

**5<sup>ème</sup> semaine de la période 5 soit du lundi 15 au vendredi 19 juin 2020.**

**Lundi 15 et mardi 16 juin 2020**

**Le travail est à répartir selon votre disponibilité**

**Jeudi 18 et vendredi 19 juin 2020**

**Le travail est à répartir selon votre disponibilité**

**Rituels** (à faire tous les jours) : Réciter les jours de la semaine/Dire le nom du jour et formuler une phrase : aujourd'hui c'est.../ hier, c'était.../ demain, ce sera...

- Ecrire la date du jour en entier et son prénom en cursive (si votre enfant a besoin d'un modèle pour son prénom, laissez ce modèle en évidence sur la photo : **merci de prendre en photo ce travail et me l'envoyer pour ceux qui ne l'ont pas encore fait.**
- Réciter la comptine numérique jusqu'à 30 voire plus (jusqu'à ses limites) : **merci de filmer ce travail pour ceux qui ne l'ont pas fait.**

/Réciter la comptine numérique à l'envers (en commençant de 5 à 0 ou de 10 à 0 en fonction du niveau de votre enfant).

Ecrire les chiffres pour lesquels votre enfant montre encore des difficultés.

Dictée des chiffres 1 à 10 (et + si possible) **chaque jour.**

**Activité 1 : inventer un poème pour papa**

Expliquer à votre enfant que c'est bientôt la fête des pères, qu'il va inventer un poème pour son papa pour cette occasion ou pour la personne à qui il souhaite écrire le poème.

Pour commencer demander lui comment on écrit le mot PAPA. Faites-lui chanter le son des lettres P et A.

Demander à votre enfant de caractériser son papa. Noter ses propositions.

Pour vous aider, vous pouvez écrire un poème sur le modèle suivant :

Pour Papa,

Tu es fort comme un...

Tu es beau comme ...

Tu es gentil comme un...

Ce poème est pour toi,

BONNE FÊTE PAPA

Prenez une feuille cartonnée, pliez-la en 2, tracez des lignes à l'intérieure de la carte et demandez à votre enfant d'écrire le poème en lettres cursives (lettres attachées). Mettez le modèle du poème sous les yeux de votre enfant pendant la copie des lignes.

**Activité 2 : écouter l'histoire : « Mon papa » de Anthony**

**BROWNE :** <https://safeYouTube.net/w/ekgL>

vidéo de tagada tsointsoin (durée 3min37).

Poser des questions simples : De qui parle-t-on dans cette histoire ? Que sait faire le papa de cette histoire ?

Faites faire des phrases complètes à votre enfant.

Lui demander de raconter ce qu'il a compris de l'histoire : Observez son niveau de compréhension.

**Écouter l'histoire : « Tu peux compter sur ton papa » de Mireille**

**d'Allancé :** <https://safeYouTube.net/w/lkgL>

vidéo de Mapad'Am (durée 2min13).

Poser des questions simples : De qui parle-t-on dans cette histoire ?

Que ferait le papa du petit ours s'il tombait à l'eau ? Demandez à votre enfant de décrire ce que le papa ferait à chaque page de cette histoire pour retrouver son petit garçon ?

Faites faire des phrases complètes à votre enfant.

Lui demander de raconter ce qu'il a compris de l'histoire : Observez son niveau de compréhension.

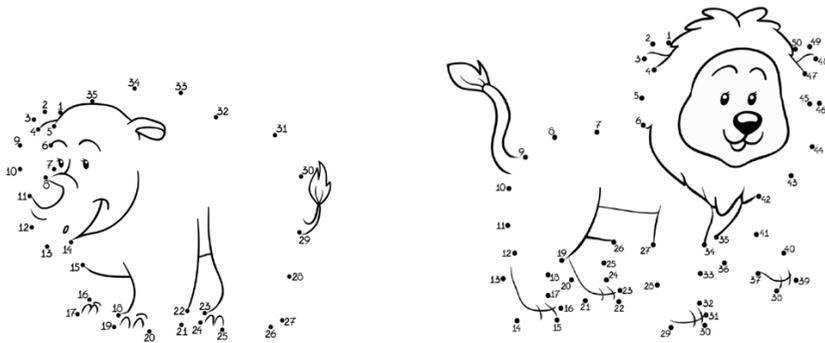
**Activité 3 : Relier des points : lecture de chiffres et connaissance de la comptine numérique**

Demander à votre enfant de relier les points de 1 à 30 dans le bon ordre afin de découvrir ce que représente les dessins ci-dessous.

Si votre enfant a besoin d'aide pour connaître l'ordre des nombres, placez la comptine numérique devant lui.

Le but étant que par la suite qu'il réussisse à le faire sans aide.

Quand il aura fini, il pourra le colorier s'il en a envie.



Dessinmoiunehistoire.net, Ksenya Savaa/123rf

#### Activité 4 : Dossier AMINA

##### Chapitre 5 « Face à face avec le lion »

- Demander à votre enfant de décrire l'image
- écouter l'histoire
- Coloriage libre
- Exercice de lecture au choix

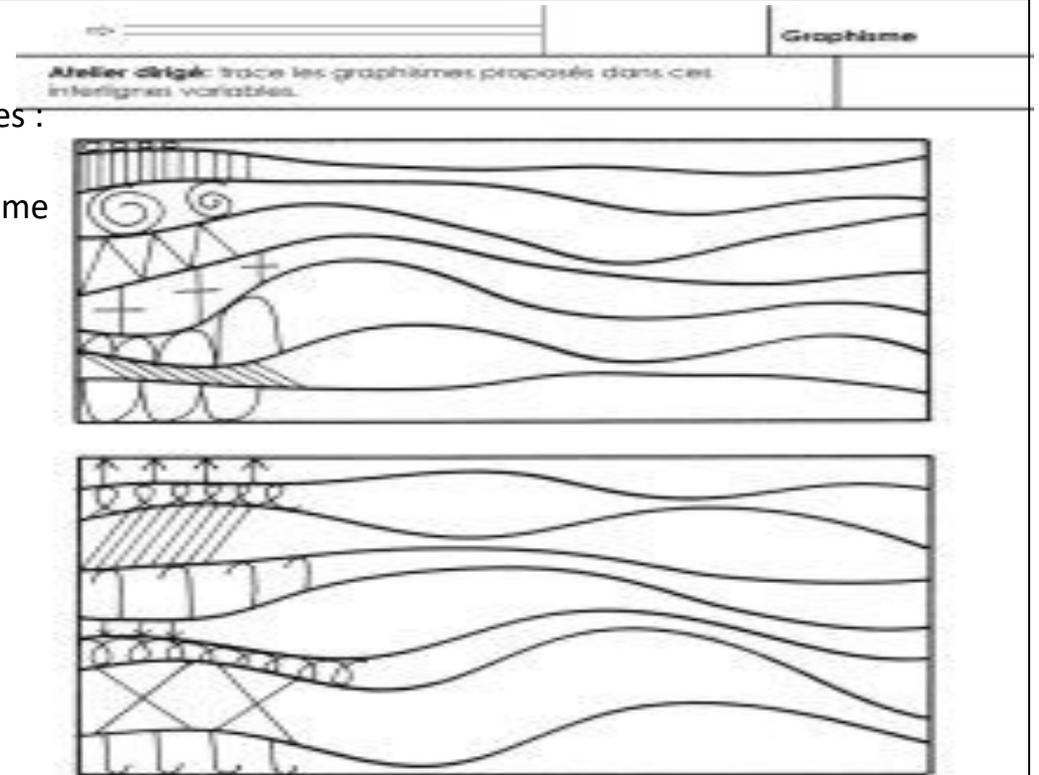
##### Activité 5 : Graphisme

S'entraîner à reproduire régulièrement sur une feuille divers graphismes :

Tracer des traits sinueux sur une feuille. Et faites un modèle de graphisme au début pour votre enfant.

Il devra poursuivre ce graphisme en respectant les limites des bandes sinueuses : il doit toucher la ligne du haut et la ligne du bas.

**Voir le modèle ci-joint.**



##### Activité 6 : Carte de la fête des pères :

###### Etape 1 :

Prenez une feuille de couleur si vous en avez, sinon vous pouvez demander à votre enfant de faire différents graphismes colorés sur une feuille (par exemple : dessiner des cercles et les colorier de différentes couleurs)

Avec cette feuille très colorée, demandez à votre enfant de faire un pliage identique à l'image ci-dessous : pliage éventail. Aidez-le en lui montrant comment faire : on plie une fois par-dessus, puis une fois par-dessous. Si vous ne savez pas comment faire : chercher sur internet pliage éventail et vous trouverez diverses explications.



(image : la tribudesidees.fr)

### Etape 2 :

Prenez une petite bande de papier que vous ferez placer à votre enfant autour du pliage en éventail bien au centre. Demandez lui de coller cette bande bien serrée pour que cela fasse comme sur la carte et que votre éventail ressemble à une cravate.

### Etape 3 :

Pliez une feuille A4 en deux et demandez à votre enfant de coller le noeud au centre de la première page de la carte. Puis, demandez lui d'écrire BONNE FÊTE PAPA comme sur le modèle.

### **Activité 7 : dossier : en route vers le CP**

Les différentes écritures des lettres : coller les lettres cursives (page 5)

Langage : page 1, associer les dessins et dire pourquoi ça va ensemble.

Mathématiques : les nombres de la famille de 10.

### **Activité 7 : mots à reconstituer et à écrire et correspondance capitale/script/cursive :**

#### Etape1 :

Ecrivez deux fois les mots : BONNE FÊTE PAPA. Une étiquette servira de modèle et l'autre sera découpée lettre par lettre. Votre

Matériel : feutres, crayons, 1 élastique

Faire compter à partir de 10 et s'arrêter jusqu'à 19. Puis faire compter à partir de 13, puis de 15.

Faire un paquet de 10 feutres/crayons. Les assembler avec un élastique, ajouter une étiquette 10.

Poser devant votre enfant le paquet de 10 et 2 feutres. Lui demander combien il y en a en tout. Écrire 12. Faire de la même façon pour les autres nombres.

enfant devra reconstituer le mot en observant le modèle et en respectant l'ordre des lettres ( la première lettre, puis la deuxième et ainsi de suite). Puis faites lui écrire les mots.

Cela servira d'entraînement pour l'écrire par la suite dans sa carte de fête des pères.

Voici un exemple avec le mot crêpe :



### Etape 2 :

Ecrivez sur des petits morceaux de papier les mots « bonne fête papa » en script et en cursive.

Gardez l'étiquette modèle de l'étape 1 et demandez à votre enfant de replacez les lettres en script et en cursive(de bonne fête papa) correctement (comme il l'a fait pour la fête des mères).

### Exemple du travail fini de votre enfant à l'étape 2 :

B	O	N	N	E
b	o	n	n	e
ℓ	o	n	n	e

F	Ê	T	E
f	ê	t	e
ℓ	ê	t	e

P	A	P	A
p	a	p	a
ℓ	a	ℓ	a

Travaillez avec un modèle si besoin, puis passez à un travail sans modèle.

### Etape 3 : Carte de la fête des pères

Ouvrez la carte de fête des pères de votre enfant et sur une des faces à l'intérieur, demandez-lui d'écrire : JE T'AIME PAPA puis de dessiner son papa.

Il peut la décorer à sa guise.

## **Activité 8 : phonologie (à faire tous les jours) :**

### Etape 1 :

Demander à votre enfant de frapper les syllabes orales de divers mots (choisissez les mots que vous voulez, ou sinon prenez ceux des histoires de l'activité 2 : crocodile, poliment, monstre, chaussure, absolument, géant, lune, poisson, gorille, hyppopotame, balai, hibou, formidable... )

### Etape 2 :

Demandez à votre enfant de trouver la syllabe de début puis la syllabe de fin (choisissez parmi les mots de la liste au-dessus ou d'autres).

### Etape 3 :

Demandez à votre enfant de trouver des mots commençant par les sons C, P, K, N, R, Z, et D .

Exemple pour le son C : citron, coquille : dites lui que la lettre C peut faire le son « ssss » et le son « kkkk »

Faites lui trouver au moins 4 mots pour être sûr qu'il a compris.

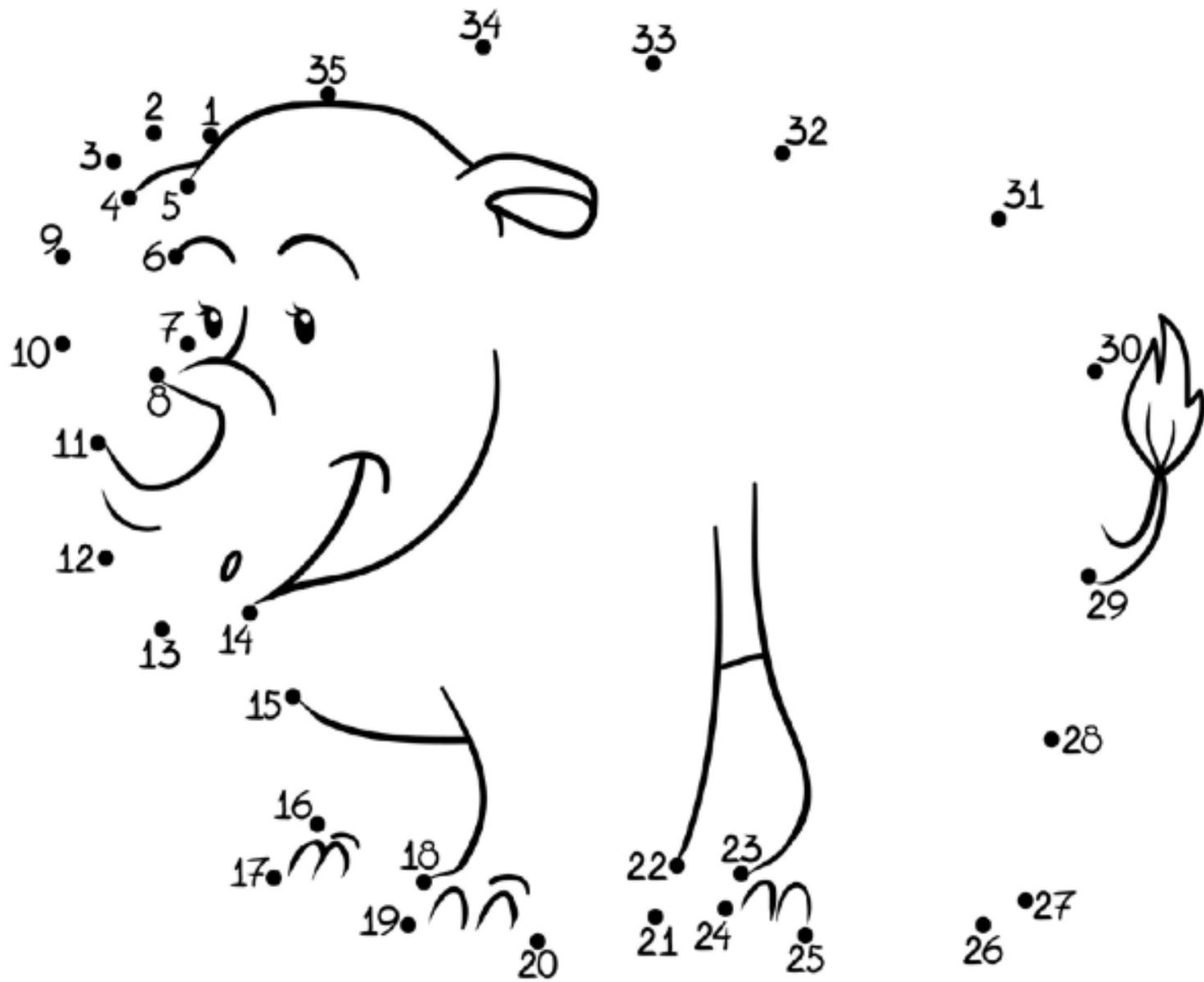
Faire travailler 2 sons par jour parmi les sons proposés ci-dessus.

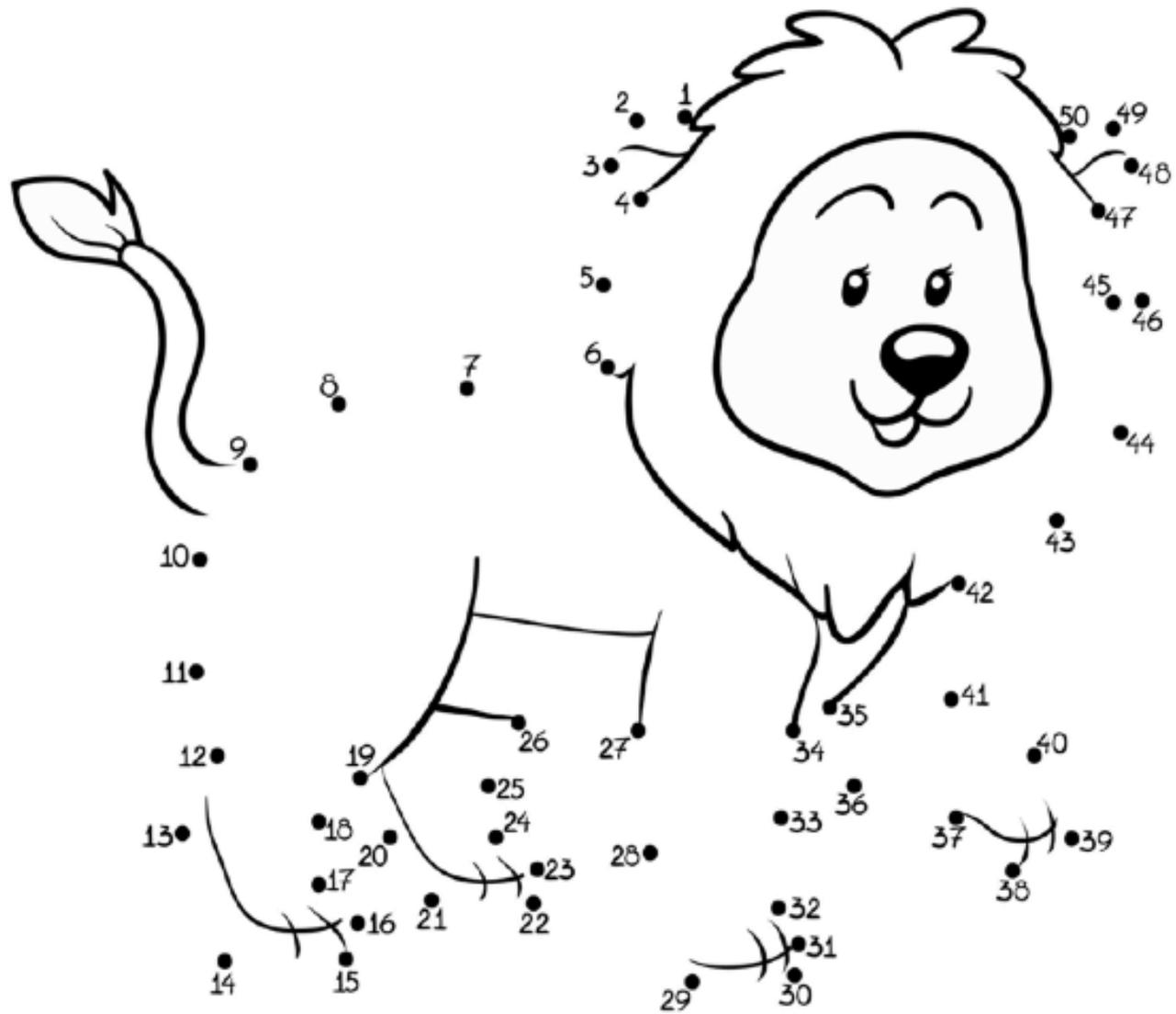
### Etape 4 :

Faire fiche sur « mettre en relation les alphas et les sons. »

Les étiquettes alphas ou les lettres sont à découper pour compléter les cases afin de former un mot/une syllabe.

+ Fiche « alphas GS des mots à compléter » (voir annexe)







Four horizontal lines for writing practice.



J'ai compris la consigne  
très peu, un peu, beaucoup



J'ai soigné mon travail  
très peu, un peu, beaucoup

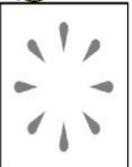
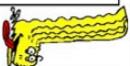
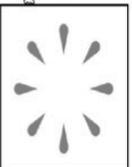
Consigne : Je retrouve les voyelles qui manquent dans les mots.

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				
JANVIER	FEBRER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	JUILLET
AOUT	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DECEMBRE		

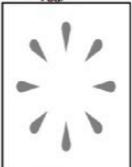
**Fiche G10**



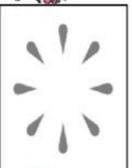
A



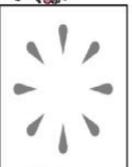
U



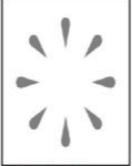
U



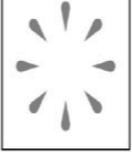
U



O



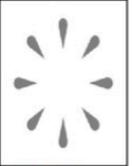
O



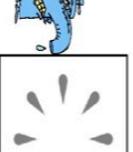
L



S



N

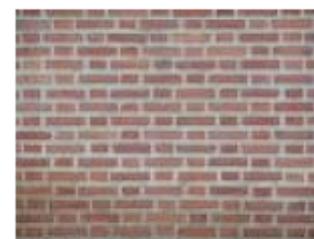
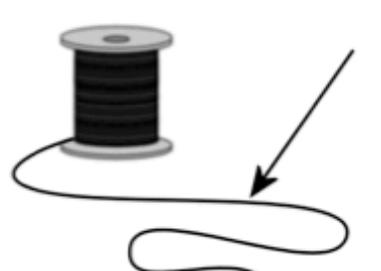


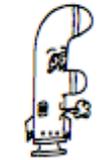
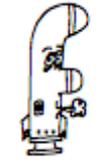
M

Principe alphabétique : Mettre en relation des sons et des lettres (ou alphas) connus pour commencer à écrire des mots.  
Activité préalable : Recherche d'écriture de mots en groupe



		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

m	r	f
---	---	---

i	é	u	i	i	a	y	a	o	f	r	m	m	f	l
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---