**Chers parents**

**Comment allez-vous ? J espère que vous allez bien.**

**Je tiens à vous remercier pour vos retours, vos photos et votre travail au prés de votre enfant.**

**Félicitations à vous**.

**Je vous envoie les activités de la semaine et quelques rappels**

**Rappel des conseils pour organiser l’accompagnement à la maison** :

- Installer votre enfant dans un **lieu identifié pour l’apprentissage**, dans un environnement calme si possible. Adoptez de préférence un horaire quotidien identique (ex : une activité après le petit déjeuner ou gouter et après la sieste)

- Le temps passé à faire une activité est à moduler selon l’âge de votre enfant : en petite section, **les séances seront courtes (10/15 mn).**

- Faire **varier les types d’activités** : alterner les activités d’écoute avec des activités « écrites » puis des activités de manipulation ou construction. Sans oublier de bouger !

- **Laisser la possibilité aux enfants de faire et refaire la même activité s’ils le souhaitent**. Il est important que votre enfant éprouve le plaisir de faire et refaire encore ce qu’il réussit et ce qu’il aime.

N’hésitez pas à faire **réécouter les histoires, les comptines**,… des jours précédents.

- Si vous avez des jeux à la maison (petits chevaux, **loto, domino, puzzles**…) et des livres, n’hésitez pas à prendre le temps d’y jouer avec lui ou de lui lire. Ces moments viendront sans soucis remplacer certaines activités indiquées.

**Quelques conseils pour les activités :**

Tous les jours :

- Pratiquer des activités de langage : **dire, chanter, lire des histoires, faire parler / faire raconter** votre enfant à partir des histoires lues et des moments vécus.

• Comptines, poésies et chants : **comptines sur les voyelles**, une poule sur un mur,

• **Ecoute d’histoires (vidéo et audio**) : cliquer sur les liens pour accéder à l’album lu ou écouter le texte seul. Après écoute(s), poser des questions simples : - Quels sont les personnages de cette histoire ? L’enfant peut répondre à l’oral ou l’adulte peut lui proposer de désigner sur les images les personnages de l’histoire. - Où sont les personnages ? - Que font les personnages ? - Pourquoi ?

**EX : les Trois petits cochons : https : //www.youtube.com/watch ?v=15w9XzTcN21**

. Pour les autres activités :

- Pratiquer des activités mathématiques : **compter, chercher, se situer dans le temps : dans l’espace (ex : puzzles), jeux de société**…

- Participer à des **activités de la vie quotidienne (mettre la table en nommant les objets, s’habiller en nommant les vêtements, suivre une recette…**

Ex : **faire des recettes** avec votre enfant : crêpes, pancakes, gâteau,… pour le goûter. **Nommer, décrire** les ingrédients, les ustensiles, les actions. L’enfant **dit, explique** ce qu’il fait. **Raconte**r ce qu’il a fait après avoir mangé les crêpes.

- Pratiquer des activités manuelles : **dessiner, colorier, utiliser la pâte à modeler ou la pâte à sel**…

- Réaliser **des constructions** ( empiler des cubes , jouer ave des boîtes à formes, KAPLA…)

- Avoir une **activité physique quotidienne** : vélo, trottinette, trampoline, piscine, …

Lancer : je lance une balle dans une caisse posée au sol (varier la distance), je lance sur une cible, je Lance loin

Sauter : par dessus des bandes, des traits tracés au sol, je saute à pieds joints avec une peluche coincé entre les genoux, je saute sur un pied

Courir : je cours dans le jardin, pour attraper maman ou papa ou mon frère ou ma soeur

**SEMAINE 4 : du 14 AVRIL AU 17AVIL 2020**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Motricité fine** | **Graphisme / écriture** | **Numération / Logique** | **Mobiliser le langage** |
| **Pincer**  Matériels : pinces, bol  Accrocher des pinces à linge autour d’un  Bol : **PINCER** en **alternant 2 couleurs** ou 2 pinces différentes  **Enfiler**  **Matériel :** perles, fil  **Enfiler** des perles de **2 couleurs** différentes  Matériels : 1 paire de ciseaux, des feuilles, des publicités  **Découper** : utiliser des ciseaux, donner à votre enfant des vieux catalogues à découper.  Donner **des bandes à découper** puis les **coller** pour représenter une échelle  Faîtes attention à **la tenue des ciseaux**.  Le pouce en haut  **Voir la vidéo de Josiane Caron Santha** | **des cercles**  *Matériel :* peinture, feuille, des objets ronds des bouchons  Remplir la feuille **d’empreintes de ronds**  Voir photos de cercles  Matériels : peinture, feuille, pinceau  Tracer des cercles avec la peinture  Voir photos | Réciter la **comptine numérique** jusqu’à 5  **Utiliser les nombres**  **Matériels :** des étiquettes chiffres, doigts, constellations   1. Revoir les chiffres 1,2 2. Identifier le chiffre 3 3. Associer le chiffre 3 à des points, à des doigts   A l aide de la feuille donnée, en annexe.  On associe le bon chiffre aux doigts correspondants, aux constellations  **Activité boîte d’œufs :**  Matériels : boîte d’œufs, étiquettes constellations, doigts,..  Mettre dans les alvéoles, l’étiquette constellations ou doigts ou chiffres ou nombre l’enfant dois mettre es ou de perles ou de jetons correspondant aux l’étiquette constellations, doigts, chiffres  Voir fiche modèle | **Ecrit : son prénom**  **Matériels :** des petits morceaux de papier où les lettres du prénom sont écrites en capitale d’imprimerie (et une ou deux lettres intruses) .  Une étiquette prénom comme modèle   1. A l’aide de l’étiquette modèle, l’enfant doit **retrouver les lettres de son prénom.** 2. L enfant **reconstitue son prénom** ave c les étiquettes lettres mobiles 3. Sans modèle : l’ enfant **reconstitue son prénom**   **Ecouter l’histoire** des **3 petits cochons**  Nommer les personnages, les actions, raconter  Rappel : **les jeux vocaux** |
| **Modeler:**  *Matériel* : Pâte à modeler   * Pâte à modeler libre   **Jeux**: KAPLA, pêche à la ligne, Mikado | **Lettres**  Matériel : pâte à modeler ( si vous n’avez pas de pate à modeler, des bâtons ou des bouts de ruban feront l’affaire )  **Modeler les lettres de son prénom avec l’aide d’un parent et d’un modèle de prénom** | **Espace : situer un objet**  Matériels : un jouet et les objets de la maison,1 boîte  Vous placez le jouet **su**r une chaise et vous dîtes à l’enfant de vous dire où celui-ci se trouve.  Utiliser le vocabulaire sur, sous, devant, derrière, intérieur, extérieur d’une boîte | **Oral :**  Communiquer, échanger avec son enfant  L’enfant dit ce qu’il fait en utilisant « je »  Il fait de courtes phrases  L’enfant dit des comptines sur les voyelles |



**SEMAINE 4 : du 20 AVRIL AU 26 AVIL 2020**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Motricité fine** | **Graphisme / écriture** | **Numération** | **Mobiliser le langage** |
| **Découper** : utiliser des ciseaux, donner à votre enfant des vieux catalogues à découper.  Donner **des bandes à découper** puis les **coller**  Découper des **images** dans les prospectus  Faîtes attention à **la tenue des ciseaux**.  Le pouce en haut  **Voir la vidéo de Josiane Caron Santha**  **Visser/dévisser**  **Associer le boulon à la vis correspondante**  Vis et boulons de taille, de couleur, de formes différentes  **Transvaser sans renverser**  Récipients de formats et contenances variées : 2 bols,2 verres, 2 bouteilles, 1 cuillère, 1 entonnoir  Des graines, du riz, de la semoule, de l’eau  Objectif :Transvaser d’un récipient à l’autre sans renverser | Activités préalables : tracer un cercle devant soi, dans le vide  Pianoter avec les doigts sur la table  **des cercles**  *Matériel : feutres*, feuille, des objets ronds des bouchons, des gobelets, des bols,  Poser l’objet sur la feuille et tracer autour  Prolongement :  Sur une feuille, tracer un grand cercle puis coller des bandes tout autour pour réaliser un soleil | Réciter la **comptine numérique** jusqu’à 5, voire plus  Si vous avez des escaliers, montez avec l’enfant et comptez ensemble  Sinon compter avec lui les pas qu’il fait pour se rendre d’une pièce à l autre  N’hésiter pas à refaire plusieurs fois  **Utiliser les nombres**  **Matériels :** des étiquettes chiffres, doigts, constellations (points), des petits objets (voitures, billes, …)  On montre une étiquette à l’enfant, il doit **dire rapidement le nombre** écrit dessus, **le nombre de doigts**, le **nombre de points** et ensuite, prendre le nombre d’objets correspondant.  **Variante** : mettre les objets sur une table éloignée  Pour les enfants qui ne mémorisent pas la quantité à récupérer, il pourra s’aider de l’étiquette.  Faire cette activité plusieurs fois | **Ecrit : son prénom**  **Révision**  **Matériels :** des petits morceaux de papier où les lettres du prénom sont écrites en capitale d’imprimerie (et une ou deux lettres intruses) .  Une étiquette prénom comme modèle   1. A l’aide de l’étiquette modèle, l’enfant doit **retrouver les lettres de son prénom.** 2. L enfant **reconstitue son prénom** ave c les étiquettes lettres mobiles 3. Sans modèle : l’enfant **reconstitue son prénom**   **Sur le même principe reconstituer le mot LOUP , COCHON, …**  **Ecouter l’histoire** des **3 petits cochons**  Nommer les personnages, les actions, raconter |
| **Déboutonner boutonner les boutons** d’un gilet, d’une robe, d’une chemise  **Enfiler des** élastiques sur le tube vide d’un essuie tout | **Lettres**  Tracer son initiale en gros dans un carton, découper et donner lui pour décorer avec des éléments naturels (feuille, cailloux ..) et prendre une photo , me l’envoyer | **Espace : se situer dans l espace**  Jouer avec lui  A votre signal, il doit se placer devant vous, derrière vous  Sur une chaise sous la table  A l’intérieur d’ un carton à l’extérieur  Introduire « entre » 2 objets entre 2 personnes | **Oral :**  Communiquer, échanger avec son enfant  L’enfant dit ce qu’il fait en utilisant « je »  Il fait de courtes phrases  L’enfant dit des **comptines sur les voyelles**  Rappel : **les jeux vocaux** |