

2^{ème} semaine de la période 5 soit du lundi 25 au vendredi 29 mai 2020.

Lundi 25 et mardi 26 mai 2020 Le travail est à répartir selon votre disponibilité	Jeudi 28 et vendredi 29 mai 2020 Le travail est à répartir selon votre disponibilité
A titre indicatif : l'ensemble des activités demande 1h30 à 2h par jour. Vous pouvez les faire en deux temps.	
<p style="text-align: right;">Durée : 15 à 20 min</p> <p>Rituels (à faire tous les jours) : Réciter les jours de la semaine/Dire le nom du jour et formuler une phrase : aujourd'hui c'est.../ (Ecrire la date du jour en entier) /Réciter la comptine numérique jusqu'à 20 voire plus (jusqu'à ses limites) /Réciter la comptine numérique à l'envers (en commençant de 5 à 0 ou de 10 à 0 en fonction du niveau de votre enfant). Ecrire les chiffres pour lesquels votre enfant a montré des difficultés lors de l'évaluation.</p> <p>Petit conseil : Si vous vous rendez compte que votre enfant a du mal à écrire un chiffre en particulier ou plusieurs, c'est sur ceux-ci qu'il faudra porter votre attention : il faudra l'aider en lui proposant de le reproduire avec de la pâte à modeler, ou du papier aluminium (en le tortillant), dessiner dans de la farine, du sable (sur une assiette) ... Proposez lui un modèle à repasser dessus avec le doigt d'abord avant de reprendre un crayon. Toutes ces étapes sont importantes, ne les négligez pas. Votre enfant a besoin de beaucoup répéter et de s'amuser en le faisant, sinon cela deviendra très vite une contrainte et il ne voudra plus le faire.</p> <p>Des jeux : (voir semaine 1 période 5)</p> <ul style="list-style-type: none">-Le nombre caché-Bataille (jeu de carte)-Loto quine-Jeu de la photo	
Durée : 5 min	Durée : 5 min
<p>Activité 1 : <u>apprendre la comptine : une chenille verte.</u> Comptine à chanter.</p> <p>Les enfants devront l'écouter plusieurs fois pour pouvoir la retenir.</p>	<p>Activité 1 : <u>apprendre la comptine : les escargots affamés .</u> Comptine à réciter.</p> <p>Les enfants devront l'écouter plusieurs fois pour pouvoir la retenir.</p>

Chanson "Une chenille verte" (sur l'air d'une souris verte)



Une chenille verte
qui courait dans l'herbe
Elle deviendra un cocon
Qui se change en papillon

Le papillon vole
Se pose et s'envole
Et de ses petits œufs ronds
Des chenilles en sortiront

Source : blog.espe-bretagne.fr

Durée : 10 min

Activité 2 : écouter l'histoire documentaire : « Comment la chenille se transforme-t-elle en papillon ? » : Cliquer sur le lien suivant et

regarder la vidéo de Disneynature (durée 2min15):

<https://safeYouTube.net/w/lzQF>

écouter l'histoire documentaire : « le papillon mes premières découvertes » : Cliquer sur le lien suivant et visionner la vidéo de la maternelle magique de Sandrine (durée 4min24).

<https://safeYouTube.net/w/V6QF>

Poser des questions simples : Que fait la chenille en sortant de son œuf ? Pourquoi tisse-t-elle un cocon ? Que se passe-t-il quand elle sort de sa chrysalide ? Où le papillon pond-t-il ? Le papillon est un

LES ESCARGOTS AFFAMÉS

Un escargot qui a très faim
Se précipite dans le jardin
Puis lorsqu'il a bien mangé
Rentre le bout de son nez
Et s'enroule, roule, roule

Deux escargots qui ont très faim
Se précipitent dans le jardin
Puis lorsqu'ils ont bien mangé
Rentrent le bout de leur nez
Et s'enroulent, roulent, roulent



(source vers les maths Accès)

Durée : 10 min

Activité 2 : écouter l'histoire : « Le voyage de l'escargot » de

Ruth BROWN : le voyage de l'escargot lu par Laurence Pavlata (durée 1min48)

<https://safeYouTube.net/w/6NQG>

écouter l'histoire : « la maison la plus grande du monde » de Léo LIONI : la maternelle magique de Sandrine (durée 6min20).

<https://safeYouTube.net/w/xPQF>

Poser des questions simples : Quels sont les personnages ? Que font-ils ? Que voulait l'escargot de la seconde histoire ? Pourquoi finalement ne veut-il plus de maison plus grande ? Etc... Faites faire des phrases complètes à votre enfant.

insecte composé de... ? (1 thorax, 6 pattes, 2 antennes et une trompe)

Faites faire des phrases complètes à votre enfant.

Lui demander de raconter ce qu'il a compris des documentaires :
observez son niveau de compréhension.

Lui demander de raconter ce qu'il a compris de l'histoire :
observez son niveau de compréhension.

Durée : une dizaine de minutes

Activité 3 : Révision : Les compléments à 5 voire 6 ou 7 et même plus

Vous avez commencé à entraîner votre enfant sur cette notion.

Rappel : vous placez 5 graines devant votre enfant (ou vous lui demandez de placer 5 graines), puis vous allez lui expliquer que vous allez en cacher quelques-unes sous votre main. Le but pour votre enfant sera de trouver combien de graines ont été cachées et de les rajouter pour arriver à un total de 5 graines.

Vous pourrez lui montrer s'il a réussi en comparant le nombre de graines cachées sous votre main à la quantité qu'il aura rajouté.

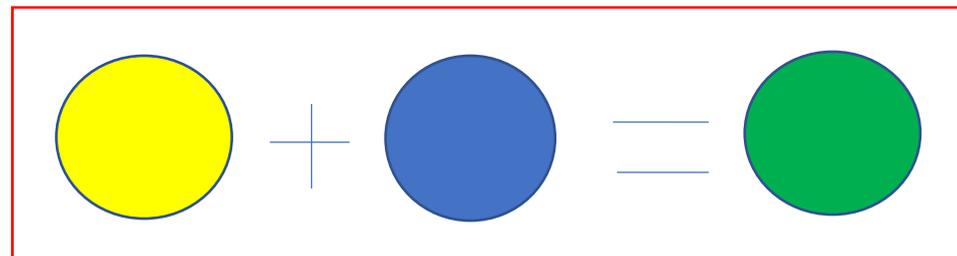
Une fois ce petit jeu fini, vous pourrez lui faire faire ce type d'exercices : rajoute le nombre de pommes manquantes pour en avoir 5 sur chaque arbre. (Ils pourront comme sur le modèle rajouter avec de la pâte à modeler, ou encore des graines ou des pommes dessinées).

Durée : 10 minutes

Activité 3 : jeu de l'addition

Vous pouvez annoncer à votre enfant que vous allez faire un petit jeu pour apprendre à ajouter des objets.

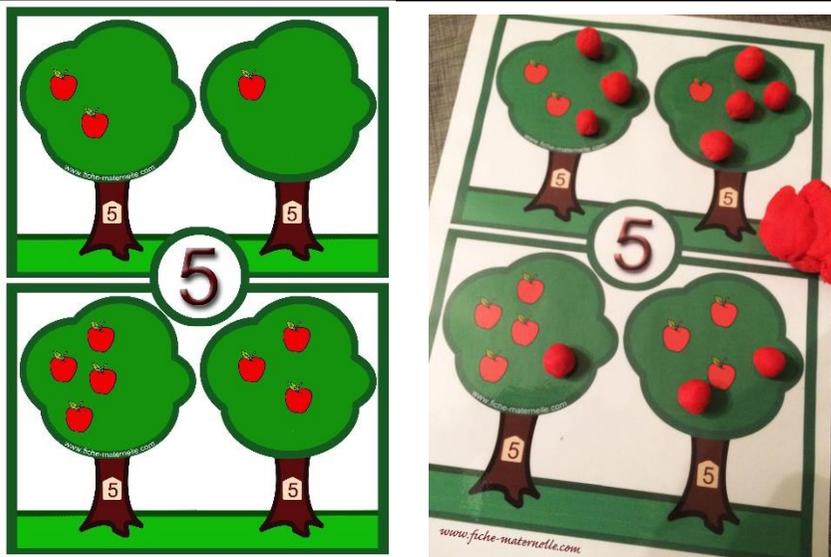
Sur une feuille, dessinez le modèle ci-dessous :



Puis écrivez sur des petits morceaux de papier des chiffres de 1 à 5 pour commencer, que vous placerez au-dessus des cercles jaune et bleu.

Par exemple : vous placez le chiffre 2 au-dessus du cercle jaune et vous placez le chiffre 3 au-dessus du cercle bleu.

Votre enfant devra alors placer la même quantité d'objets (des graines, des pâtes ou autre...) dans le cercle jaune (soit 2 graines ou 2 pâtes dans le cercle jaune...), puis il devra placer 3 objets dans le cercle bleu.



Ces fiches, si vous souhaitez les imprimer, se trouvent sur le site fiche-maternelle.com. Sinon, vous dessinez un arbre avec des pommes (ce n'est pas très compliqué je vous rassure 😊) en n'oubliant pas d'y inscrire le numéro du complément comme sur la fiche.

Pour les enfants qui peuvent aller plus loin, vous pouvez aller jusqu'aux compléments à 10 et si c'est trop difficile, vous pouvez aussi descendre à 4 ou à 3.

PS : vous pouvez aussi mettre des petits pièges : c'est-à-dire dessiner 6 pommes ou 7 etc... Ils devront alors comprendre qu'il faudra barrer/enlever ce qu'il y a en trop.

Une fois qu'il aura placé les objets (vérifiez si c'est bon), il aura le droit de faire glisser les objets du cercle jaune et les objets du cercle bleu dans le cercle vert.

A ce moment-là, vous pourrez lui demander de compter tous les objets et de vous donner oralement la quantité qu'il aura trouvé.

Vous pourrez verbaliser avec lui :

2 objets et encore 3 objets ça fait 5 objets.

Etc... à refaire plusieurs fois avec des chiffres différents.

Pour aller plus loin : Vous pouvez aussi demander à votre enfant d'écrire la quantité qu'il a trouvé sur une ardoise (si vous en avez) ou sur une petite feuille et lui montrer la bonne réponse (que vous aurez au préalable écrit sans lui montrer) et la comparer avec sa réponse.

Durée : une dizaine de minutes

Activité 4 : Créer un référent à afficher

Vous pourrez proposer cette activité à votre enfant sur toute la semaine. Par exemple lundi et mardi : création du référent de 1 à 5 et jeudi et vendredi : de 6 à 10.

Vous avez déjà proposé cette activité à votre enfant sous forme de jeu lors des premières semaines de confinement.

Cette fois-ci, c'est votre enfant qui devra tout créer : écrire les chiffres, dessiner les bâtons doigts, dessiner les constellations et coller le nombre de graines demandé.

Il s'agira d'un référent à afficher pour qu'il l'ait toujours à la vue lors de ses activités. Cela lui permettra de fixer ses apprentissages avec un support visuel qui aura du sens pour lui car il l'aura fabriqué.

Etapes :

- 1) Utiliser au moins 2 feuilles A4 et reproduire des quadrillages (**photo 1**)
- 2) Lui demander d'écrire les chiffres de 1 à 5 pour commencer, puis de compléter comme sur le modèle (**photo 2 et 3**)
- 3) Puis quand le référent est terminé, afficher le là où votre enfant travaille. (**photo 4**)

NB : vous pouvez rajouter l'écriture en toutes lettres et aller plus loin que 10. (**photo 5**)

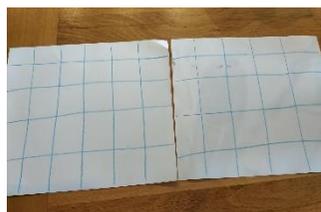


Photo 1

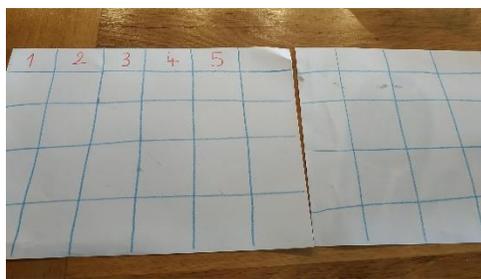


photo 2



photo 3



photo 4

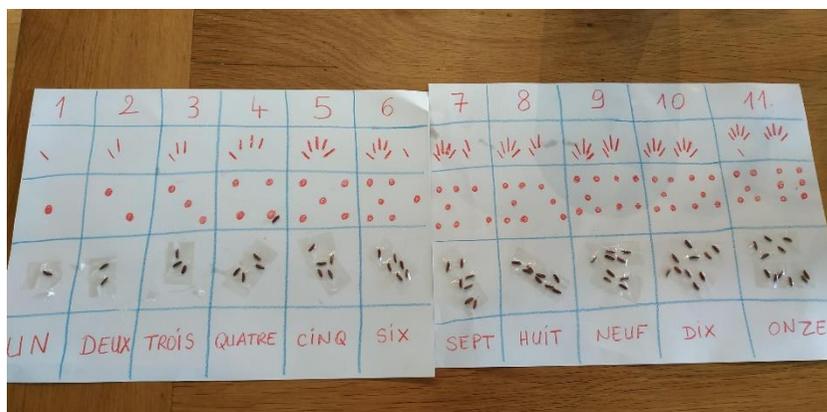


Photo 5

Durée : 15 min

Activité 5 : Utiliser des ciseaux : découper

Ecouter l'histoire « **Trotro à l'école des escargots** »

<https://safeYouTube.net/w/xGQF>

A un moment dans l'histoire on vous demande de découper des carrés, des triangles, des cercles et des rectangles (le nombre étant indiqué dans l'histoire) afin de construire un Trotro ou un escargot. Faites dessiner ces formes à votre enfant et demander lui de les découper afin de construire Trotro et l'escargot. Il peut les colorier. Par la suite, demandez à votre enfant de s'amuser à mélanger ces formes pour construire un Trotrocargot ou un Escartrotro. (les photos seront les bienvenues 😊)

Si votre enfant a des difficultés à découper ces formes, aidez le en retravaillant sur le découpage plus simplement.

Dessinez juste une ligne (**photo 1**) sur une feuille et demandez lui de suivre le tracé avec son ciseau. Quand vous verrez qu'il est à l'aise avec ce travail vous pourrez lui donner des formes plus complexes (traits sinueux... **photo 2**)

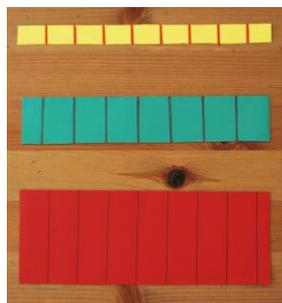


Photo 1

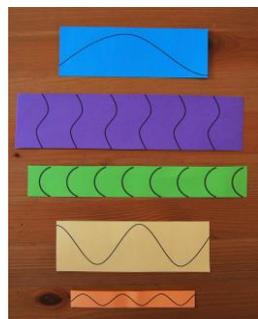


Photo 2

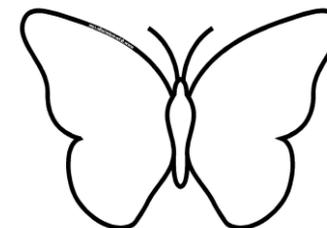
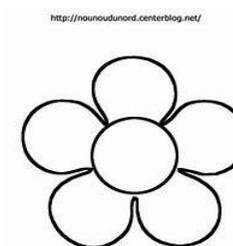
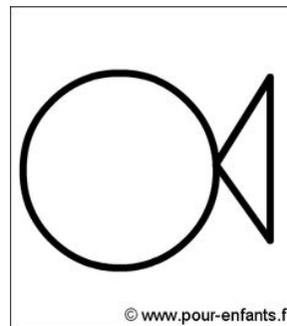
Durée : 10 à 15 min

Activité 5 : : Utiliser des ciseaux : découper

Dessinez sur une feuille : un poisson, une fleur, un papillon... (ou ce que vous voulez) ; il faut surtout que le format de votre dessin soit gros et qu'il n'y ait pas trop de petits détails.

Puis demandez à votre enfant de découper vos dessins. Ils devront s'appliquer pour bien découper sur le contour en faisant attention.

Vous pourrez juger de la réussite de son travail, si votre dessin ressemble toujours à une fleur, un papillon ou un poisson 😊.



Durée : 15 min



Activité 6 : Apprendre à faire des spirales : (source vers l'écriture Accès)

Etape 1 : demander à votre enfant d'enrouler du fil autour d'une bobine pour commencer à apprendre le geste. Vous pouvez aussi dessiner une grande spirale sur une feuille et demander à votre enfant de placer des graines sur votre tracé. Puis il peut essayer de former une spirale de lui-même sans modèle avec des pâtes, des graines, des boutons, des petits objets de la maison... (en algorithmme 😊)



LES SPIRALES

Etape 2 : Créer des spirales en pâte à modeler, avec du papier aluminium ou un fil.

Durée : 15 min

Activité 6 : Les spirales (source vers l'écriture Accès)

Reprendre l'étape 3 afin de réviser le geste.

Etape 4 : faire tracer des spirales à votre enfant avec de la peinture (si vous en avez) sinon passez directement sur une feuille avec des feutres/crayons...



Etape 5 : Faire découper de petits morceaux de papier de toutes les couleurs à votre enfant et demander lui de reproduire cette jolie spirale en collant son travail. (De jolies photos sont attendues 😊)

JE MANIPULE Enrouler un fil autour d'un support

- ▶ Attacher le bout du fil de laine à la bobine ou au @Lego en réalisant un nœud, puis demander aux élèves d'enrouler le fil autour de la bobine jusqu'au bout.
- ▶ Il est possible d'organiser une petite course.
- ▶ Lorsque les élèves ont terminé, ils vont alors créer des spirales en pâte à modeler. Pour cela, ils réalisent des colombins en pâte à modeler puis les enroulent afin de former des spirales.
- ▶ Ils peuvent utiliser le matériel mis à leur disposition pour réaliser d'autres spirales.



JE TRACE Tracer des spirales à l'aide d'un inducteur

- ▶ Les élèves créent à tour de rôle une spirale sur la vitre de la photocopieuse à l'aide d'une cordelette. Une photocopie de la spirale est donnée à chacun.
- ▶ Ils tracent alors des spirales avec les pastels secs en suivant la spirale formée par la cordelette.
- ▶ Ils répètent leur tracé en changeant de couleur de pastel.
- ▶ Lorsqu'il n'y a plus de place entre les spirales tracées, ils recommencent les tracés à l'aide d'un mouchoir.




Etape 3 : dans un récipient plat, mettre de la farine, ou du sable ou du riz etc... (ce qui vous arrange) et demander à votre enfant de tracer des spirales à l'intérieur.

Durée : 5 min

Activité 7 : contourner des obstacles (source vers l'écriture Accès)

Sur une feuille demandez à votre enfant de dessiner 5 cercles ou 5 fleurs réparties un peu partout sur la feuille (il faut que les dessins soient bien espacés).

Puis demandez à votre enfant de tracer des lignes verticales ou horizontales (au choix) en contournant les obstacles (les dessins) sans lever son crayon/feutre.

JE TRACE Tracer des lignes verticales en contournant un obstacle

- ▶ Dans un premier temps, demander aux élèves de dessiner quatre fleurs de type marguerite espacées sur la feuille.
- ▶ Dans un second temps, les élèves tracent des lignes verticales d'un bord à l'autre de la feuille en contournant les fleurs avec leur index. Leur donner l'exemple et le coton-tige pour qu'ils tracent les lignes.
- ▶ Les marguerites peuvent être peintes à l'encre.



DIFFÉRENCIATION Lors du tracé, tenir la main afin que les élèves les moins performants ressentent le geste, lorsque la fleur est contournée. Demander aux élèves les plus performants de tracer plus vite.

Verbe : je contourne, j'enjambe, je marche, j'évite.
Noms : obstacles, fleur, marguerite, bouchon, pâte à fixe. Adjectifs : difficile, contourner, enjamber, éviter.

Durée : 5 min

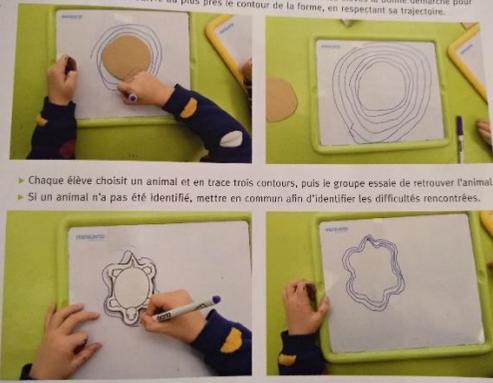
Activité 7 : contour des formes (source vers l'écriture Accès)

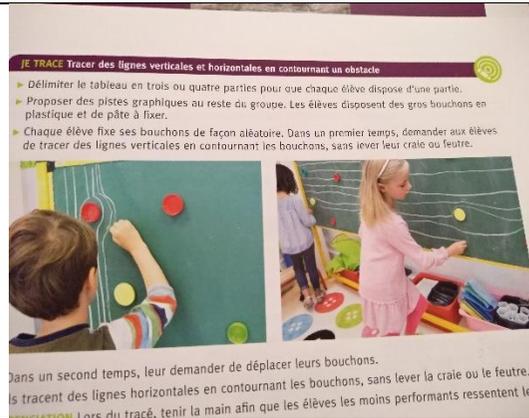
Cherchez des objets à la maison avec lesquels votre enfant pourra faire le contour ou sinon reprenez les dessins de l'activité 5 (découpage)

Demandez à votre enfant de faire plusieurs fois le contour des formes proposées. Il s'agit d'un travail sur la fluidité du geste.

JE TRACE Tracer le contour d'une forme

- ▶ Chaque élève choisit un animal et en trace trois contours, puis le groupe essaie de retrouver l'animal.
- ▶ Si un animal n'a pas été identifié, mettre en commun afin d'identifier les difficultés rencontrées.





Durée : 10 minutes

Activité 8 : prénom en script

Etape 1 : Pour commencer cette activité, vous allez expliquer à votre enfant qu'il va apprendre à reconnaître son prénom dans une autre écriture : l'écriture script (l'écriture des livres). Vous pouvez lui expliquer que lorsqu'il apprendra à lire, ce sont ces petites lettres qu'il va devoir déchiffrer.

Montrez-lui un livre qu'il aime bien, et montrez-lui donc cette écriture.

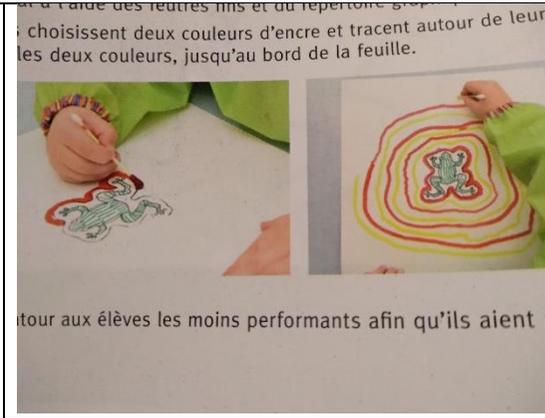
Etape 2 : fabriquez un référent avec son prénom en capitale et son prénom en script : montrez-lui que certaines lettres se ressemblent beaucoup et d'autres non.

Exemple :

H	U	G	O
h	u	g	o

Etape 3 : sur une feuille, reproduisez le modèle ci-dessous en écrivant le prénom de votre enfant en capitale d'imprimerie. La ligne en-dessous servira pour l'emplacement de ses lettres en script.

Exemple :



Durée : 5 minutes

Activité 8 : prénom en script

Sur une feuille, reproduisez le modèle ci-dessous en écrivant le prénom de votre enfant en capitale d'imprimerie. La ligne en-dessous servira pour l'emplacement des lettres en script. Puis donnez à votre enfant les lettres en script préparées au préalable lundi ou mardi et demandez-lui de former son prénom avec les lettres en script mais cette fois ci sans modèle.

Exemple :

H	U	G	O

Si vous vous rendez compte que votre enfant a du mal à le faire sans modèle, alors repassez aux étapes précédentes :

- Redonnez-lui le modèle et il s'entraîne de nouveau
- Allez-y petit à petit en lui demandant de retenir uniquement les 2 premières lettres pour commencer. C'est-à-dire que vous lui redonnez son prénom sans modèle et il

H	U	G	O

Préparez les lettres de son prénom en script sur des petits morceaux de papier qu'il pourra s'amuser à placer en s'aidant du modèle que vous avez créé en étape 2.

Faustine 

Dimanche 14 Mai 2017

Découpe les lettres et colle les au bon endroit

F	A	U	S	T	I	N	E

x

e	t	i	a	n	f	s	u
---	---	---	---	---	---	---	---

Un peu comme ce modèle là.

Faites le plusieurs fois car jeudi et vendredi on vous demandera la même chose mais cette fois-ci sans modèle.

essaie de ne mettre que les 2 premières lettres sans avoir de modèle devant lui. Quand ce sera acquis pour deux lettres, vous rajoutez la 3ème lettre etc... etc... jusqu'à ce qu'il réussisse à former entièrement son prénom sans modèle.

Durée : moins de 10 min

Activité 9 : phonologie (à faire tous les jours : exemple lundi/mardi les syllabes de début et jeudi/vendredi les syllabes de fin)

Etape 1 :

Demander à votre enfant de frapper les syllabes orales des mots suivants pour commencer le travail en phonologie.

Lundi/mardi : papillon, cocon, chrysalide, œuf, chenille, feuille et d'autres mots que vous aurez choisi.

Jeudi/vendredi : escargot, voyage, spirale, chou, coquille, nez, maison, cathédrale et d'autres mots que vous aurez choisi.

Etape 2 :

Lundi/mardi : demander à votre enfant de reconnaître **la première syllabe** d'un mot et de la nommer.

Pour cela, il vous faudra dessiner sur une bande 3 cercles :



Nous allons travailler avec des mots de 1 à 3 syllabes.

A) Vous allez dire à votre enfant : « je vais te dire un mot et tu vas le répéter en montrant les syllabes avec ta main. Par exemple, si je dis « **chapeau** », toi tu répètes d'abord « **CHA** » en posant ta main sur la première syllabe (le premier cercle), puis tu dis « **PO** » en mettant ta main sur la deuxième syllabe (le deuxième cercle) ».

Faire des essais avec les mots suivants : papillon, cocon, chrysalide, œuf, chenille, feuille (ou d'autres mots si vous le voulez).

B) Vous allez dire à votre enfant : « maintenant, je vais te dire un mot et tu vas me dire seulement la première syllabe. Par exemple : si je te dis « **bateau** », tu dois seulement me dire « **BA** » en posant ta main sur la première syllabe (le premier cercle).

Faire des essais avec les mêmes mots (ou d'autres mots si vous le voulez).

Jeudi/vendredi : demander à votre enfant de reconnaître la dernière syllabe d'un mot et de la nommer.

Pour cela, il vous faudra dessiner sur une bande 3 cercles :



Nous allons travailler avec des mots de 1 à 3 syllabes.

A) Vous allez dire à votre enfant : « je vais te dire un mot et tu vas le répéter en montrant les syllabes avec ta main. Par exemple, si je dis « **coquillage** », toi tu répètes d'abord « **CO** » en posant ta main sur la première syllabe (le premier cercle), puis tu dis « **KI** » en mettant ta main sur la deuxième syllabe (le deuxième cercle) et enfin tu dis « **YAJ** » en mettant ta main sur la dernière syllabe (le troisième cercle).

Faire des essais avec les mots suivants : escargot, voyage, spirale, chou, coquille, nez, maison, cathédrale (ou d'autres mots si vous le voulez).

B) Vous allez dire à votre enfant : « maintenant, je vais te dire un mot et tu vas me dire seulement la dernière syllabe. Par exemple : si je te dis « **bateau** », tu dois seulement me dire « **TO** » en posant ta main sur la dernière syllabe (le cercle correspondant à la dernière syllabe).

Faire des essais avec les mêmes mots (ou d'autres mots si vous le voulez).

Durée : 10 minutes

Activité 10 : mots à reconstituer et à écrire :

Lundi/mardi : écrivez deux fois les mots : feuille, chrysalide et voler... en lettres capitales (FEUILLE, CHRYSALIDE...). Une étiquette servira de modèle et l'autre sera découpée lettre par lettre. L'élève devra reconstituer le mot en observant le modèle et en respectant l'ordre des lettres (la première lettre, puis la deuxième et ainsi de suite). Puis faites lui écrire les mots systématiquement.

Jeudi/vendredi : faites la même chose avec les mots : escargot, voyage et coquille.



Voilà un exemple avec le mot crêpe.

BONNE SEMAINE À TOUS