

MARDI 14 AVRIL 2020

Entourer le jour sur le calendrier et écrire la date.

Demander quel jour c'était hier, quel jour sera demain. Répéter les jours de la semaine dans l'ordre.

VOCABULAIRE / LOGIQUE : cette activité reviendra toute la semaine. Elle permet de travailler la logique. 10 mots par jours.

Dites à votre enfant "Je vais te dire un mot, tu vas trouver un autre mot qui va bien avec. Tu dois dire pourquoi ça va ensemble.

exemples : vous dites télévision il peut vous dire : télécommande, film, salon, écran mais il ne peut pas dire la lettre t car on lui demande un mot et pas une lettre.

LECTURE ACTIVITÉ N°1 : activités autour de la lettre "s"

nous avons vu les voyelles et nous abordons maintenant les consonnes.

Remarques : à la fin de la GS, les élèves doivent reconnaître la plupart des lettres dans les 3 écritures et savoir associer les lettres aux sons qu'elles produisent. On commence aussi à combiner des lettres pour avoir des syllabes simples.

En classe, ce travail est fait beaucoup à l'oral et pour ceux qui ont compris le principe alphabétique (c'est à dire b+a = ba), on leur propose aussi des activités à l'écrit.

Pour certains enfants c'est encore compliqué. On restera alors sur des activités orales et sur les syllabes qui se trouvent au début des mots.

A l'enfant de deviner quel son sera étudié aujourd'hui.

Dites et faites - lui répéter la petite histoire suivante. Il devra la connaître par coeur à la fin de la semaine.

" Six singes s'assoient sur le sable au soleil.

Six souris s'amuse sur le sentier.

Si six serpents sifflent sur le sol, les six souris se sauvent.

Alors les six singes sourient des six souris qui se sauvent."

Demandez - lui : quel son on entend souvent ?

chez les alphas qui fait le son "s"?

écrire la lettre s.

Écrivez pour lui s dans les différentes écritures et voir avec lui les ressemblances et les différences.

exemple : S et s se ressemblent mais en capitale c'est grand et en script c'est petit. Le s en attaché ne ressemble pas au s en script et capitale (voir photo, vous pouvez aussi écrire la majuscule cursive en lui précisant qu'il la verra au cp mais qu'il peut aussi s'amuser à l'écrire)

ACTIVITÉ N°2 : obtenir des syllabes en associant "s" et une voyelle.

Préparez pour lui, dans son cahier, comme sur la photo. Vous pouvez écrire en capitales mais ce serait bien de voir de plus en plus les lettres en script.

Avec le doigt, montrer le s et faire le son "s" puis continuer jusqu'à la voyelle. Dire la syllabe.

A l'oral, trouver des mots qui commencent par la syllabe obtenue.

Exemple : sa > savate, sachet, sac....

ECRITURE / DESSIN : dessiner des souris et des singes à partir du "s" en cursive.

1) dessiner : voir photo

Remarque : le s se fait en 2 étapes. D'abord le trait penché, on marque un temps d'arrêt puis le dos.

2) écriture : dans le cahier

MATHÉMATIQUES : le nombre 9 (voir photo)

objectif : trouver le nombre d'objets cachés

matériel : 9 timbales et petits objets à compter, 9 petits cartons et de quoi écrire

manipulation : demander à l'enfant de mettre 9 objets dans chaque timbale. Dites - lui que vous allez enlever des objets dans chaque timbale et les mettre devant. Il doit dire ensuite combien d'objets il reste dans chaque timbale.

phase écrite : écrire sur chaque carte le calcul (ex $3 + 6$, $5+4$)

Remarque : on gardera ces cartes pour un autre exercice.

DÉCOUVERTE DU MONDE : l'alimentation, sur la semaine

A chaque repas, dire d'où vient ce que l'on mange.

Est ce qu'on le trouve dans la nature ou est ce qu'on l'a fabriqué ?

Par exemple : lui demander s'il sait comment on fait des céréales, est ce que l'on trouve des arbres avec des céréales dessus ?

Qu'est ce qu'il y a dans le jus, les gâteaux? Lire pour lui les ingrédients.

Voici des petites vidéos à voir avec lui :

sur You Tube : C'est pas sorcier : les produits laitiers, les bonbons, le sucre, du blé au pain, une journée à la ferme

Fabrication Nestlé céréales: [/watch?v=JGW8EfxlQQ](#)

Fabrication du sucre de canne [/watch?v=f16TnqmfSOW](#)

NE PAS OUBLIER DE BOUGER