

Lecture : le graphème « gn »

GN gn gn

1) Je lis des syllabes.

gnon – gna – gne – gni – gnol – gner – gnée – gnette – gneur – gnon – gneu – gnan – gnet –
gneau – gnoir – gnotte

2) Je lis des mots.

des champignons une poignée une araignée un rossignol la montagne un peignoir une baignoire	un peigne souligner un baigneur un cygne la signature une vignette un enseignant la consigne un compagnon	soigneusement un agneau un rossignol magnifique un poignet des beignets un clignotant une cagnotte la vigne
---	---	---

3) Je lis des phrases.

Sur la route de campagne, le conducteur enclenche le clignotant pour dépasser un camion.

Angélique accompagne sa grand-mère au marché. Elle achète des beignets.

Ma grand-mère a gagné la cagnotte au tirage du loto du village.

Elle m'a offert un magnifique bracelet que j'ai mis à mon poignet.

Solange m'accompagnera en Espagne.

Mon enseignant m'aide à tracer des lignes.

Le jardinier nettoie soigneusement sa vigne.

Comme l'indique la consigne, il faut signer ce papier.

Pour le dîner, mon père nous a préparé une crêpe aux champignons oignons !

4) Je lis un petit texte.

Noiraude, un magnifique agneau, se promenait avec son compagnon Espadon. Ils aperçurent des champignons et des châtaignes. Ils coururent vite dans la montagne dévorer ce repas délicieux.

1) **Ecris** les mots dans la colonne qui convient :
 un chignon – dommage – gagner – signal – épingle – augmenter –
 magnifique – sanglier

👂 J'entends [ɲ] 	👂 Je n'entends pas [ɲ]
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2) **Dans** quelles syllabes entends-tu le son [ɲ] ?
Coche les bonnes cases.

agneau grignoter guignol
 soigner araignée ignorer

3) **Complète** avec les mots suivants : montagne – vigne –
 souligner – consigne – araignée.

L' _____ tisse une toile pour attraper ses proies.

Je lis avec attention la _____ de l'exercice.

Le Mont-Blanc est la plus haute _____ de France.

On cultive la _____ pour produire du vin.

La maîtresse nous a demandé de _____ les verbes en
 rouge.

L'ADJECTIF QUALIFICATIF

Présentation de l'objectif d'apprentissage

Dire à votre enfant :

« Aujourd'hui, tu vas apprendre dans un premier temps à repérer un adjectif dans le groupe nominal et, dans un second temps, à qualifier un nom avec un adjectif. »

Présentation des résultats attendus

« À la fin de cette séance, tu sauras repérer et utiliser les adjectifs dans un groupe nominal. »

Etape 1 : Rappel des connaissances préalables

Dire : « Tu as déjà appris à reconnaître un nom dans un groupe de mots ou une phrase. Comment trouver le nom dans le groupe nominal : “une jolie fleur” ? »

Les élèves rappellent la stratégie. (Voir leçon sur le nom dans le cahier de leçon de français.)

Etape 2 : Identifier un adjectif dans un nom

Vous pouvez voir les explications en vidéo ci-dessous :

<https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/adjectif-qualificatif/adjectif-qualificatif.html>

a) Présentation de la stratégie

Quel est l'adjectif dans le groupe nominal : « une jolie fleur »

« Je repère d'abord le nom : “fleur”. Je cherche ensuite le mot qui décrit le nom en posant la question “Comment est...” suivie du nom. Ici, je me demande : “Comment est la fleur ?” → La fleur est **jolie**. L'adjectif est “jolie”, c'est le mot qui indique comment est la fleur. »

Ecrire sur l'ardoise :

une jolie fleur

dét. adj. nom

L'adjectif qualificatif donne une information sur une personne, un animal ou une chose.

Exemples :

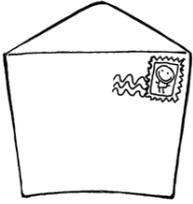
- une jolie fleur → Comment est la fleur ? Elle est **jolie**.
- un ballon multicolore → Comment est le ballon ? Il est **multicolore**.
- une grosse voiture bleue → Comment est la voiture ? Elle est **grosse** et **bleue**.

L'adjectif qualificatif se place devant ou derrière le nom.

Je m'entraîne :

https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/adjectif-qualificatif/adjectif-qualificatif_ex02.html

1 Dessine le moins de pièces et de billets possible pour payer ces objets.

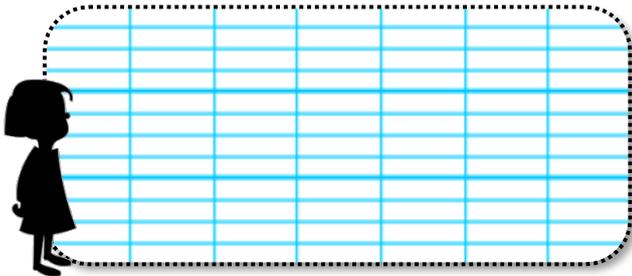
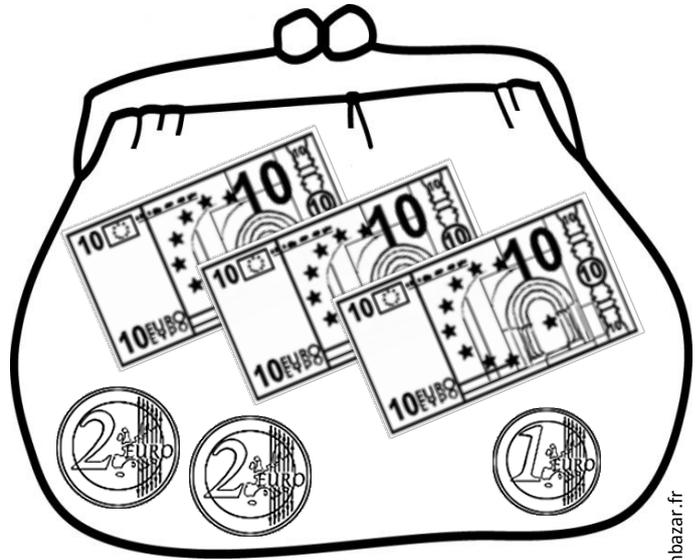
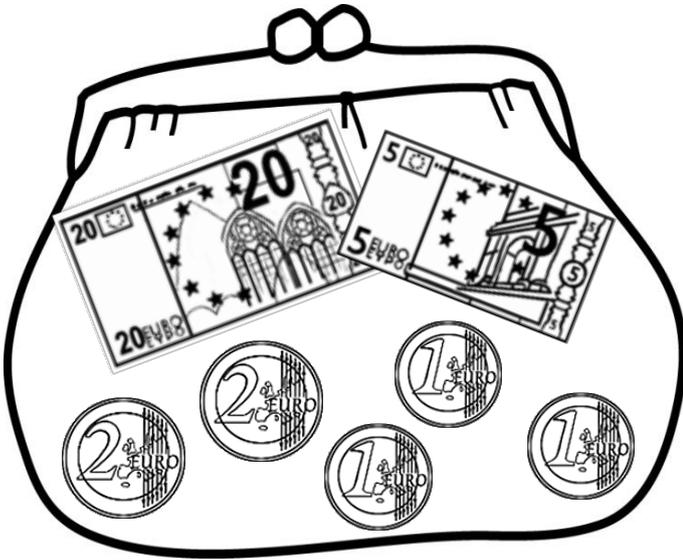


Enveloppe
et timbre :
2 €



Paire de
baskets :
36 €

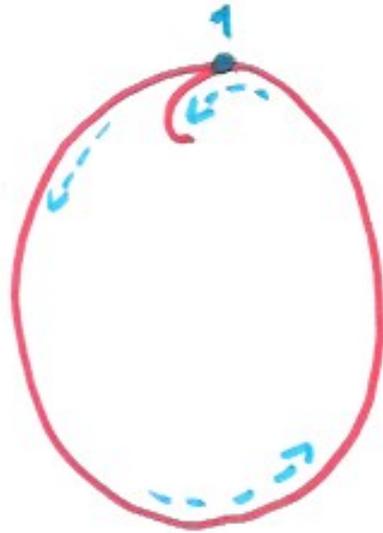
2 Voici ce que contiennent les portemonnaies de Monica et Hugo. Combien possède chaque enfant ?



La lettre **O** se trace en une fois.

Pour t'entraîner :

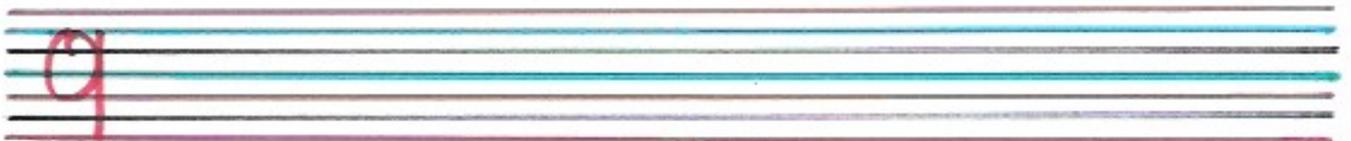
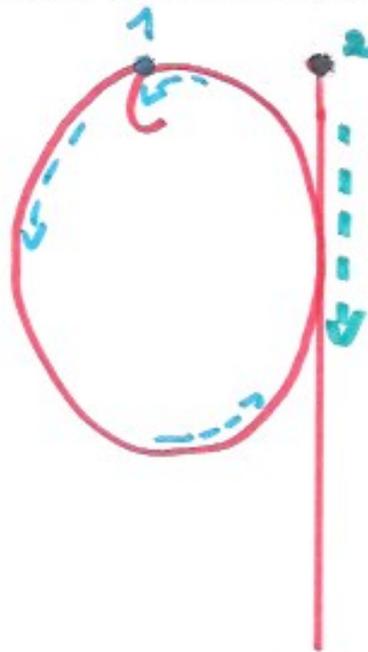
- 1) Repasse la lettre avec ton doigt puis trace-la dans l'espace puis dans le sable (si tu en as) ou sur le sol.
- 2) Faire « Je m'entraîne » dans le livret d'écriture .
- 3) Faire « Je copie les phrases » dans le cahier d'écriture.



La lettre **q** se trace en deux temps.

Pour t'entraîner :

- 1) Repasse la lettre avec ton doigt puis trace-la dans l'espace puis dans le sable (si tu en as) ou sur le sol.
- 2) Faire « Je m'entraîne » dans le livret d'écriture .
- 3) Faire « Je copie les phrases » dans le Cahier d'écriture.



LA SOUSTRACTION : Poser et effectuer une soustraction sans retenue (1)

« Aujourd'hui, tu vas apprendre à poser et calculer une soustraction sans retenue avec des nombres de 2 chiffres. A la fin de la séance, tu dois pouvoir poser une soustraction et trouver son résultat.

Pour calculer $46 - 32$, Mélissa pose une soustraction.

	d	u
	4	6
-	3	2

Comment trouver le résultat de $46 - 32$?

a- Je commence par la colonne des unités :

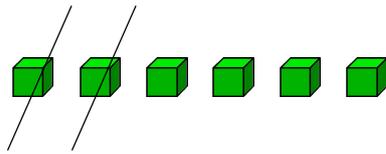
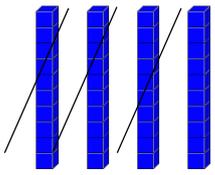
Je peux retirer 2 unités dans 6 unités, il me reste 4 unités
car $6 - 2 = 4$.

b- Maintenant, je passe à la colonne des dizaines :

Je peux retirer 3 dizaines dans 4 dizaines, il me reste 1 dizaine
car $4 - 3 = 1$

	d	u
	4	6
-	3	2
	1	4

Vérifions avec le matériel de numération :



$$46 - 32 = 14$$

Je m'entraîne

1) Calcule.

	d	u		d	u
	4	7		6	8
-	2	4		3	6

	d	u		d	u
	9	5		5	6
-	3	4		4	2

