

**Jeudi 23 AVRIL 2020**

**Explorer le monde – le temps**

**Rituel : la date**

Objectif : se repérer dans la semaine

-Indiquer la date : Demander à votre enfant d'écrire le jour, le numéro du mois, le mois en lettres capitales et l'année : JEUDI 23 AVRIL 2020

**Je récite les jours de la semaine**

Livre numérique Mobiliser le langage, les textes-comptines et poèmes- les jours de la semaine-p11

Recueil de documents Tome 2 p14

**Les jours de la semaine**



Lundi est dans la lune.

Mardi lui rit au nez.

Mercredi mange des prunes.

Jeudi boit du thé.

Vendredi suce son pouce.

Samedi joue aux dés.

Et dimanche dort toute la journée.



**Je récite l'alphabet**

Livre numérique : Mobiliser le langage, les textes-comptines et poèmes- la chanson des lettres de l'alphabet-page 16

**Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – l'oral – écouter et comprendre**

**Activité 1 : j'écoute et je comprends la fin d'une histoire.**

Écoute des 3 petits cochons : **Mobiliser le langage-les textes-histoires-les 3 petits cochons- la fin de l'histoire (page 60)**

Faites écouter, puis expliquer le vocabulaire difficile.

Puis demander à votre enfant : que se passe-t-il?

Copier sur ordinateur le titre : Les Trois Petits Cochons.

Copier à l'aide d'un clavier est un des attendus des enfants en de maternelle

**Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – l'écrit- découvrir le principe alphabétique**

**Activités 1 je connais les lettres de l'alphabet**

L'activité interactive se trouve sur le site du CNEP dans : Activités interactives de la première semaine supplémentaire de travail : Semaine 1-atelier 5

**Consigne de cette activité interactive : place chaque lettre en script sous son modèle en capitale pour retrouver les deux mots. LOUP (p1) et MAISON (p2)**

**Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – l'écrit**

### **Activité 2 : J'apprends à écrire en écriture cursive**

Maintenant que nous avons découverts toutes les lettres cursives, il est temps de commencer à écrire quelques groupes de lettres.

Faire l'activité du CNED qui propose d'écrire le groupe de lettres ilil. Vous pouvez proposer d'autres groupes de lettres ou mots : elle/il... Faites toujours un modèle en début de ligne, puis mettez un point pour indiquer à votre enfant où il doit écrire le prochain mot.



**Construire les premiers outils pour structurer sa pensée**

### **Activité 1 : je partage une collection**

*Matériel : 5 bols et 25 graines*

Dans le premier exercice, il est demandé de répartir les 25 graines dans 5 bols, puis de comparer chaque bol après répartition des graines. Y a-t-il un bol qui contient plus de graines ? Y en a-t-il autant dans chacun ?

Pour le second exercice, reproduire les paniers de pommes sur feuille (si pas d'imprimante) ou prendre de vrais objets (des crayons et des feutres par exemple, et demander à votre enfant : mets plus de crayons que de feutres dans le panier, et inversement)

### **Activité 2 : Je dénombre 8 éléments**

*Matériel : pour le jeu des paires de nombres : reproduire des cartes avec des constellations (des points) et des cartes avec écritures chiffrées jusqu'à 8.*



**Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique**

Activité CNED ok

**Agir, s'exprimer, comprendre à travers une activité artistique -Univers Sonores**

**Activité 1 : je chante une comptine : réciter la comptine et mimer les actions du loup en même temps**

Écoute : Livre numérique : activités artistiques- les univers sonores – les chansons – promenons-nous dans les bois p43

Texte : Recueil de documents- Tome 2 page 100

Promenons-nous dans les bois

Promenons-nous dans les bois  
pendant que le loup n'y est pas

Si le loup y était, il nous mangerait  
Mais comme il n'y est pas, il nous mangera pas.

Loup y es-tu?  
Que fais-tu?  
M'entends-tu?



Je mets ma calotte.

Loup y es-tu?  
Que fais-tu?  
M'entends-tu?



Je mets mes lunettes.

Loup y es-tu?  
Que fais-tu?  
M'entends-tu?



Je mets mon pantalon.

Loup y es-tu?  
Que fais-tu?  
M'entends-tu?



Je mets mon chapeau.

Loup y es-tu?  
Que fais-tu?  
M'entends-tu?



Je mets ma chemise.

Loup y es-tu?  
Que fais-tu?  
M'entends-tu?



Je vais vous manger !

Loup y es-tu?  
Que fais-tu?  
M'entends-tu?



Je mets mes chaussures.

## Explorer le monde : l'espace

### **Activité 1 : J'utilise les mots adaptés pour décrire un chemin**

#### **Livre numérique : Explorer le monde- l'espace- décrire un chemin- tracer un chemin- s'exercer p19**

Sur le plan de l'histoire du petit chaperon rouge, votre enfant va décrire le chemin qu'elle devra parcourir pour aller chez sa grand-mère sans rencontrer le loup.

Vocabulaire : en haut, en bas, à gauche, à droite, autour de

L'activité interactive se trouve sur le site du CNED dans : Activités interactives de la première semaine supplémentaire de travail : Semaine 1-atelier 6 : observe le plan et réponds aux devinettes. C'est un exercice auto correctif.

1. Le loup
2. La maison
3. Le petit chaperon rouge
4. Le moulin
5. La grand-mère