

Vendredi 10 AVRIL 2020

**Explorer le monde – se repérer dans le temps**

Objectif : se repérer dans la semaine

-Indiquer la date : Demander à votre enfant d'écrire le jour, le numéro du mois, le mois en lettres capitales et l'année : Vendredi 10 avril 2020

**Activité 1 : J'ordonne les éléments d'une histoire**

Objectif : mettre des images dans l'ordre chronologique

Activité 1 : Cette activité peut se faire à l'oral.

Image 1 : Un plongeur trouve un vase (ou une amphore) en morceaux dans l'océan.

Image 2 : Il remonte ce vase à la surface.

Image 3 : Le vase est nettoyé par un restaurateur de musée.

Image 4 : Le vase est recollé.

Image 5 : Le vase est exposé dans un musée.

**Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – l'oral – comprendre et apprendre**

**Activité 1 : je dis une poésie**

**Recueil de documents p18 Tome 2**

**La fourmi**



Une fourmi de dix-huit mètres  
Avec un chapeau sur la tête,  
Ça n'existe pas, ça n'existe pas.  
Une fourmi traînant un char  
Plein de pingouins et de canards,  
Ça n'existe pas, ça n'existe pas.  
Une fourmi parlant français,  
Parlant latin et javanais.  
Ça n'existe pas, ça n'existe pas.  
Eh ! Pourquoi pas ?

Robert Desnos  
Chantefables et chantefleurs  
© Editions Grund - Paris

**Activité 2 : j'explique les étapes de la croissance de la fourmi**

**Pour commencer :**

Dans un premier temps, vous pouvez demander à votre enfant de vous dire ce qu'il connaît des fourmis. Il a des représentations et vous devez les prendre en compte. Vous pouvez lui poser ces questions : De quelle famille fait partie la fourmi ? Où vit-elle ? Que mange-t-elle ? Puis dans un deuxième temps, je vous conseille de lire avec lui **la fiche d'identité de la fourmi (Recueil de documents TOME 2 p50,51,52)** et ensuite vous pourrez faire l'exercice proposé par le CNED qui consiste à expliquer les étapes de la croissance d'une fourmi.

## 7 La croissance



Il y a plusieurs grandes étapes dans la croissance d'une fourmi.

À partir de l'**œuf** pondu par la reine, sort une **larve** qui devient un **cocon** qui abrite la **nymphe** qui ensuite atteint le stade **adulte**.

On appelle ces changements la **métamorphose** (le changement de forme).

### Agir, s'exprimer, comprendre à travers une activité physique

#### Activité CNED OK

#### Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Objectif : lire les nombres jusqu'à 10

Montrer un nombre de doigts et demander à votre enfant de dire le nombre **à l'oral** : 5, 8, 10, 4.

Vous pouvez ensuite dire un nombre (par exemple 5) et c'est à votre enfant de montrer avec ses doigts comment faire 5 (c'est 3 doigts sur une main et encore 2 doigts sur une autre main, ou ce sont les 5 doigts levés d'une main... ou 4 doigts sur une main et encore 1 doigt sur l'autre main.)

**Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – l'écrit -commencer à écrire tout seul**

**Activité de remplacement : la famille des lettres à pont : m, n, v, w**

Objectif : apprendre à écrire les lettres à pont m, n, v, w

Matériel : feuille blanche/feutres

S'entraîner à tracer les lettres sur une feuille. Faites attention au sens du tracé (voir affiche référente sur class dojo/blog)

**Explorer le monde : objet**

**Activité de remplacement : réaliser un panier pour Pâques et suivre des étapes de construction**

Objectif : Réaliser un objet

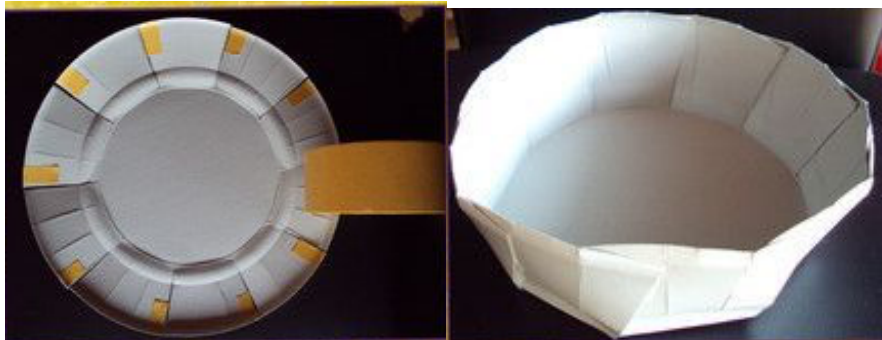
Matériel : une assiette en carton, les œufs décorés (mardi), de la colle, des agrafes ou du scotch double face

Pour réaliser le panier de Pâques utiliser une grande assiette en carton, puis suivre les étapes de construction ci-dessous :

**Étape 1 : Faire des encoches sur tout le tour de l'assiette avec une paire de ciseaux : Vous pouvez tracer des traits sur tout le tour de l'assiette et demander à votre enfant de couper sur le trait.**



**Étape 2 : Rabattre les encoches vers l'intérieur en les fixant avec un scotch double face ou bien agraffer : Vous pouvez fixer le scotch double face ou agraffer pour votre enfant.**



**Étape 3 : Ajouter une anse réalisée dans une feuille cartonnée et coller les œufs décorés mardi tout autour du panier.**



**Agir, s'exprimer comprendre à travers une activité artistique – les univers sonores**

**Activité 1 : j'explore des instruments**

Les instruments à percussion : le triangle, le tabla, le tambourin, la cloche, le piano

Les instruments à cordes : la guitare, la balalaïka

Les instruments à vent : l'accordéon, la trompette, la flûte de pan, l'orgue

**Construire les premiers outils pour structurer sa pensée**

Objectif : classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme

*Matériel : 5 bandes de longueurs différentes (voir annexe du CNED), paire de ciseaux et colle*

Votre enfant pourra superposer les bandes pour comparer les longueurs.

**Ne pas faire les activités de l'atelier 9. Bon week-end.**