

Grammaire : Les verbes faire et dire

« Aujourd'hui, tu vas apprendre à conjuguer les verbes faire et dire au présent de l'indicatif.

Au présent, les verbes faire et dire se conjuguent de la façon suivante.

faire	dire
je fais	je dis
tu fais	tu dis
il, elle, on fait	il, elle, on dit
nous faisons	nous disons
vous faites	vous dites
ils, elles font	ils, elles disent

Bien expliquer que les deux verbes présentent des similitudes :

« Si on regarde la première personne et la deuxième personne du singulier : je, on remarque que les deux verbes se terminent par un « s ».

Si on regarde la troisième personne : il, on remarque que les deux verbes se terminent par un « t ».

Pour le pronom « nous », les deux verbes se terminent par « ons ».

Pour le pronom « vous », les deux verbes se terminent par « tes ».

Il faut apprendre par cœur ces deux verbes.

Attention : on écrit "nous **faisons**" mais les lettres "ai" se prononcent comme un "e".

Exemples : Je **fais** mon travail tout seul. Nous **faisons** la vaisselle ensemble.

Ils **font** du vélo. Tu **dis** des bêtises. Il **dit** l'heure qu'il est. Vous **dites** ce que vous voulez.

Tu peux voir cela en vidéo ci-dessous :

<https://safeYouTube.net/w/OnYE>

Entraîne-toi en cliquant sur le lien ci-dessous : Faire défiler la flèche pour faire les 5 exercices.

https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/present-faire-dire/present-faire-dire_ex01.html

L'adjectif

1) Recopie ou entoure le groupe nominal qui correspond à l'image.



une fleur fanée – une fleur rouge- une fleur bleue



un chapeau rond – un chapeau fleuri – un chapeau pointu



une belle photo – une vieille photo – une photo déchirée



une petite pomme rouge – une grosse pomme verte - une petite pomme jaune

2) Dans les GN suivants, écris D sous le déterminant, N sous le nom et A sous l'adjectif.

Exemple : des tables basses
D N A

un beau soleil

un grand frère

un pantalon propre

un fruit mûr

une personne âgée

une affreuse sorcière

3) **Recopie chaque groupe nominal en ajoutant les adjectifs entre parenthèses.**

Exemple : un stylo (noir / beau) : un **beau** stylo **noir**

une assiette (belle / ronde) :

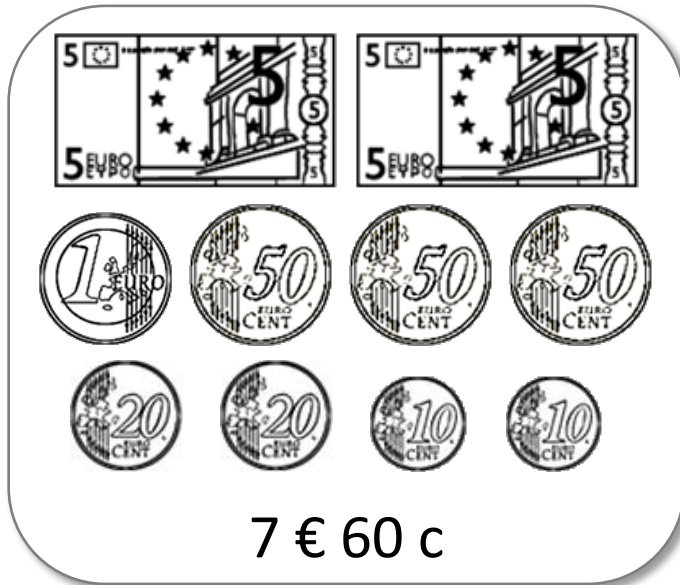
un manteau (superbe / neuf) :

un nuage (gris / gros) :

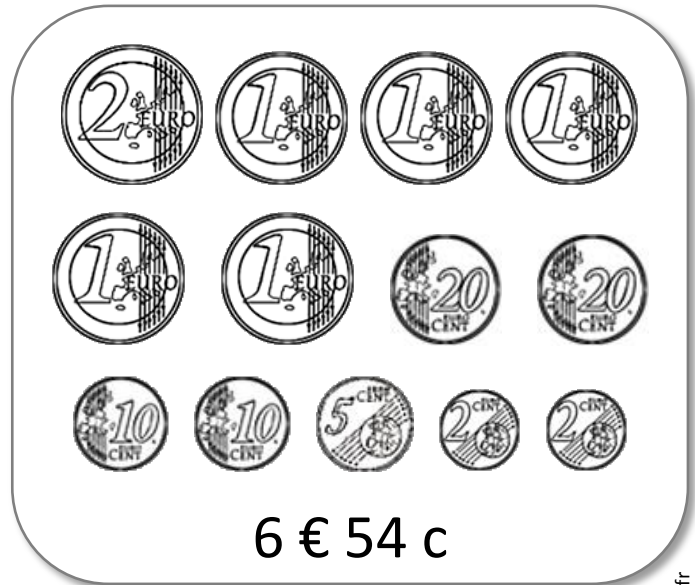
un couteau (pointu / petit) :

La monnaie : euros et centimes

1 Barre les pièces ou les billets en trop.

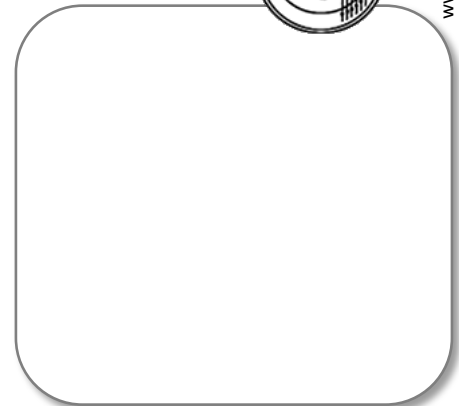
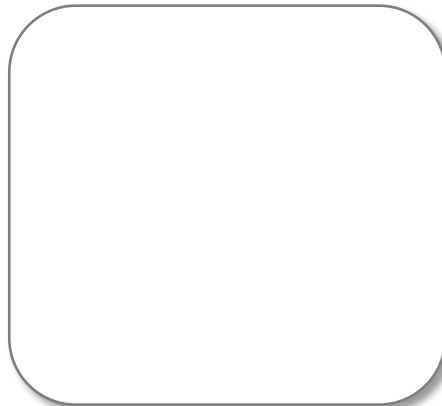
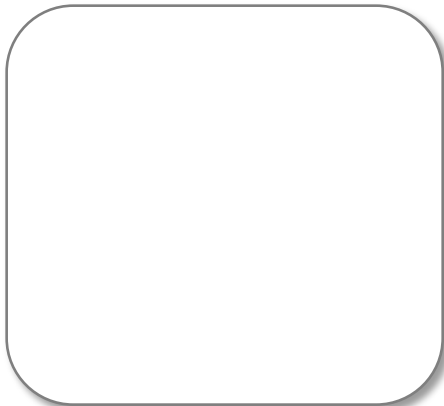


7 € 60 c

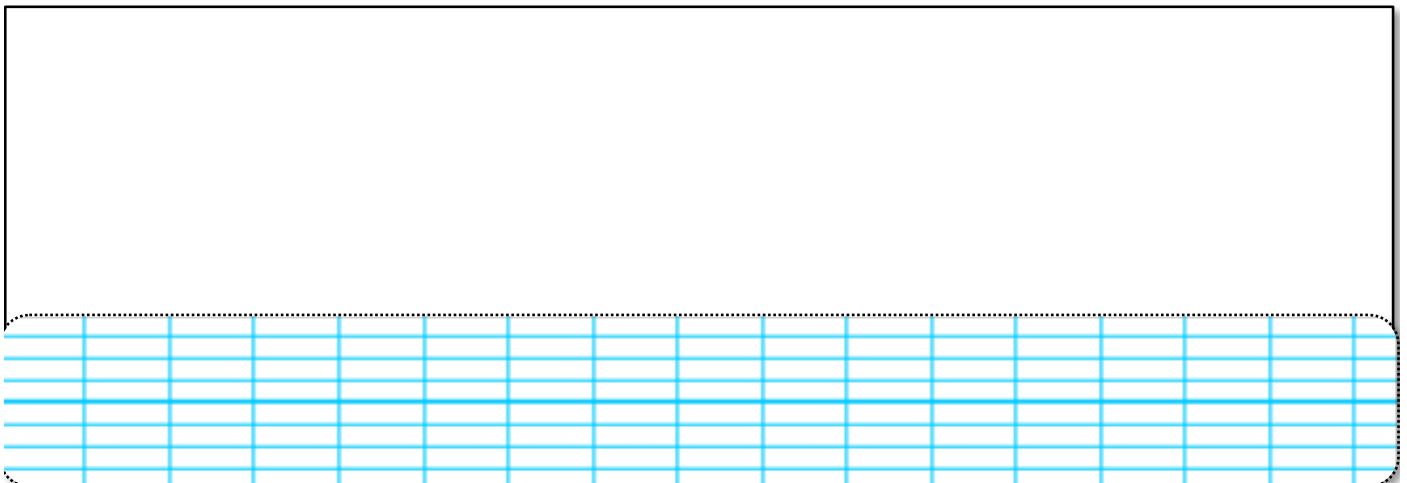


6 € 54 c

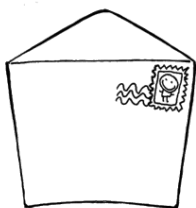
2 Dessine 1€ 40c de 3 manières différentes, sans utiliser  .



3 Karim achète 1 part de tarte à 1€60c et 3 bonbons à 20c.
Combien dépense-t-il ?



1 Dessine le moins de pièces et de billets possible pour payer ces objets.

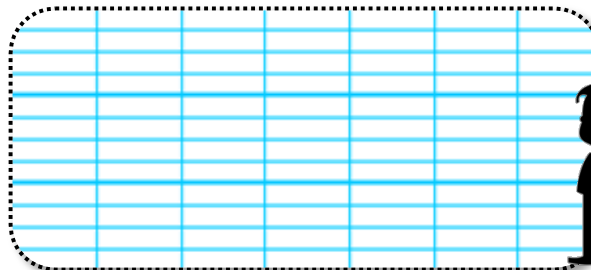
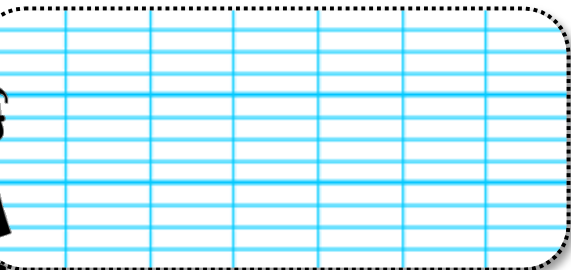
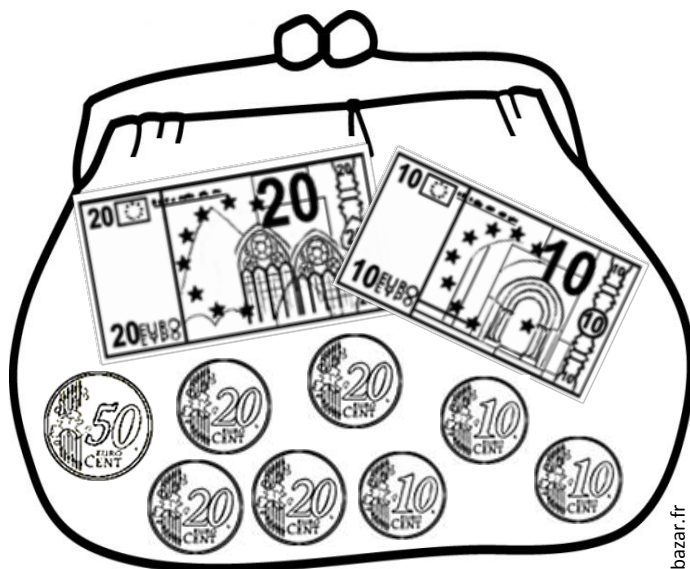
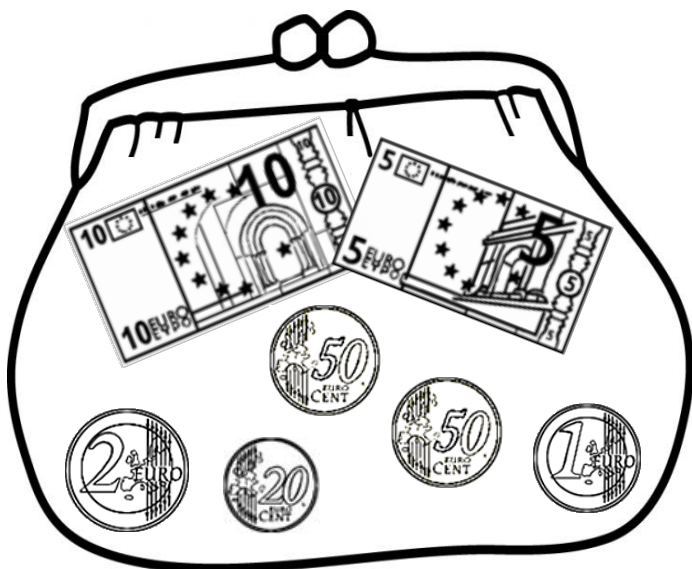


Enveloppe
et timbre :
1 € 70



Paire de
baskets :
34 € 90

2 Voici ce que contiennent les portefeuilles de Léane et Adrien.
Combien possède chaque enfant ?

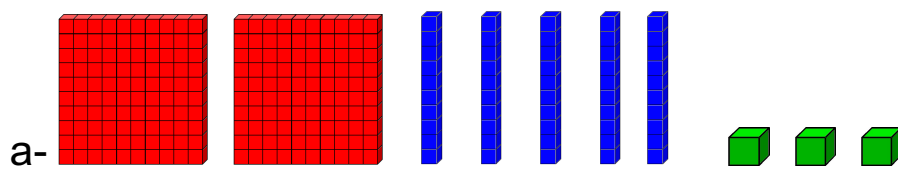


LA SOUSTRACTION : Poser et effectuer une soustraction avec retenue (2)

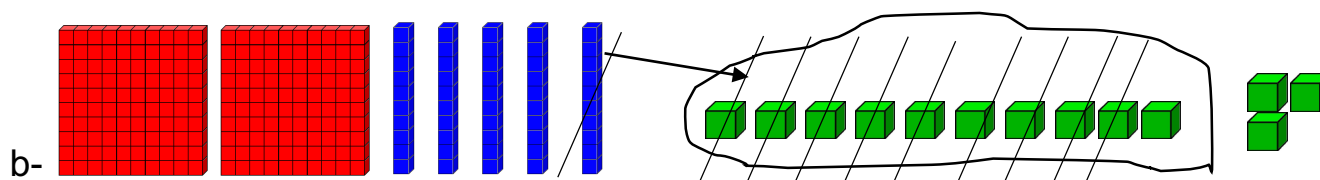
1) Comment trouver le résultat de $253 - 49$?

	c	d	u
	2	5	3
-		4	9

a- Retirer 9 à 3, ce n'est pas possible.



b- Donc je casse une de mes dizaines en 10 unités.»



« J'ai maintenant 13 unités, je peux retirer 9 unités à 13 unités, il me reste donc 4 dizaines et dans 4 dizaines je peux enlever 4, il reste 0 dizaine. Il me reste aussi 2 centaines.

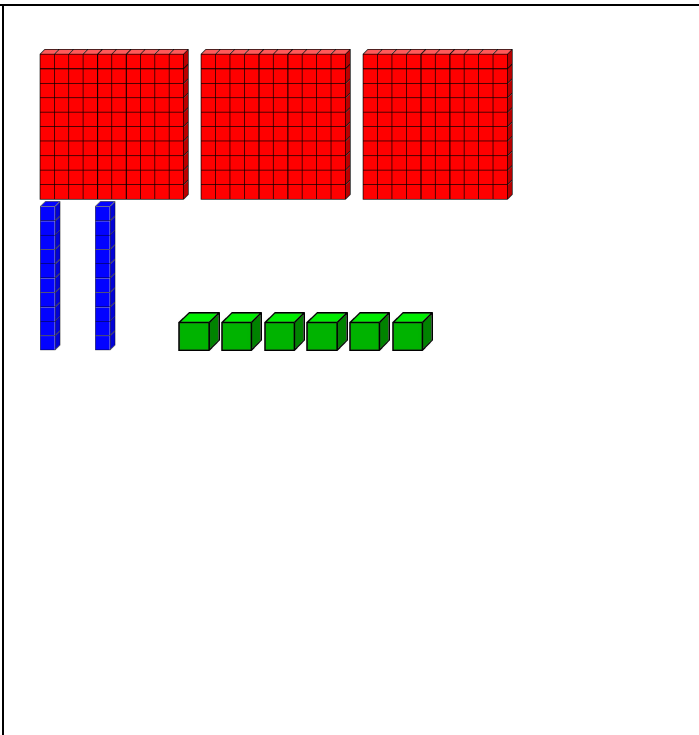
	c	d	u
	2	4 5	13
-		4	9
2.....0.....4.....

Donc : $253 - 49 = 204$

Je m'entraîne

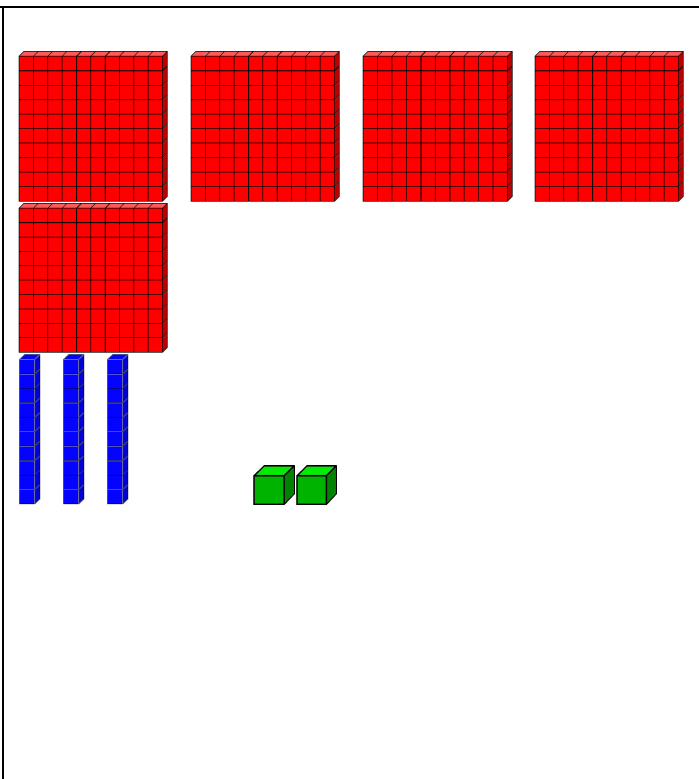
326 – 118 =

	c	d	u
	3	2	6
-	1	1	8



532 – 228 =

	c	d	u
	5	3	2
-	2	2	8



$476 - 29 = \dots\dots\dots$

-	c	d	u	Je dessine
	4	7	6	
	2	9		
	

$274 - 135 = \dots\dots\dots$

-	c	d	u	Je dessine
	2	7	4	
	1	3	5	
	



Les compléments à 10 (1)

Niveau 2

1 Dictée de compléments à 10

a b c d e f

2 Colorie les bulles égales à 10.

5+5 3+7 1 + 9

5 + 3 3+6

0 + 10 4+5 2 + 6

4+6 7+3 2+8 10+0

4+6 5+5 4 + 6



3 Complète les additions :

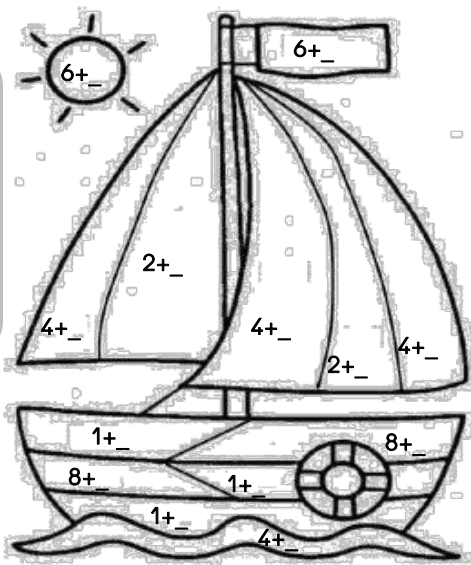
2 + ___ = 10 4 + ___ = 10 6 + ___ = 10

___ + 5 = 10 ___ + 7 = 10 ___ + 1 = 10

3 + ___ = 10 9 + ___ = 10 8 + ___ = 10

4 Colorie selon le code. Chaque résultat doit être égale à 10.

- 2 : rouge
- 4 : jaune
- 6 : bleu
- 8 : vert
- 9 : marron



5 Complète les dominos pour qu'ils fassent 10.

Orthographe : Les mots de l'enquête

Réponds aux énigmes pour retrouver les six mots de cette semaine.
Recopie ensuite les mots trouvés dans le dernier cadre.

Attention ! Il faut entendre le son [ɲ] dans tous les mots trouvés !



1.

2. Je pousse dans la forêt. Parfois je peux être vénéneux si on me mange.

Je suis un

3. Tu m'utilises pour te coiffer.

Je suis un

4. Remets ces lettres dans l'ordre.

G g e a n r :

5. J'ai huit pattes.

Je suis une

6. Mets tes chaussures de marche, nous allons marcher à la

.....

Les 6 mots de la semaine :

.....

.....

.....

.....

.....

.....