

Chers parents, cette fiche est faite pour vous aider dans votre tâche.

Je tiens à vous rassurer une nouvelle fois, si vous n'arrivez pas à faire faire tout le travail ce n'est pas grave : faites ce que vous pouvez en fonction de votre situation.

Je précise également que les plans de travail sont imprimables mais si vous n'avez pas d'imprimante, votre enfant peut réaliser les exercices **DANS UN CAHIER** ou **SUR FEUILLE** à ranger dans une pochette.

Votre enfant a besoin d'un minimum de matériel :

Stylo bleu, stylo vert, crayons de couleur

Lundi 23 mars :

1. **Rituel** : votre enfant a l'habitude de l'exercice, vous pouvez cependant l'aider si vous voyez qu'il a du mal à trouver une décomposition du nombre ( $80 + 7$ ) ou à encadrer  $77 < 86 < 87 < 88 < 97$

## 2. La phrase du jour :

- Vous pouvez soit **faire recopier la phrase** après que votre enfant l'ait lu soit dicter directement la phrase et laisser l'enfant écrire les mots comme il le pense sans l'aider (on apprend de ses erreurs, l'enfant mémorisera mieux l'écriture normée du mot), quand la copie ou dictée est finie, à l'oral laissez votre enfant remarquer ou faites remarquer les difficultés mot par mot :

Les **timbres** sont dans le tiroir du **haut** de mon bureau.

Le pluriel du déterminant « Les »+ accord du nom commun « timbres » rappeler que le « S » est la marque du pluriel. (il n'y en a pas qu'un mais plusieurs)

**Sont** : verbe être à la 3<sup>ème</sup> personne du pluriel avec la lettre finale muette « T ».

**Dans** : mot qui ne change pas, invariable, attention au son [an] qui s'écrit AN et lettre muette « S »

Le tiroir : pas de « E » à la fin.

**Haut** : le « H » muet en début de mot, le son [o] qui s'écrit AU et la lettre muette « T », permettre à l'enfant de donner des mots de la même famille pour la prise d'indice (haut a un « t » à la fin car on peut dire « hauteur »)

**Bureau** : le son [o] qui s'écrit EAU

- Enlever le modèle et dicter la phrase. L'enfant écrit sur son cahier. *N'intervenez pas svp, laisser l'enfant écrire les mots comme il les a mémorisés.*
- Remettre le modèle, puis procéder à la correction de la phrase, les mots doivent être corrigés en **VERT**.
- Une fois ces étapes passées, faire l'analyse grammaticale de la phrase.

Votre enfant sait reconnaître le verbe (action, comment est...) ; le sujet du verbe ; le nom commun ou propre et le déterminant.

Faire l'exercice à l'oral ou sur cahier selon le code couleur indiqué.

**Les timbres sont** dans le **tiroir** du haut de **mon bureau**.

## 3. ORTHOGRAPHE

- Faire **lire** le texte soit à haute voix soit dans sa tête comme l'enfant le souhaite.
- Faire **colorier** les digrammes (associations de 2 lettres) **AI** en **ROUGE** / **EI** en **BLEU**

À l'oral, faire épeler chaque mot trouvé :

PALAI**S** ; REINE ; LAITUE ; BALAI ; BALEINES ; CAPITAINE**S** ; JAPONAIS ; PEINE ; MAIRE ; NOTAI**R**E(expliquer le sens si besoin : personne qui s'occupe des papiers dans un héritage quand il y a un décès, de la vente de maison etc...)

- L'exercice suivant est un exercice de tri de mots : faire **lire** chaque mot ; faire **remplir** le tableau ou faire écrire une liste AI et une liste EI (les élèves ont l'habitude de cette activité)

**AI** : la maison ; il va faire ; mauvais ; la semaine ; la plaine ; jamais

**EI** : la reine ; la neige

- L'exercice suivant demande de compléter les « trous » avec les mots du tableau, il y a également l'indice de la 1<sup>ère</sup> lettre et de la dernière lettre de chaque mot.

J'aime bien faire du vélo autour de la maison.

La méchante reine était jalouse de Blanche-Neige.

Pinocchio est un mauvais élève, il ne trouve jamais son cahier

#### 4. Mathématiques

**CALCUL MENTAL : additions de dizaines entières**

- Faire regarder la vidéo « **Ajouter des dizaines** »
- L'enfant recopie et calcule le plus vite possible. Si besoin apporter de l'aide mais dans ce cas le mentionner dans la marge « AVEC AIDE ».  
(Passage dur les mains au besoin, 1 doigt = 1 dizaine)

**NUMÉRATION** : écriture des nombres <999

- Faire regarder la vidéo « les nombres de 100 à 999 »
- Exercice :  
Les élèves ont normalement l'habitude de faire ce genre d'exercice, faire dire à votre enfant quel est le nom du nombre étudié.
- Faire lire la leçon.

#### 5. Grammaire :

La notion de déterminant a déjà été vue en classe, cependant un petit rappel via les vidéos « Le déterminant 1/2 » « Le déterminant 2/2 ».

- Rappeler qu'un déterminant se place devant un nom, donner des exemples à l'oral :  
UNE maison ; LA maison ; CETTE maison ; MA maison etc...

- **Faire lire** les consignes, si vous aidez votre enfant n'oubliez pas d'écrire « avec aide ».
- **Corriger** soit de suite soit le lendemain au stylo VERT.

Bravo vous avez bien travaillé !!! Quelques devoirs à la fin comme d'habitude pour préparer les apprentissages de la semaine.



Mardi 24 mars :

1. **Rituel** : votre enfant a l'habitude de l'exercice, vous pouvez cependant l'aider si vous voyez qu'il a du mal à trouver une décomposition du nombre (80 + 7) ou à encadrer  $78 < 87 < 88 < 89 < 98$

## 2. **La phrase du jour :**

- Vous pouvez soit **faire recopier la phrase** après que votre enfant l'ait lu soit dicter directement la phrase et laisser l'enfant écrire les mots comme il le pense sans l'aider (on apprend de ses erreurs, l'enfant mémorisera mieux l'écriture normée du mot), quand la copie ou dictée est finie, à l'oral laissez votre enfant remarquer ou faites remarquer les difficultés mot par mot :

### PHRASE 1

La **re**ine : le son [è] s'écrit EI

va : s'écrit comme il s'entend (verbe aller)

**f**aire : le son [è] s'écrit AI et ne pas oublier le « E » à la fin du mot. (pour en prendre conscience découper le mot en syllabe)

**m**anger : verbe à l'infinitif attention au son [AN] qui s'écrit AN, au son [J] qui s'écrit g (règle du g devant une voyelle) et à la terminaison du verbe en -er le son [é] s'écrit ER

une **po**mmme : consonne double (règle m devant m, b, p) + e de la fin.

à : ne pas oublier l'accent du A, ne n'est pas le verbe avoir

**B**lanche-**N**eige. : Attention aux majuscules, au son [AN] qui s'écrit AN ; le son [è] s'écrit EI

### PHRASE 2 :

Le **te**mps : Majuscule en début de phrase, règle du m devant mbp, le son [AN] qui s'écrit EM et la lettre muette « S ».

va : s'écrit comme il s'entend (verbe aller)

être : l'accent circonflexe (chapeau) sur le « e » du début de mot, le son [è] s'écrit ê

**ma**uvais : attention au son [O] qui s'écrit AU ; et lettre muette « S », au féminin on peut dire « mauvaise »

toute : s'écrit comme ça s'entend

la **se**maine. : le son [è] s'écrit AI

- Enlever le modèle et dicter la phrase. L'enfant écrit sur son cahier. *N'intervenez pas svp, laisser l'enfant écrire les mots comme il les a mémorisés.*
- Remettre le modèle, puis procéder à la correction de la phrase, les mots doivent être corrigés en **VERT**.

- Une fois ces étapes passées, faire l'analyse grammaticale de la phrase. (voir correction en pdf) Votre enfant sait reconnaître le verbe (action, comment est...) ; le sujet du verbe ; le nom commun ou propre et le déterminant.

Faire l'exercice à l'oral ou sur cahier selon le code couleur indiqué.

1. **Rituel** : votre enfant a l'habitude de l'exercice, vous pouvez cependant l'aider si vous voyez qu'il a du mal à trouver une décomposition du nombre ( $80 + 7$ ) ou à encadrer  $79 < 88 < 89 < 90 < 99$

## 2. **La phrase du jour** :

- Vous pouvez soit **faire recopier la phrase** après que votre enfant l'ait lu soit dicter directement la phrase et laisser l'enfant écrire les mots comme il le pense sans l'aider (on apprend de ses erreurs, l'enfant mémorisera mieux l'écriture normée du mot), quand la copie ou dictée est finie, à l'oral laissez votre enfant remarquer ou faites remarquer les difficultés mot par mot :

Le conducteur de train appuie sur le frein, le train s'arrête dans la gare.

- Enlever le modèle et dicter la phrase. L'enfant écrit sur son cahier. *N'intervenez pas svp, laisser l'enfant écrire les mots comme il les a mémorisés.*
- Remettre le modèle, puis procéder à la correction de la phrase, les mots doivent être corrigés en VERT.
- Une fois ces étapes passées, faire l'analyse grammaticale de la phrase. (voir correction en pdf) Votre enfant sait reconnaître le verbe (action, comment est...) ; le sujet du verbe ; le nom commun ou propre et le déterminant.  
Faire l'exercice à l'oral ou sur cahier selon le code couleur indiqué.

## 3. ORTHOGRAPHE

Suivre les indications + voir fiche de correction

## 4. Mathématiques

Calcul mental : table de multiplication de 2

L'élève doit se rendre compte que le résultat d'un nombre multiplié par 2 correspond à son double.

On compte de 2 en 2.

Numération : Bilan des apprentissages (voir fiche de correction)

## 5. Conjugaison :

Exercice d'entraînement :

Avant de commencer l'exercice rappeler les différentes terminaisons.

Bien lire la consigne, utiliser le mémo ou affiche si besoin.

→ Voir fiche de correction.

- Faire lire** les consignes, si vous aidez votre enfant n'oubliez pas d'écrire « avec aide ».
- Corriger** soit de suite soit le lendemain au stylo VERT.

Bravo vous avez bien travaillé !!! Quelques devoirs à la fin comme d'habitude pour préparer les apprentissages de la semaine.



### 3. ORTHOGRAPHE

a. Remettre les lettres dans l'ordre pour former des mots contenant AIN ou EIN.

#### **Voir fiche de correction**

b. Bien lire les consignes pour faire le travail demandé.

### 4. Mathématiques

Les élèves ont déjà travaillé sur cette notion et ce type d'exercices, juste bien lire la consigne et faire un exemple si besoin.

+ voir la note aux parents dans la fiche.

Pour les problèmes, la procédure adéquate est de se servir d'un tableau de numération pour dégager le nombre de dizaines dans les nombres en jeux. (nombre de dizaines = nombre de paquets de mouchoirs ou de sachets)

### 5. Conjugaison :

Faire visionner la petite vidéo pour découverte de la notion.

La conjugaison c'est surtout de la mémorisation de structures verbales, les terminaisons convenant à chaque pronom personnel y sont régulières.

Faire lire les petits tableaux pour systématiser, faire remarquer les terminaisons à chaque fois, si vous le souhaitez, vous pouvez faire une affiche du type pour les verbes en ER:

Je -> erai

Tu -> eras

Etc...

Cette affiche est à construire avec l'enfant et lui servira de mémo, de référent lors des exercices.

Exercices d'application, bien lire la consigne, faire un exemple si besoin.

- **Faire lire** les consignes, si vous aidez votre enfant n'oubliez pas d'écrire « avec aide ».
- **Corriger** soit de suite soit le lendemain au stylo VERT.

Bravo vous avez bien travaillé !!! Quelques devoirs à la fin comme d'habitude pour préparer les apprentissages de la semaine.



1. **Rituel** : votre enfant a l'habitude de l'exercice, vous pouvez cependant l'aider si vous voyez qu'il a du mal à trouver une décomposition du nombre ( $80 + 10$ ) ou à encadrer  $80 < 89 < 90 < 91 < 100$

2. **Exercices de systématisation** : (voir fiche de correction pour validation)

Exercice 1 :

- Mettre le nom masculin au féminin ( c'est le même nom qui est demandé, on n'invente pas ex : La mariée et le **marié**), réinvestissement de la séance d'hier, **!** ne pas oublier le « E » marque du féminin.
- Mettre un nom féminin au masculin, le « E » du féminin disparaît.

Exercice 2 :

- Lire la consigne, demander à votre enfant *qu'est-ce qu'un nom ? ça sert à désigner une personne, un objet, un lieu ou un animal.*
- Respecter les étapes demandées et faire les exercices proposés. (voir fiche de correction pour validation)

### 3. ORTHOGRAPHE

Suivre les indications + (voir fiche de correction pour validation)

#### 4. Mathématiques

Calcul mental : table de multiplication de 2

Correction : permettre à l'élève de regarder la table de 2 et de chercher la bonne réponse pour valider sa réponse.

Problèmes : Pour les problèmes, la procédure adéquate est de se servir d'un tableau de numération pour dégager le nombre de dizaines dans les nombres en jeu. (nombre de dizaines = nombre de paquets de mouchoirs ou de sachets)

#### 5. Production d'écrits :

Votre enfant doit écrire ce qu'il pense comme étant la définition du mot aquarelle, ne prenez pas le dictionnaire, ne lui induisez pas la réponse svp.

Si les mots ne sont pas correctement écrits du premier coup ce n'est pas grave.

Faites relire à votre enfant sa production pour voir si ce qu'il a écrit est bien cohérent avec sa pensée.

Vous pouvez, si vous le souhaitez, l'amener à réfléchir sur l'orthographe des mots et même prendre le dictionnaire pour VÉRIFIER l'orthographe (le dictionnaire sert aussi à ça).

Bien sûr il doit agrémenter sa production d'une illustration en couleur SVP.

- **Faire lire** les consignes, si vous aidez votre enfant n'oubliez pas d'écrire « avec aide ».
- **Corriger** soit de suite soit le lendemain au stylo VERT.

Bravo vous avez bien travaillé !!! Quelques devoirs à la fin comme d'habitude pour préparer les apprentissages de la semaine.

