**Chers parents**,

Comme vous le savez, le gouvernement a décrété la fermeture de tous les établissements scolaire jusqu’à nouvel ordre, à partir du lundi 23 mars pour nous à la Réunion. Nous n’avons pas plus d’informations que vous pour le moment.

En ce qui concerne la continuité pédagogique, en maternelle vous savez que notre école, les enseignantes, nous travaillons essentiellement par manipulation et n’utilisons plus ou peu de fiches de travail surtout en petite et moyenne sections.

Aussi nous vous proposons des outils de manière à ce que vous puissiez accompagner votre enfant à la maison et qu’il consolide ses apprentissages en utilisant les objets de la maison.

**Au fil des semaines, nous vous proposerons des activités dans les domaines suivants du programme de l’école maternelle :**

- Des activités autour du langage oral et écrit (des comptines, des histoires à écouter, à raconter, des mots à découvrir, du graphisme, de l’écriture…)

- Des activités autour des mathématiques (jeux sur les nombres, les formes, jeux de logique…)

- Des activités artistiques (du dessin, des productions et jeux sur des artistes, des chants, des jeux musicaux…)

- Des activités autour du temps, de l’espace, de la nature et des objets (constructions, recettes, fabrications, plantations….)

- Des jeux et activités corporelles

***Ce ne sont que des propositions en lien avec la programmation de notre classe***. (Vous trouverez de nombreuses autres propositions sur le net.)

Il est important de respecter le rythme et les besoins de votre enfant. Elles ne sont pas à faire forcément dans l’ordre de présentation.

**Quelques conseils pour organiser l’accompagnement à la maison** :

- Installer votre enfant dans un lieu identifié pour l’apprentissage, dans un environnement calme si possible. Adoptez de préférence un horaire quotidien identique (ex : une activité après le petit déjeuner ou gouter et après la sieste)

- Le temps passé à faire une activité est à moduler selon l’âge de votre enfant : en petite section, les séances seront courtes (10/15 mn).

- Faire varier les types d’activités : alterner les activités d’écoute avec des activités « écrites » puis des activités de manipulation ou construction. Sans oublier de bouger !

- Laisser la possibilité aux enfants de faire et refaire la même activité s’ils le souhaitent. Il est important que votre enfant éprouve le plaisir de faire et refaire encore ce qu’il réussit et ce qu’il aime.

N’hésitez pas à faire réécouter les histoires, les comptines,… des jours précédents.

- Si vous avez des jeux à la maison (petits chevaux, UNO, loto, domino, bataille, cochon qui rit, puzzles…) et des livres, n’hésitez pas à prendre le temps d’y jouer avec lui ou de lui lire. Ces moments viendront sans soucis remplacer certaines activités indiquées.

**Quelques conseils pour les activités :**

• Comptines, poésies et chants : chercher sur You Tube des petites comptines chants pour écouter. Faire écouter plusieurs fois. Chanter avec l’enfant, mimer les comptines avec des gestes. Chercher avec l’enfant ce que raconte la comptine, la chanson…

• Ecoute d’histoires (vidéo et audio) : cliquer sur les liens pour accéder à l’album lu ou écouter le texte seul. Après écoute(s), poser des questions simples : - Quels sont les personnages de cette histoire ? L’enfant peut répondre à l’oral ou l’adulte peut lui proposer de désigner sur les images les personnages de l’histoire. - Où sont les personnages ? - Que font les personnages ? - Pourquoi ?

EX : Boucle D or et les 3 ours, Loup y es-tu ?, les 3 petits cochons

• Pour les autres activités : cliquer sur les liens ou suivre les indications données et utiliser les supports proposés (plateau de jeu, fiche explicative, recette, pistes graphiques, modèles…).

• Tous les jours :

- Pratiquer des activités de langage : dire, chanter, lire des histoires, faire parler / faire raconter votre enfant à partir des histoires lues et des moments vécus.

- Pratiquer des activités mathématiques : compter, chercher, se situer dans le temps : dans l’espace (ex : puzzles), jeux de société…

- Participer à des activités de la vie quotidienne (mettre la table en nommant les objets, s’habiller en nommant les vêtements, suivre une recette… )

- Pratiquer des activités manuelles : dessiner, colorier, utiliser la pâte à modeler ou la pâte à sel…

- Réaliser des constructions (clipo, duplo, kapla…)

- Avoir une activité physique quotidienne : vélo, trottinette, trampoline, piscine, …

Nous vous avons ouvert le portfolio de votre enfant sur ClassDojo, vous pouvez y mettre des photos des productions (ou autre ..) de votre enfant.

Nous restons disponibles pour vous via ClassDojo. Ne vous déplacez jamais à l’école sans avis préalable. N’hésitez pas à nous contacter si vous rencontrez des difficultés par mail à l’adresse suivante : [ce.9740613Y@ac-reunion.fr](mailto:ce.9740613Y@ac-reunion.fr). Madame la Directrice est connectée tous les jours.

Prenez soin de vous. Et surtout restez confinés et adoptez les gestes barrières si vous devez impérativement sortir.

**NB :** Pensez à limiter le temps devant les écrans. Privilégiez les programmes éducatifs.

**SEMAINE 1 du 23 MARS au 27 MARS 2020**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Motricité fine** | **Graphisme / écriture** | **Numération / Logique** | **Mobiliser le langage** |
| **Enfiler :**  *Matériel :* Cordon, perles, pâtes.  - Sur un cordon faire enfiler des perles, des pâtes.  Pour aller plus loin : faire alterner deux couleurs si possible | **Tracer des traits horizontaux et verticaux.**  *Matériel :* Grand plat, semoule / farine / sable ( à conserver pour des activités ultérieurs)  - Aves son doigt, tracer des lignes horizontales, verticales, des quadrillages dans la semoule. ( attention au respect du sens de l’écriture de gauche à droite ) | **Dénombrer 1, 2, 3**  *Matériel :* Sa main, un dé, des objets à compter, des poupées ou figurines , ….  - Montrer 1 , 2 ou 3 doigts à son enfant et lui demander de prendre la bonne quantité de graines, poupées, verres, … demandée.  Faire la même chose avec le dé, cacher les parties 4, 5, 6  - Préparer le repas des 3 ours:  Prendre 3bols, 3 cuillères, 3 verres, …  Les enfants doivent prendre le bon nombres d’ objets pour préparer le repas . | **Ecrit : Sa lettre initiale.**  *Matériel :* des prospectus, livres, …  Chasse à la lettre initiale : Demander aux enfants de chercher leur lettre initiale en capitale ( A B C D E …) dans la maison.  Vous pouvez aussi écrire des lettres sur des bouts de papiers et les cacher dans la maison. L’enfant doit rapporter uniquement son initial.  **Lire des histoires avec les enfants,** écouter des histoires sur internet. ( site YOU TUBE)  Ecouter des histoires :  BOUCLE D’OR etles3 ours  Dire le titre, nommer les personnages, répondre à des questions sur l’histoire |
| **Modeler:**  *Matériel* : Pâte à modeler   * Pâte à modeler libre * Réaliser des colombins (boudins) pour faire une échelle, un soleil, … | **Lettres E, I ( révision)**  Matériel : pâte à modeler ( si vous n’avez pas de pate à modeler, des bâtons ou des bouts de ruban feront l’affaire )  Refaire la lettre E et la lettre I et L avec de la pâte à modeler. | **Trier :**  Différents objets de plusieurs types, verres en plastiques ( Graines, crayon, perles, les couverts de la cuisine…).  Mélanger les objets. Demander aux élèves de les trier. Si ils ont du mal, commencer avec eux. | **Oral :**  Communiquer, échanger avec son enfant  L’enfant dit ce qu’il fait en utilisant « je »  Il fait de courtes phrases  L’enfant dit des comptines : un petit chat gris, TARA le petit rat, qui se coupe les cheveux, …. |
|  |  | **Pour réviser le 1 et le 2 :**  **Défi :** Réaliser la tête à Toto avec des objets de la maison ( voir comptine). Prenez un assiette ( en carton de préférence ou en plastique ) .  Trouvez des objets qui peuvent symboliser les yeux , le nez, les oreilles, la bouche, les oreilles, les cheveux en quantité suffisante pour que l’enfant puisse dénombrer la quantité necessaire :  Ex : 5 haricots pour symboliser les yeux, l’enfant en dénombrera 2 et les placera sur son assiette.  Faites une photo du travail accompli et envoyez-la-nous via ClassDojo ! |  |

**Comptine et chanson :**

-Pour danser : Jean Petit qui danse <https://youtu.be/G36PW9ELuGo>

- La tête à Toto

- Comptines déjà apprises :

Que fait ma main ? <https://youtu.be/afMplj_U8G4>

L’enfant dit des comptines : un petit chat gris, TARA le petit rat , Qui se coupe les cheveux… rechercher sur YOU TUBE pour écouter. Faire écouter plusieurs fois. Chanter avec l’enfant, mimer les comptines avec des gestes. Chercher avec l’enfant ce que raconte la comptine, la chanson…

Liste de sites intéressants à consulter :

Papa positive ( + de 100 histoires à écouter)

Bayard ( application mise à dispo gratuitement de certains de ses modules)

Radio pomme d’api

Chers parents

**Rappel des conseils pour organiser l’accompagnement à la maison** :

- Installer votre enfant dans un **lieu identifié pour l’apprentissage**, dans un environnement calme si possible. Adoptez de préférence un horaire quotidien identique (ex : une activité après le petit déjeuner ou gouter et après la sieste)

- Le temps passé à faire une activité est à moduler selon l’âge de votre enfant : en petite section, **les séances seront courtes (10/15 mn).**

- Faire **varier les types d’activités** : alterner les activités d’écoute avec des activités « écrites » puis des activités de manipulation ou construction. Sans oublier de bouger !

- **Laisser la possibilité aux enfants de faire et refaire la même activité s’ils le souhaitent**. Il est important que votre enfant éprouve le plaisir de faire et refaire encore ce qu’il réussit et ce qu’il aime.

N’hésitez pas à faire **réécouter les histoires, les comptines**,… des jours précédents.

- Si vous avez des jeux à la maison (petits chevaux, UNO, loto, domino, bataille, puzzles…) et des livres, n’hésitez pas à prendre le temps d’y jouer avec lui ou de lui lire. Ces moments viendront sans soucis remplacer certaines activités indiquées.

**Quelques conseils pour les activités :**

Tous les jours :

- Pratiquer des activités de langage : dire, chanter, lire des histoires, faire parler / faire raconter votre enfant à partir des histoires lues et des moments vécus.

• Comptines, poésies et chants : chercher sur You Tube des petites comptines chants pour écouter. **Faire écouter plusieurs fois. Chanter avec l’enfant, mimer les comptines avec des gestes**. Chercher avec l’enfant ce que raconte la comptine, la chanson…

• **Ecoute d’histoires (vidéo et audio**) : cliquer sur les liens pour accéder à l’album lu ou écouter le texte seul. Après écoute(s), poser des questions simples : - Quels sont les personnages de cette histoire ? L’enfant peut répondre à l’oral ou l’adulte peut lui proposer de désigner sur les images les personnages de l’histoire. - Où sont les personnages ? - Que font les personnages ? - Pourquoi ?

EX : **Boucle D or et les 3 ours, Je m’habille et je te croque, Loup y es-tu**

• Pour les autres activités :

- Pratiquer des activités mathématiques : compter, chercher, se situer dans le temps : dans l’espace (ex : puzzles), jeux de société…

- Participer à des activités de la vie quotidienne (mettre la table en nommant les objets, s’habiller en nommant les vêtements, suivre une recette… )

Ex : faire des recettes avec votre enfant : crêpes, pancakes, gâteau,… pour le goûter. **Nommer, décrire** les ingrédients, les ustensiles, les actions. L’enfant **dit, explique** ce qu’il fait. **Raconte**r ce qu’il a fait après avoir mangé les crêpes.

- Pratiquer des activités manuelles : dessiner, colorier, utiliser la pâte à modeler ou la pâte à sel…

- Réaliser des constructions( empiler des cubes , jouer ave des boîtes à formes, KAPLA…)

- Avoir une activité physique quotidienne : vélo, trottinette, trampoline, piscine, …

Nous vous avons ouvert le portfolio de votre enfant sur ClassDojo, vous pouvez y mettre des photos des productions (ou autre ..) de votre enfant.

Nous restons disponibles pour vous via ClassDojo. Ne vous déplacez jamais à l’école sans avis préalable. N’hésitez pas à nous contacter si vous rencontrez des difficultés par mail à l’adresse suivante : [ce.9740613Y@ac-reunion.fr](mailto:ce.9740613Y@ac-reunion.fr). Madame la Directrice est connectée tous les jours.

Prenez soin de vous. Et surtout restez confinés et adoptez les gestes barrières si vous devez impérativement sortir.

**NB :** Pensez à limiter le temps devant les écrans. Privilégiez les programmes éducatifs.

**SEMAINE 2 : du 30 MARS au 3 AVRIL 2020**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Motricité fine** | **Graphisme / écriture** | **Numération / Logique** | **Mobiliser le langage** |
| **Visser, dévisser :**  *Matériels :* des bouteilles, des flacons, des pots, des bouchons, vides  Posez les bouteilles d’un côté de la table et les bouchons de l’autre côté.  L’enfant doit récupérer le bouchon correspondant et visser la bouteille.  Faire la même chose avec les pots, … | **Alterner les activités**  *1)Matériel :* Grand plat, semoule / farine / sable ( à conserver pour des activités ultérieurs)  - Aves son doigt**, tracer** l’initiale de son prénom  2)Matériels : feutres  **Faites attention à la tenue de l’outil scripteur (feutres, crayon, …)**  **dessiner** librement  3) matériels ; crayons de couleur  Faire un **coloriage** libre  4) peinture, pinceaux, objets  **Peindre** librement  Faire des empreintes de main, d’objets | **Dénombrer 1, 2, 3 (révision)**  *Matériel :* Sa main, un dé, des objets , ….  - **Montrer 1 , 2 ou 3 doigts** à son enfant et lui demander de prendre la bonne quantité d’objets ( 1 brosse, 2 élastiques,)  Exemple :  Demander à votre enfant de vous aider :  En allant chercher 3 cuillères, 3 verres ,…  - Faire la même chose avec **le dé**, lancer le dé , cacher les parties 4, 5, 6  L’enfant doit **montrer le nombre de doigts correspondant**  Réciter la comptine numérique jusqu’à 5 | **Ecrit : Sa lettre initiale.**  *Matériel :* des prospectus, vieux magazines, des lettres découpées  Coller plusieurs lettres sur une feuille et demander à l’enfant **d’identifier** et d’**entoure**r sa première lettre  Ecouter une histoire :  Je m’habille et je te croque  Nommer les vêtements du loup  Loup y es-tu ?  Que fait le loup ? nommer le vêtement et dire sur quelle partie du corps il le met. |
| **Modeler:**  *Matériel* : Pâte à modeler   * Pâte à modeler libre * Réaliser des colombins (boudins) pour reproduire une échelle, un carré, … | **Lettres**  Matériel : pâte à modeler ( si vous n’avez pas de pate à modeler, des bâtons ou des bouts de ruban feront l’affaire )  Reproduire la première lettre de son prénom (avec votre aide) | **Trier : les objets de forme ronde**  Matériels : divers objets de la chambre,  Différents objets dans une caisse  Nommer les objets de la caisse  Prendre les objets de forme ronde | **Oral :**  Communiquer, échanger avec son enfant  L’enfant dit ce qu’il fait en utilisant « je »  Il fait de courtes phrases  L’enfant dit des comptines : un petit chat gris, j’ai 3 ans,… |

**SEMAINE 3 : du 6 AVRIL AU 10 AVRIL 2020**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Motricité fine** | **Graphisme / écriture** | **Numération / Logique** | **Mobiliser le langage** |
| Pincer  Accrocher des pinces à linge autour d’un  Bol : **PINCER**  prolongement : alterner 2 couleurs (ex 1 pince rouge , 1 pince bleu,1 pince rouge)  **Jouer** avec des bûchettes, avec KAPLA  **Découper** : utiliser des ciseaux, donner à votre enfant des vieux catalogues à découper.  Faîtes attention à la tenue des ciseaux.  Le pouce en haut  **Voir la vidéo de Josiane Caron Santha** | **Tracer des cercles**  *Matériel :* Grand plat, semoule / farine / sable ( à conserver pour des activités ultérieurs)  - Aves son doigt, **tracer des cercles**  Matériels : feutres, crayons de couleur, peinture,…  Faites attention à la tenue de l’outil scripteur  **Prise du crayon voir la vidéo de Josiane Caron Santha (internet)**  dessiner librement, **dessiner des cercles**  avec un gabarit  Coloriage  Peinture libre  **Empreinte d’objets de forme ronde**  Empreintes d’objets dans la pâte à modeler, dans la peinture | **IDENTIFIER LECHIFFRE 1**  Réciter la comptine numérique jusqu’à 5  Identifier les chiffres 1et 2   1. Activité : Présenter les chiffres 1 et 2   Vous montrez le chiffre 1 vous le nommer  Vous dîtes à votre enfant qu’ on va chercher le chiffre 1  Comme avec les lettres, l’enfant recherche toutes les étiquettes avec le chiffre 1  Idem avec le chiffre 2   1. Activité : vous montrez le chiffre 1 l enfant doit présenter la quantité correspondante avec les doigts, les constellations, les objets. Idem avec 2 | **Ecrit**    **Ecouter de nouveau** **,l’histoire**:  Je m’habille et je te croque  Nommer les vêtements du loup  Loup y es-tu ?  Que fait le loup ? nommer le vêtement et dire sur quelle partie du corps il le met. |
| **Modeler:**  *Matériel* : Pâte à modeler   * Pâte à modeler libre | Pâte à modeler  Réaliser des colombins (boudins) pour **reproduire des lettres** (voir fiche) | **Trier : les objets de forme ronde**  Matériels : 1 panier , des objets   1. L’enfant à l’aide de son panier va chercher des objets de forme circulaire 2. Parmi d’autres formes, chercher les cercles | **Oral :**  Communiquer, échanger avec son enfant  L’enfant dit ce qu’il fait en utilisant « je »  Prendre une valise et mettre différents vêtements à l’intérieur  A tour de rôle, chacun prend un vêtement le nomme et montre sur quelle partie du corps on le pose. |

**SEMAINE 4 : du 14 AVRIL AU 17AVIL 2020**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Motricité fine** | **Graphisme / écriture** | **Numération / Logique** | **Mobiliser le langage** |
|  | **Tracer des traits horizontaux et verticaux.** | **Dénombrer 1, 2, 3 (révision)**  Réciter la comptine numérique jusqu’à 5 | **Ecrit : Sa lettre initiale.** |
| **Modeler:**  *Matériel* : Pâte à modeler   * Pâte à modeler libre | **Lettres**  Matériel : pâte à modeler ( si vous n’avez pas de pate à modeler, des bâtons ou des bouts de ruban feront l’affaire )  fichedeslettres | **Trier : les objets de forme** | **Oral :**  Communiquer, échanger avec son enfant  L’enfant dit ce qu’il fait en utilisant « je »  Il fait de courtes phrases  L’enfant dit des comptines : un petit chat gris, TARA le petit rat, qui se coupe les cheveux, …. |

**SEMAINE 5 : du +2020**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Motricité fine** | **Graphisme / écriture** | **Numération / Logique** | **Mobiliser le langage** |
|  | **Tracer des traits horizontaux et verticaux.** | Réciter la comptine numérique jusqu’à 5 | **Ecrit :** |
| **Modeler:**  *Matériel* : Pâte à modeler   * Pâte à modeler libre * Réaliser des colombins (boudins) pour reproduire une échelle, un carré, … | **Lettres**  Matériel : pâte à modeler ( si vous n’avez pas de pate à modeler, des bâtons ou des bouts de ruban feront l’affaire ) | **Trier : les objets de forme ronde**  Matériels : | **Oral :**  Communiquer, échanger avec son enfant  L’enfant dit ce qu’il fait en utilisant « je »  Il fait de courtes phrases  L’enfant dit des comptines : un petit chat gris, TARA le petit rat, qui se coupe les cheveux, …. |