

# L'école du DEHORS

## Une démarche pour apprendre dans la nature

La sortie de confinement nous invite à (ré)investir collectivement des espaces retrouvés où le corps décontraint (*Le corps décontraint, Fabrice Delshut, l'Ageem.com, page 35*) réapprend à se déployer. Les écoles possèdent de petits ou de grands espaces où la nature a ses droits et dans lesquels des apprentissages (*Expérience : cinq raisons essentielles pour enseigner dehors, Crystèle Ferjou l'Ageem.com, page 47*) peuvent s'ancre durablement (*Trésors du Dehors : auprès de nos arbres enseignons heureux, page 73*) chez les jeunes enfants.

Les propositions ci-dessous, référées aux domaines du programme de l'école maternelle, visent à investir ces espaces scolaires comme des espaces d'apprentissage (*Manuel de l'école du dehors, page 19 : progression de la PS à la GS, pages 26 à 38 : activités possibles*) où le lien social se (re)tisse, où le corps retrouve le plaisir de se mouvoir, où le contact avec la nature redonne confiance en soi et ouvre à l'exploration du monde.

### Distanciés physiquement, connectés émotionnellement, émerveillés collectivement

#### • Une exploration libre •



L'enfant choisit l'espace qu'il veut explorer. Il décide de ses actes.

L'enseignant écoute, guide l'observation, questionne, propose, enrichit...

Le savoir se construit à partir des découvertes et du questionnement de l'enfant.

#### • Une exploration guidée •



Le savoir se construit à travers des défis proposés par l'adulte. L'enfant choisit de réaliser une action proposée par l'enseignant.

#### • Apprendre par le mouvement •



Un trait d'union entre le corps et l'esprit, le socle du développement.



### Des propositions référées aux domaines du programme de l'école maternelle



**MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'ORAL**



Besoin de réalisation de soi



Choisir un arbre, le sentir, le toucher, le décrire, discuter sur ses découvertes, raconter, questionner, expliquer, évoquer etc.  
Enrichir son vocabulaire.



**MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'ÉCRIT**



Besoin de réalisation de soi



Observer les motifs graphiques présents dans la nature, les représenter.  
Créer des empreintes par frottements, fabriquer des lettres de l'alphabet, des mots ou tout simplement les écrire avec son doigt ou une branche directement dans la terre, etc.  
Compiler ses découvertes, ses expériences et ses questions, les communiquer : réaliser un album écho, un montage multimédia, etc.



**AGIR S'EXPRIMER COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITÉ PHYSIQUE**



Besoin physique



Développer les patrons moteurs de base, tels que les locomotions, les manipulations et les projections d'objets, les équilibres : sauter, courir, prendre des risques modérés, marcher en équilibre, s'adapter au terrain, construire des parcours, danser, se déplacer comme un animal, etc.  
Respirer, retrouver le contact de la nature.



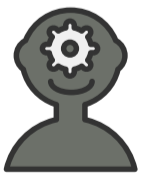
**AGIR S'EXPRIMER COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITÉ ARTISTIQUE**



Besoin d'estime de soi et d'appartenance



Réaliser des productions type « land arts », des herbiers, des collections en vue de créer un musée « nature ».  
Réaliser des compositions plastiques et musicales : expériences sonores avec des éléments naturels.  
Ecouter et situer tous les bruits de la nature environnante.  
Créer des empreintes, tresser des herbes.



**CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE**



Besoin de réalisation de soi



Réaliser, quantifier, comparer des collections (feuilles, herbes, cailloux)  
Trier, aligner, intercaler, créer des algorithmes  
Observer les lignes de la nature, etc.



Besoin physiologique



Se connecter avec l'air, la terre, le végétal, le minéral, l'animal.  
Construire des chemins, des nichoirs, des enclos, etc.  
Planter, semer, arroser.  
Récouter des observations et des informations : observer des insectes et d'autres petites bêtes, réaliser des fiches d'identification d'arbres, de fleurs, d'animaux, etc.  
Réaliser des constructions dans le sable, dans la terre, etc.



Besoin psychologique



Exprimer ses émotions, ses ressentis  
Choisir son espace librement.  
Se préparer pour sortir.  
Ritualiser : dire bonjour au jardin, lui dire au revoir.  
Chanter des comptines ensemble.



Besoin d'appartenance



Elaborer collectivement des règles de vie et de sécurité adaptées à l'environnement.  
Coopérer, s'engager dans l'effort, persévérer.  
Se retrouver dans un même espace, partager ses découvertes, ses récoltes, ses réalisations, etc.



**VIVRE ENSEMBLE**