

Chers parents,

Nous entamons notre 5<sup>ème</sup> semaine. Je vous félicite pour votre engagement et le travail accompli jusqu'à présent.

Le dispositif la « classe à la maison » du CNED vous propose une semaine supplémentaire sur son site. Il donne un peu plus d'indications et propose cette semaine des activités interactives. J'ai remplacé l'activité d'écriture proposée par l'écriture des lettres combinées : s, x, r, z. Ainsi, nous aurons abordé toutes les lettres cursives pendant cette période.

Bonne semaine !

## Lundi 20 AVRIL 2020

### Explorer le monde – se repérer dans le temps et dans l'espace

**J'indique la date du jour :** Si vous n'avez pas imprimé le dossier du CNED, sur une feuille, demander à votre enfant d'écrire le jour, le numéro du mois, le mois en lettres capitales et l'année : LUNDI 20 AVRIL 2020

**Mon activité rituelle : je dis la suite des nombres jusqu'à 12.**

Demander à votre enfant dans un premier temps de réciter les nombres jusqu'à 12, puis recommencer mais cette fois-ci demander lui de commencer :

-par 4

-puis par 6

-puis par 9.

### Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – l'oral -comprendre et apprendre

Objectif visé : manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après lecture par l'adulte.

**Activité 1 : J'écoute et je comprends le début d'une histoire**

Écoute : **Mobiliser le langage -livre numérique – les textes – histoires – les 3 petits cochons – le début de l'histoire p 58**

Texte : **Mobiliser le langage -recueil de documents TOME 2 p 28**

Les activités interactives se trouvent en cliquant sur le lien : les activités interactives de la première semaine supplémentaire de travail (sur le site), puis semaine 1- atelier 1- Mobiliser le langage-

Activité interactive 1 : clique sur les images qui correspondent à des histoires dans lesquelles apparaît le personnage du loup.

3 contes sont à trouver. Une vérification des réponses est proposée en cliquant sur le rond en bas à droite avec un V en bleu.

Réponses attendues : -le Petit chaperon Rouge ; Pierre et le Loup ; les 3 petits cochons

Activité interactive 2 : associer chaque petit cochon à la maison qu'il a construite.

Cochon vert : maison en brique

Cochon jaune : maison en paille

Cochon orange : maison en bois

Même chose une vérification des réponses est donnée.

### Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – l'oral -acquérir une conscience phonologique

Objectif : discriminer des sons

**Activité 1 : j'écoute et je répète le son ON**

Réponses attendues : bonbon, mouton, cochon, ballon

### Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – l'écrit

**Activité de remplacement :**

**Activité 1 : Je m'entraîne à écrire la famille des lettres combinées  $\sigma$ ,  $\omega$ ,  $\tau$ ,  $\zeta$ .**

Objectif visé : écrire son prénom tout seul en écriture cursive, sans modèle

*Matériel : pâte à modeler, feuille d'aluminium*

S'entraîner à modeler les lettres à boucle descendante : s, x, r, z.

### Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

#### Activité 1 : Je lis les nombres jusqu'à 8

Objectif visé : Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.

*Matériel : Un jeu de cartes*

Activité 2 : je partage une collection

*Matériel : 25 graines et 5 bols*

Activité interactive : Atelier 1 : Mathématiques : je partage une collection

PAUSE

### Agir, s'exprimer, comprendre à travers une activité physique

#### Activité CNED Ok

### Explorer le monde : l'espace

#### Activité 1 : Je construis un jeu : le plan du plateau de jeu

Objectif visé : élaborer des premiers essais de représentation plane.

**Livre numérique : Explorer le monde : l'espace** : la vidéo ne fonctionne pas tout le temps  
Ce n'est pas grave vous pouvez consulter directement l'annexe et demander à votre enfant de dessiner le plan de l'image de l'histoire du Petit Chaperon Rouge au crayon à papier : éléments importants qui doivent apparaître sur le plan : les 5 maisons, le chemin, la forêt, le moulin. Prendre en photo et mettre sur class dojo.



Code commun de l'annexe :

Pour être sûr d'être compris, on peut utiliser un code commun.

maison



la forêt



**X** On peut représenter le moulin par une croix qui correspondent aux ailes.



Des lignes courbes peuvent représenter le chemin.

**PAUSE**

**Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques : Univers sonores**

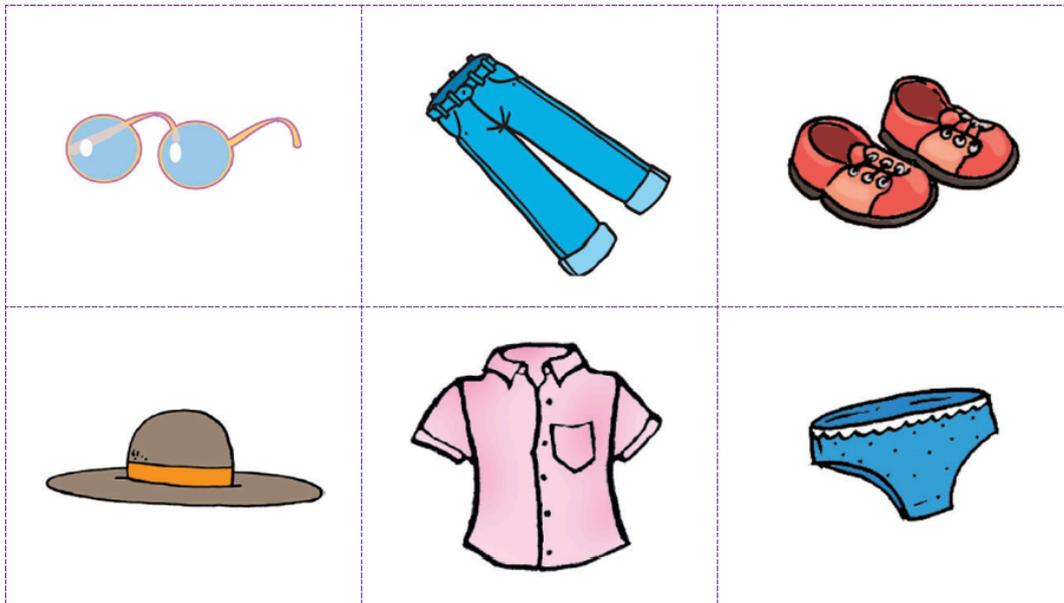
**Activité 1 : Je découvre une comptine : Promenons-nous dans les bois...**

Objectif visé : avoir mémorisé un répertoire varié de comptines et les interpréter de manière expressive

**Écoute : Livre numérique : activités artistiques- les univers sonores – les chansons – promenons-nous dans les bois p43**

**Texte : Recueil de documents- Tome 2 page 100**

*Je découvre une comptine : Promenons-nous dans les bois...*



Promenons-nous dans les bois

Promenons-nous dans les bois  
pendant que le loup n'y est pas

Si le loup y était, il nous mangerait  
Mais comme il n'y est pas, il nous mangera pas.

Loup y est-tu?  
Que fais-tu?  
M'entends-tu?



Je mets ma calotte.

Loup y est-tu?  
Que fais-tu?  
M'entends-tu?



Je mets mes lunettes.

Loup y est-tu?  
Que fais-tu?  
M'entends-tu?



Je mets mon pantalon.

Loup y est-tu?  
Que fais-tu?  
M'entends-tu?



Je mets mon chapeau.

Loup y est-tu?  
Que fais-tu?  
M'entends-tu?



Je mets ma chemise.

Loup y est-tu?  
Que fais-tu?  
M'entends-tu?



Je vais vous manger !

Loup y est-tu?  
Que fais-tu?  
M'entends-tu?



Je mets mes chaussures.