}_1



Trace ce programme de construction (réponses multiples pour 2/3/4/5/6 et 7)

1. Trace un cercle \mathcal{C} de centre O et de diamètre 6 cm.
2. Place un point R tel que $R \in \mathcal{C}$
3. Trace un cercle \mathcal{C}_1 de centre R et de diamètre 3 cm.
4. Place un point S qui appartient au disque limité par le cercle \mathcal{C}
5. Trace un cercle \mathcal{C}_2 de diamètre $[OS]$.
6. Trace une corde du Cercle \mathcal{C}
7. Trace un diamètre du cercle \mathcal{C}_1
8. Place A, le centre du cercle \mathcal{C}_2



Sciences : correction fiche 1A et 1B en pièce jointe