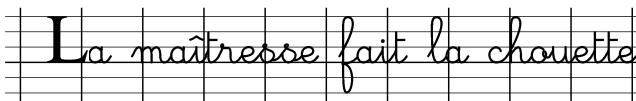



# L'école à la maison : jeudi 28 mai 2020

5min	☆ <b>RITUEL DE LA DATE DU JOUR</b> : à l'aide du calendrier, écrire la date du jour.
10min	☆ <b>DICTEE</b> : Mots (tous les son [j] que tu vas entendre se feront avec le G, alors attention, souviens toi avec quelles lettre le G fait le son [j]) : une girafe, un <b>pigeon</b> , le genou, un singe, la cage, une éponge, une orange. Mots nombres : seize, dix-huit, vingt-deux (revenir sur les erreurs, essentiellement sur pigeon).
30min	☆ <b>PILOTIS- ETUDE DU CODE</b> : <b>esse, enne, ette, erre, elle</b> <u>Rappel</u> des lettres et des sons. Lorsqu'on voit ces lettres le E fait le son è. <u>Je lis des syllabes</u> : p121 <u>Je manipule des mots</u> : Faire nommer les images. « <i>Nomme les images et cherche le mot correspondant.</i> » Valider en faisant épeler la bonne réponse Proposer le même exercice à l'oral. – chouette / mots : chouquette, chouchou, chouette, chœur ; – serrure / mots : serrer, sérieux, serrure, serein, serre ; – girouette / mots : girofle, giratoire, girouette, girafon, girelle. <u>Je lis des mots et des phrases</u> : Lecture silencieuse puis à haute voix à l'adulte. Pour la lecture des mots, demander dans chaque mot quelles lettres suivent le son è. Réponses : « Il », « tt », « ss », « tt ». Ce sont toujours des doubles consonnes. <u>Réviser les mots outils</u> : lire ensemble les mots outils, pour chacun voir les particularités : c'est (l'apostrophe), elle (double consonne pour faire le son è), faire (e muet), comme (deux m), fait (t muet). Faire écrire sans modèle les mots outils sur ardoise. <u>Dictée de mots</u> : « des lunettes », « la fourchette », « un dessin », « il s'appelle », « un verre » Je lis un texte : Laisser une première lecture silencieuse. Puis une lecture à voix haute. De quoi parle le texte ? <i>Je dis des mots, tu les écris sur l'ardoise.</i> » Proposer : « chansonnette », « tresse », « coquette », « belle », « violette » (laisser chercher dans le texte)
10min	Fichier Pilotis p121
Pause	
5min	☆ <b>ECRITURE</b> : 
7min	☆ <b>PRODUCTION D'ECRIT</b> : produire 3 phrasez avec les mots proposés. L'enfant peut ajouter d'autres mots, il n'est pas contraint d'utiliser tous les mots. (doc 2)
2min	☆ <b>LECTURE-FLUENCE</b> : Noter le temps pour la lecture du texte.
	☆ <b>GRAMMAIRE- Le pluriel des VERBES</b> : Rappel, un verbe c'est l'action dans la phrase (ce qui nous permet de mimer ce qu'il se passe). Au préalable, découper et isoler le premier couple de phrases qui servira d'exemple, puis découper toutes les autres individuellement. <b>Doc 3</b> : Faire lire les deux premières phrases, demander à l'élève ce qui change dans ces deux phrases. Entourer ce qu'il change (l'article, le S à la fin du nom, le NT à la fin du verbe). Montrer les 8 phrases restantes. Laisser un moment de réflexion pour qu'il puisse lire et associer les phrases entre elles : celle au singulier avec celle au pluriel. Lorsqu'elles sont bien associées, faire entourer en vert ce qui change à chaque fois puis dans chaque phrase faire trouver et souligner proprement en rouge le verbe. Constat : est-ce qu'on lit/ entend le NT à la fin des verbes ? Quand met on les lettres –NT à la fin des verbes ? Réponse : quand la phrase est au pluriel, c'est-à-dire l'article au pluriel (les, des) et le nom au pluriel, quand on parle de plusieurs choses, animaux ou personnes.
(1h30)Pause du midi	


5min	<b>★ CALCULS RAPIDES :</b> (sur ardoise) : 7+2    9+3    15+5    5+5    12+3
15min	<b>★PROBLEME- Découverte de l'addition :</b> Lire le problème : « <i>Maman achète des livres : un livre de photos pour papa à 23 € et une bande dessinée à 12 € pour Tom. Combien va-t-elle dépenser ?</i> »  Laisser chercher librement, faire des schémas, utiliser des jetons, le matériel (bâtons et cubes), .... Après explication de sa procédure, discussion sur les autres méthodes qu'il aurait pu utiliser. Proposer de faire ensuite : <b>32+17    puis    25+21</b> Le but après discussion est de se rendre compte que compter ou dessiner tous les objets met trop de temps et qu'il faut trouver une méthode pour aller plus vite et avec moins de risque de se tromper : isoler unités et dizaines (compter les unités entres elles et les dizaines entres elles). Vous pouvez également utiliser le tableau que je vous ai donné (possibilité d'y écrire en véléda qui s'efface très bien dans les minutes qui suivent).
3min	<b>★CHRONO-MATHS :</b> 3min pour réaliser les additions ET soustractions.



Écrire

U

5



papa	monsieur	scie
planche	bois	lunettes
coupe	a pris	porte



# CHRONOMATH 4



1

$1 + 2 = \dots$

11

$7 + 7 = \dots$

2

$5 + 1 = \dots$

12

$5 - 1 = \dots$

3

$7 + 1 = \dots$

13

$30 + 7 = \dots$

4

$2 + 2 = \dots$

14

$12 - 1 = \dots$

5

$4 + 4 = \dots$

15

$50 + 2 = \dots$

6

$10 + 3 = \dots$

16

$10 + 30 = \dots$

7

$5 + 5 = \dots$

17

$12 + 10 = \dots$

8

$20 + 8 = \dots$

18

$9 - 3 = \dots$

9

$6 + 4 = \dots$

19

$15 - 5 = \dots$

10

$3 + 6 = \dots$

20

$23 - 3 = \dots$

**SCORE :****CP**

Gabrielle prépare la table. Elle pose les couteaux, les fourchettes, les assiettes et les verres. Papa apporte le repas : une belle omelette aux pommes de terre. Après le dîner, elle débarrasse. Il faut mettre toutes les miettes à la poubelle. Puis elle remercie papa pour la bonne omelette. « Cette demoiselle connaît bien la politesse ! » dit sa mamie.

fluence

La voiture s'arrête.	Les voitures s'arrêtent.
Un élève parle.	Des élèves parlent.
La toupie tourne.	Les toupies tournent.
Il danse.	Ils dansent.
Un pigeon picore.	Des pigeons picorent.

Doc 3