


L'école à la maison : jeudi 28 mai 2020


5min	☆ RITUEL DE LA DATE DU JOUR : à l'aide du calendrier, écrire la date du jour.
10min	☆ DICTEE : Mots (tous les son [j] que tu vas entendre se feront avec le G, alors attention, souviens toi avec quelles lettre le G fait le son [j]) : une girafe, un pigeon, le genou, un singe, la cage, une éponge, une orange. Mots nombres : seize, dix-huit, vingt-deux (revenir sur les erreurs, essentiellement sur pigeon).
30min	<p>☆ PILOTIS ETUDE DU CODE- [j]: p110</p> <p><u>Rappel</u> : Rappel de la lettre, du son, du geste. Rappel de la règle pour savoir quand le g fait parfois le son [j] : quand il est avant e, i et y.</p> <p><u>Devinettes</u> : « <i>Je te pose des devinettes. La réponse se trouve dans la maison de Monsieur J. »</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – C'est un objet fixe en haut d'un toit qui indique la direction du vent. (une girouette) – C'est un petit chandelier. (un bougeoir) – C'est une partie du corps qui permet à des animaux aquatiques de se déplacer dans l'eau. (les nageoires) – Ils apparaissent au printemps et se développeront en fleur ou en feuille. (les bourgeons) <p><u>Je lis des syllabes</u> (p 113)</p> <p><u>Dictée sur ardoise</u> : Attention pour toutes les syllabes que je vais te dicter, tu dois utiliser que la lettre G et non le j pour faire le son [j] : gin, gen, geu, get, ger, gea, geon, geai</p> <p><u>Je manipule des sons</u> : Tu dois dire les mots, puis inverser les sons pour construire les mots à l'envers. »</p> <p>Réponses : ange / jean ; neige / gêne ; luge / jules</p> <p>Continuer à l'oral avec : aile (lait); cale (lac) ; ile (lit); sou (housse) ;tour (route) ; patte (tape).</p> <p><u>Je lis des mots</u> : Lecture silencieuse. Puis à haute voix avec l'adulte. Dire : « <i>Je dis des devinettes. Écris la réponse sur l'ardoise.</i> »</p> <ul style="list-style-type: none"> – C'est une couleur. (rouge / beige) – C'est un personnage imaginaire très grand. (un géant) – C'est un métier, celui de faire du pain. (boulangier) – C'est une boisson à l'orange. (de l'orangeade) <p><u>Je lis un texte</u> : présenter le mot outil « être » et lui demander de faire une phrase à l'oral avec. Laisser faire une première lecture silencieuse. Puis faire une seconde lecture à haute voix. Y a-t-il des mots qu'il ne comprend pas ? si oui, lui expliquer.</p> <p>Demander de quoi ça parle pour s'assurer de la compréhension du texte.</p> <p>Demander de montrer avec le doigt les mots suivants : « une girafe », « des nageoires », « le pigeon », « le singe », « bouger », « gigoter », « refuge »</p>
10min	<u>Fichier Pilotis p 110</u> : Expliquer les consignes si besoin puis laisser faire en autonomie.
Pause	
5min	<p>☆ ECRITURE:</p> <p>être</p>
7min	☆ PRODUCTION D'ECRIT : produire 2 phrasez avec les mots proposés. L'enfant peut ajouter d'autres mots, il n'est pas contraint d'utiliser tous les mots. (doc 2) Coller la petite image dans la marge du cahier avant sa production d'écrit.
2min	☆ LECTURE-FLUENCE : Noter le temps pour la lecture des mots. Puis le temps pour la lecture du texte.
	<p>☆GRAMMAIRE- Le pluriel des VERBES : Rappel, un verbe c'est l'action dans la phrase (ce qui nous permet de mimer ce qu'il se passe). Au préalable, découper et isoler le premier couple de phrases qui servira d'exemple, puis découper toutes les autres individuellement.</p> <p>Doc 3 : Faire lire les deux premières phrases, demander à l'élève ce qui change dans ces deux phrases. Entourer ce qu'il change (l'article, le S à la fin du nom, le NT à la fin du verbe).</p>

	<p>Montrer les 8 phrases restantes. Laisser un moment de réflexion pour qu'il puisse lire et associer les phrases entre elles : celle au singulier avec celle au pluriel.</p> <p>Lorsqu'elles sont bien associées, faire entourer en vert ce qui change à chaque fois puis dans chaque phrase faire trouver et souligner proprement en rouge le verbe.</p> <p>Constat : est-ce qu'on lit/ entend le NT à la fin des verbes ? Quand met on les lettres -NT à la fin des verbes ? Réponse : quand la phrase est au pluriel, c'est-à-dire l'article au pluriel (les, des) et le nom au pluriel, quand on parle de plusieurs choses, animaux ou personnes.</p>
(1h30)Pause du midi	
5min	<p>★ CALCULS RAPIDES : (sur ardoise) : 7+2 9+3 15+5 5+5 12+3</p>
15min	<p>★PROBLEME- Découverte de l'addition : Lire le problème : « <i>Maman achète des livres : un livre de photos pour papa à 23 € et une bande dessinée à 12 € pour Tom. Combien va-t-elle dépenser ?</i> »</p> <p>Laisser chercher librement, faire des schémas, utiliser des jetons, le matériel (bâtons et cubes),</p> <p>Après explication de sa procédure, discussion sur les autres méthodes qu'il aurait pu utiliser.</p> <p>Proposer de faire ensuite : 32+17 puis 25+21</p>
3min	<p>Le but après discussion est de se rendre compte que compter ou dessiner tous les objets met trop de temps et qu'il faut trouver une méthode pour aller plus vite et avec moins de risque de se tromper : isoler unités et dizaines (compter les unités entres elles et les dizaines entres elles). Vous pouvez également utiliser le tableau que je vous ai donné (possibilité d'y écrire en véléda qui s'efface très bien dans les minutes qui suivent).</p> <p>★CHRONO-MATHS : 3min pour réaliser les additions ET soustractions.</p>



Écrire

U 5



papa	monsieur	scie
planche	bois	lunettes
coupe	a pris	porte



CHRONOMATH 4



1	$1 + 2 = \dots$	11	$7 + 7 = \dots$
2	$5 + 1 = \dots$	12	$5 - 1 = \dots$
3	$7 + 1 = \dots$	13	$30 + 7 = \dots$
4	$2 + 2 = \dots$	14	$12 - 1 = \dots$
5	$4 + 4 = \dots$	15	$50 + 2 = \dots$
6	$10 + 3 = \dots$	16	$10 + 30 = \dots$
7	$5 + 5 = \dots$	17	$12 + 10 = \dots$
8	$20 + 8 = \dots$	18	$9 - 3 = \dots$
9	$6 + 4 = \dots$	19	$15 - 5 = \dots$
10	$3 + 6 = \dots$	20	$23 - 3 = \dots$

SCORE :

CP

l'âge - il est sage - une page - un genou
un nuage - une orange - une image - il range
une bougie - un manège - un orage - il mange
de l'argent - il imagine - elle bouge

A la plage, les gens nagent et plongent.

Je suis très sage. A l'école, je ne bouge pas. Dans ma chambre, je range tout. A la cantine, je mange bien.



écris : très - bien

La voiture s'arrête.	Les voitures s'arrêtent.
Un élève parle.	Des élèves parlent.
La toupie tourne.	Les toupies tournent.
Il danse.	Ils dansent.
Un pigeon picore.	Des pigeons picorent.

Doc 3