

Les graphèmes in / im

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à lire et à écrire des mots qui contiennent les lettres in et im. »

a- Demander à votre enfant de lire le texte suivant où lisez pour lui le texte.

Le prince et la princesse allèrent dans leur jardin un matin. Une annonce importante allait être annoncée. Une fête allait être organisée près du grand sapin de la ville. Les enfants feront des dessins.

b- Demander à votre enfant de relever sur son cahier les mots qui contiennent les lettres « in » et « im ». Les faire lire ou lisez-les. Quel son font ces lettres ? le son « in »

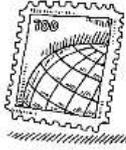
prince – princesses - jardin – matin – importante – sapin – dessins

Le son « in » peut s'écrire « in » ou « im »

Comment savoir quand écrire le son « in » avec un « m » ou un « n » ?

a- Demander à votre enfant de ranger ces mots dans le tableau.

un chemin – un moulin – impoli – un singe – impossible – imbuvable - immangeable

<p><i>in</i>  <i>in</i></p> <p>un jardin</p>	<p><i>im</i>  <i>im</i></p> <p>un timbre</p>

a- Dans chaque mot du tableau, faire souligner la lettre qui suit immédiatement les groupes de lettres « im ».

b- Faire remarquer que le son « in » s'écrit avec un « im » devant les lettres « m », « p » et « b ».

1- Complète les mots avec in ou im.

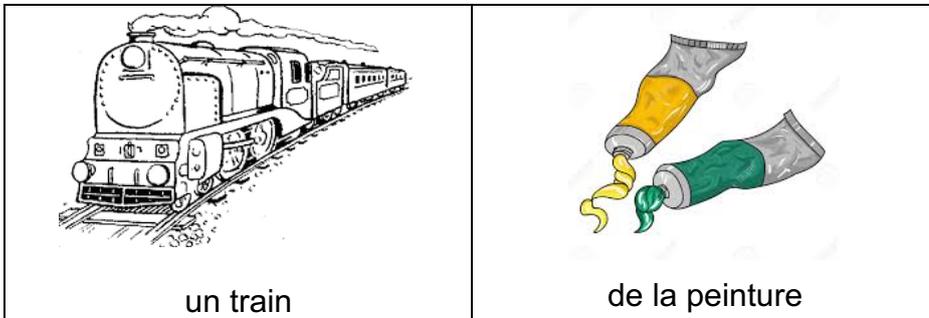
un p.....ceau -possible – mal..... -venter -primer
s.....ple – enf..... -battable

2- Complète les mots avec in ou im.

Mon cous..... estcroyable.
Notre vois..... a décoré son sap.....
Monperméable est sale parce que j'ai gr.....pé sur un arbre.

Les graphèmes : ain ein

Quel son entend-on dans ces mots ?



« Dans tous ces mots on entend le son « in ». »

Comment s'écrit le son « in » dans le mot « train » ? ain ; le « a » ne se prononce pas.

Comment s'écrit le son « in » dans le mot « peinture » ? ein ; le « e » ne se prononce pas.

a in e in



Attention !

i an


i en
 in

i on


Le son « in »

Je lis des syllabes.

gain	gin	quin	cain	chin	grain	clin	drain
fain	sein	cein	rain	lin	brain	train	frein
dein	daim	vin	rain	crin	prin	brin	glin

Je lis des mots, le plus rapidement possible.

malin	le matin	le patin	un coussin	un cousin
un requin	du vin	des lutins	un dauphin	enfin
le jardin	le dindon	le moulin	le poussin	le chemin
vingt	une pince	c'est interdit	le tambourin	un timbre
c'est impoli	impossible	maintenant	le peintre	un poulain
c'est plein	le pain	j'ai faim	le lendemain	le frein
un bain	la ceinture	un refrain	mon copain	une cymbale
un parfum	la peinture	demain	mon parrain	le thym

Je lis des phrases.

Le petit lutin joue du tambourin avec son copain.

Nous avons vu un joli dessin animé avec de beaux princes et de jolies princesses.

Avec de la peinture jaune, tu as peint l'empreinte de ta main gauche.

C'est interdit et très vilain de dire des gros mots.

Sur le chemin de l'école, j'ai trouvé un poussin, un dindon et un poulain. Avec mon copain, nous allons les porter dans le grand jardin de mon parrain.

Pas maintenant dit maman, tu iras demain.

Impossible de fermer ma ceinture, je pense que je suis trop gros ! J'ai mis trop de Nutella sur mon pain !

Je lis des phrases, le plus rapidement possible.

Il est interdit de faire des dessins à la peinture sur les murs de la maison.

Le prochain train pour Berlin partira dans cinquante minutes.

A l'ancien temps, on fabriquait le blé pour le pain dans des moulins.

En classe, j'ai fait l'empreinte de ma main à la peinture comme les hommes préhistoriques.

Dictée du 2 juin au 5 juin

Mardi :

Apprendre les mots suivants et procéder à la correction.

une baignoire – un peigne – une araignée – gagner – une montagne – un champignon

+Dictier les phrases suivantes et procéder à la correction.

Pendant les vacances, tu vas à la montagne ou à la campagne. Tu ramasses des champignons.

Jeudi :

Dictier les mots du mardi (une baignoire – un peigne – une araignée) et procéder à la correction.

+ exercices « Les mots de l'enquête »

+Dictier les phrases suivantes et procéder à la correction.

Pendant les vacances, vous allez à la montagne ou à la campagne. Vous ramassez des champignons.

Vendredi :

Apprendre les mots suivants et procéder à la correction.

vingt, le jardin, un dessin, impossible, important, enfin

+Dictier les phrases suivantes et procéder à la correction.

Aujourd'hui, Léa plante vingt tulipes dans son jardin. Elle arrose ses fleurs. Maintenant elle a faim.

La monnaie : euros et centimes

Mélissa a 2 pièces de 50 centimes 	Théo a 10 pièces de 10 centimes 	Théa a 1 euro 
--	---	--

Chacun des enfants a 1 euro : 1€

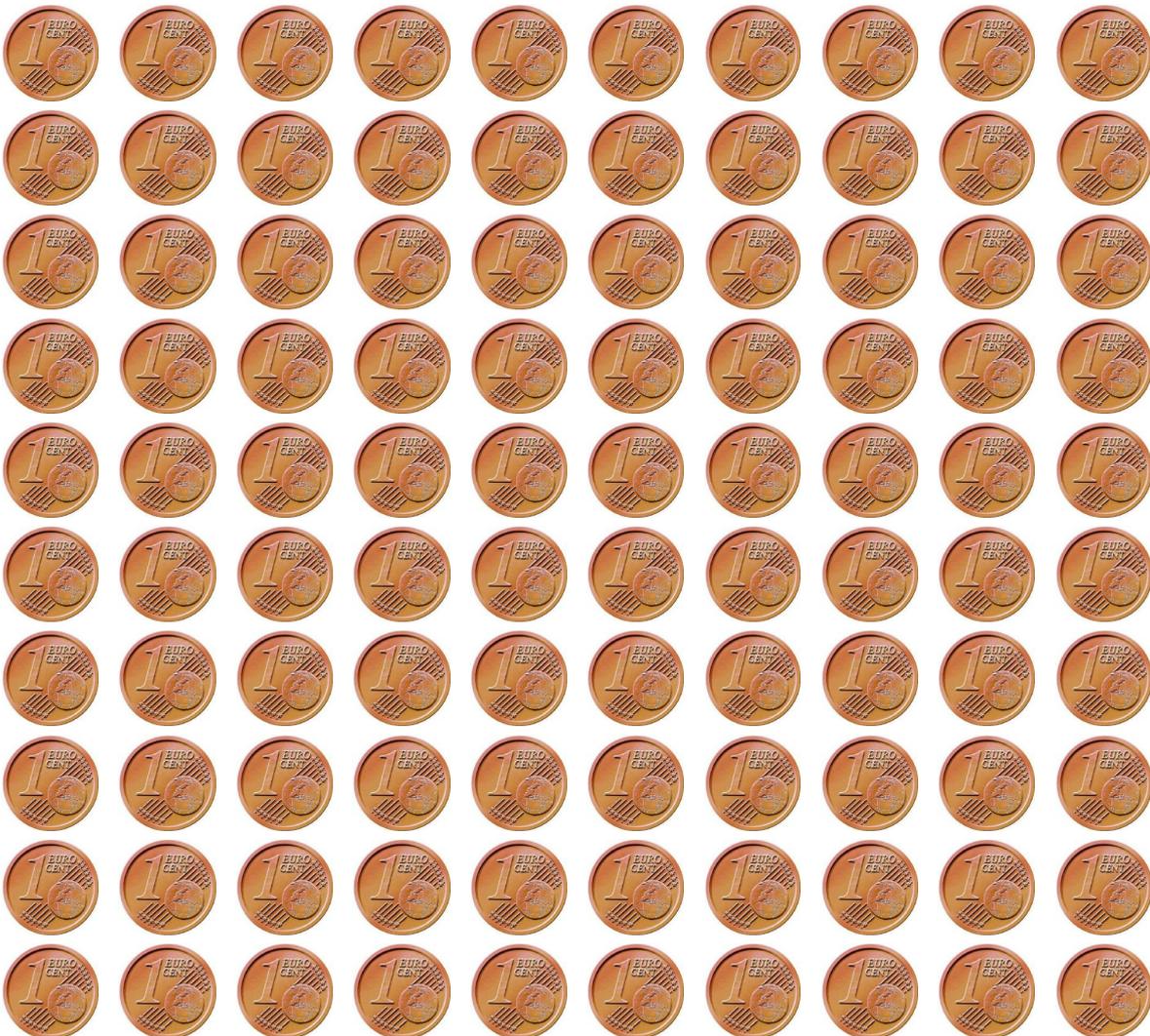
$$50c + 50c = 100c = 1€$$

$$10c + 10c = 100c = 1€$$

On peut aussi faire 1 euro :

$$20c + 20c + 20c + 20c + 20c = 100c = 1€$$

Il faut 100 pièces de 1 centime pour avoir 1 euro.



1 Dessine la somme de 1€.

Avec des pièces de  :

Avec des pièces de  :

2 Complète (fais des paquets de 1€ quand tu peux) :


..... € c


..... € c


..... € c


..... € c


..... € c


..... € c

LA SOUSTRACTION : Poser et effectuer une soustraction avec retenue (1)

« Aujourd’hui, tu vas apprendre à poser et calculer une soustraction avec retenue avec des nombres de 2 chiffres. A la fin de la séance, tu dois pouvoir poser une soustraction et trouver son résultat

Regarder la vidéo suivante. <https://safeYouTube.net/w/7do9>

Théo calcule $42 - 16$.

	d	u
	4	2
-	1	6

a- Je commence par les unités : $2 - 6$.

Je ne peux pas enlever 6 unités dans 2 unités car 6 est plus grand que 2.

b- 42 c’est 4 dizaines et 2 unités. Je vais casser une dizaine dans 42.

On obtient 3 dizaines et 12 u.

	d	u
	3 4	12
-	1	6
2.....6.....

Je peux alors calculer $12 - 6 = 6$

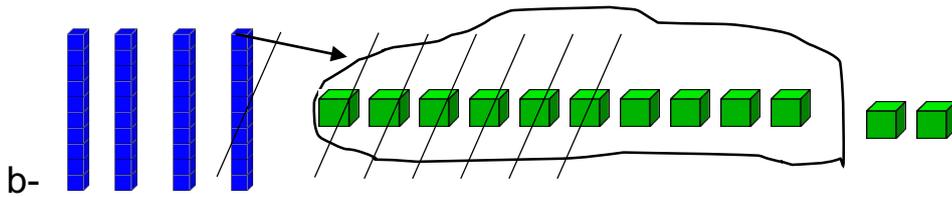
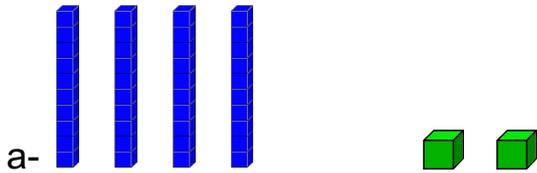
Puis je soustrais les dizaines $3 - 1 =$

Vérifions avec le matériel de numération.

a- Je ne peux pas enlever 6 unités dans 2 unités car 6 est plus grand que 2.

b- « Oui mais je peux casser 1 dizaine » - « J'ai 1 dizaine en moins et 12 unités :
10 unités que j'ai eu en cassant 1 dizaine plus les 2 unités que j'avais »

(on retire 1 dizaine et on obtient $10 + 2 = 12$ unités)



« Maintenant je peux retirer 6 unités à 12 unités » - « puis je retire 1 dizaine à 3 dizaines » - « il me reste 26 ; 2 dizaines et 6 unités »

-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>d</th> <th>u</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	d	u	5	3	2	7	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>d</th> <th>u</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	d	u	9	7	3	9
d	u																		
5	3																		
2	7																		
.....																		
d	u																		
9	7																		
3	9																		
.....																		
-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>d</th> <th>u</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	d	u	7	6	4	8	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>d</th> <th>u</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	d	u	4	4	1	6
d	u																		
7	6																		
4	8																		
.....																		
d	u																		
4	4																		
1	6																		
.....																		



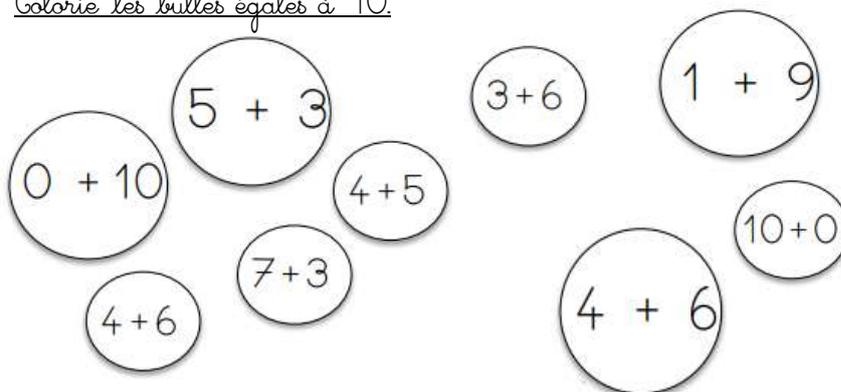
Les compléments à 10 (1)

Niveau 1

1 Dictée de compléments à 10

a b c d e f

2 Colorie les bulles égales à 10.



3 Complète les additions.

6 + = 10 ○○○○○○ ○○○○○○

7 + = 10 ○○○○○○ ○○○○○○

8 + = 10 ○○○○○○ ○○○○○○

3 + = 10 ○○○○○○ ○○○○○○

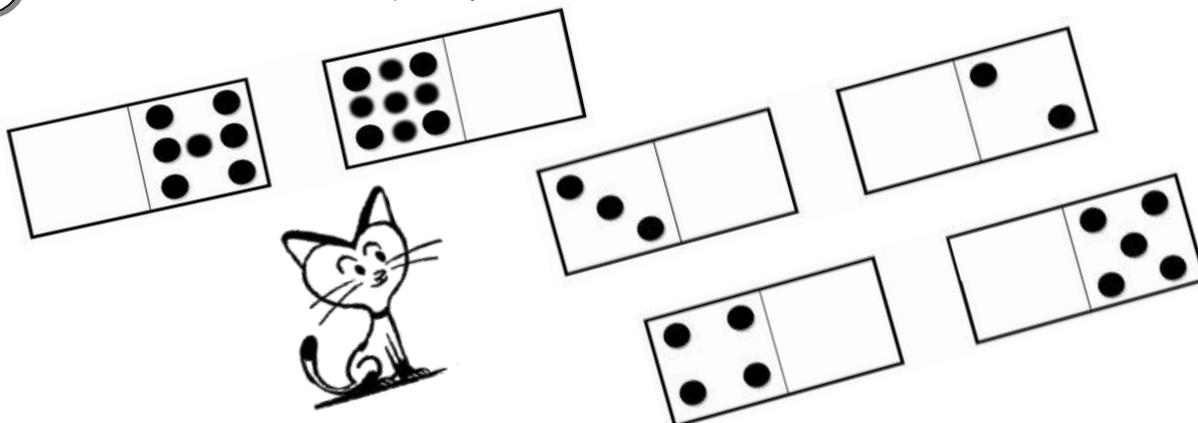
9 + = 10 ○○○○○○ ○○○○○○

2 + = 10 ○○○○○○ ○○○○○○

5 + = 10 ○○○○○○ ○○○○○○

4 + = 10 ○○○○○○ ○○○○○○

4 Complète les dominos pour qu'ils fassent 10.



La lettre **x** se trace en deux temps.

Pour t'entraîner :

- 1) Repasse la lettre avec ton doigt puis trace-la dans l'espace puis dans le sable (si tu en as) ou sur le sol.
- 2) Faire « Je m'entraîne » dans le livret d'écriture .
- 3) Faire « Je copie les phrases » dans le cahier d'écriture.

