

Mardi 21 AVRIL 2020

Explorer le monde – le temps

Objectif : se repérer dans le temps

-Indiquer la date : Si vous n'avez pas imprimé le dossier du CNED, sur une feuille, demander à votre enfant d'écrire le jour, le numéro du mois, le mois en lettres capitales et l'année : MARDI 21 AVRIL 2020

Activité 1 : Je dis la comptine des mois de l'année

Objectif : mémoriser une comptine : les douze mois de l'année

Recueil de documents, Tome 2, p15

Livre numérique – Mobiliser le langage - les textes – p14

Faire une première lecture, puis expliquer le vocabulaire compliqué, puis faites l'écoute de la comptine.



En JANVIER, j'ai froid aux pieds.
En FÉVRIER, je vais skier.
En MARS, je fais des farces.
En AVRIL, poisson d'avril.
En MAI, j'offre du muguet.
En JUIN, j'ai le rhume des foins.
En JUILLET, je fais mes paquets.
En AOÛT, je prends la route.
En SEPTEMBRE, je tremble.
En OCTOBRE, j'ai peur de l'ogre.
En NOVEMBRE, le ciel est de cendre.
En DÉCEMBRE, cadeaux dans ma chambre.

Puis, ouvrir une page de traitement de texte pour votre enfant. Copier les 6 premiers de l'année en lettres capitales. Mettre la comptine sous les yeux de votre enfant avec le modèle des mois de l'année.

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – l'oral – acquérir une conscience phonologique

Activités 1 : Je reconnais le son ON

Objectif : discriminer un son.

Livre numérique- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – les lettres et les sons – le son ON page 30

Exercice 2.1 interactif : cliquer sur chaque image et lève le doigt si tu entends le son ON dans le mot. Plus simplement, vous pouvez faire le jeu pigeon vole : nommer chaque image et demander à votre enfant de lever le doigt s'il entend le son ON.

Réponses attendues : avion, cochon, maison, chanson, garçon, bouton.

Exercice 2.2 Clique, écoute et barre les images qui représentent des mots qui ne contiennent pas le son ON. Réponses attendues des mots qui ne contiennent pas le son ON : couteau, étoile, horloge, marteau

Le jeu des devinettes

Je suis un instrument de musique avec des soufflets : je suis un (**accordéon**).

Je suis un objet de liège que l'on met pour fermer des bouteilles, je suis un (**bouchon**).

Je suis le bébé du chat, je suis un (**chaton**).

Je suis une construction qui permet d'enjamber une rivière, je suis un (**pont**).

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – l'oral – écouter et comprendre

Activité 1 : j'écoute et je comprends la suite d'une histoire.

Écoute de la suite des 3 petits cochons : **Mobiliser le langage-les textes-histoires-les 3 petits cochons- la suite de l'histoire (page 14)**

Activités interactives de la première semaine supplémentaire de travail : atelier 3

Mobiliser le langage-

Réponses attendues : les fruits ou légumes que le loup propose d'aller chercher dans l'histoire des 3 petits cochons sont des navets et des pommes.

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – l'écrit – commencer à écrire tout seul

Activité de remplacement :

Objectif : s'entraîner à tracer la famille des lettres combinées : o, œ, u, z

Matériel : barquette semoule / riz

Faire un modèle des lettres o, œ, u, z et demander à votre enfant de les tracer.

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Activité 1 : je lis les nombres jusqu'à 8

Objectif : lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10.

Activités interactives de la première semaine supplémentaire de travail : atelier 3

Structurer sa pensée- exercice auto correctif

Consigne : range dans l'ordre les nombres de 0 à 8.

Activité 1 : je dénombre 8 éléments

Objectif : évaluer et comparer des collections d'objets numériques ou non numériques

Matériel à préparer : graines et des cartes avec écritures chiffrées de 1 à 8

Demander à votre enfant de piocher une carte avec écriture d'un chiffre. Puis demandez-lui de prendre le nombre de graines correspondant.

Activité 1 : je découvre les solides

Objectif : reconnaître quelques solides

Vidéo : Livre numérique : structurer sa pensée – dans le sommaire : cliquer sur les formes – les solides- la famille des solides

Activité 1 : je cherche des solides

Objectif : reconnaître quelques solides

Matériel : des objets que vous avez chez vous : qui ont la forme d'une pyramide, d'un cube, d'un cylindre, d'une boule...

Ce qui est important dans cette activité c'est de faire parler votre enfant sur son choix de classement par famille : Pourquoi avoir mis ces solides ensemble ?

Familles possibles : La famille des pyramides, des cubes, des cylindres, des boules.

PAUSE

Agir, s'exprimer, comprendre à travers une activité physique

Activité CNED OK – suivre les indications

Explorer le monde -l'espace

Activité 1 : Je fais le plan de mon plateau

Objectif : Élaborer des premiers essais de représentation plane

Cette activité peut se faire à l'oral. A partir d'un plan de l'histoire des 3 petits cochons réalisé par un élève, votre enfant doit repérer les erreurs du plan. (Erreurs citées dans l'encadré en pointillé : pas de mer, une maison en trop, un moulin en trop, ...)

Activité 2 : Je fais le plan de mon plateau

Matériel : feuille, crayon à papier

Suivre les indications et réaliser le plan de l'histoire des 3 petits cochons.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers une activité artistique -productions plastiques

Activité 1 : je réalise le début du plateau

Objectif : réaliser une composition plastique : le plateau de l'histoire les 3 petits cochons

Livre numérique – productions plastiques- créer fabriquer (sommaire)-construire un jeu p20-21

Matériel : un carton qui servira de plateau, un crayon à papier, une règle, le plan de l'histoire