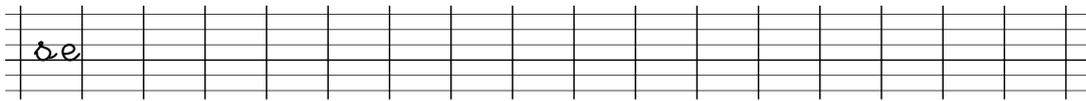


L'école à la maison : jeudi 28 mai 2020

5min	<p>☆ RITUEL DE LA DATE DU JOUR : à l'aide du calendrier, écrire la date du jour.</p>
10min	<p>☆ DICTEE : syllabes : gan, go, oug, chig, toug, tang Mots nombres : seize, dix-huit, vingt-deux</p>
30min	<p>☆ PILOTIS ETUDE DU CODE- [gu]: p65 <u>Rappel</u> : La lettre G fait le son [gu], reproduire le geste ensemble. <i>« Je vais dire un mot, qui va te faire penser à un mot de la maison. Tu me diras lequel et pourquoi. »</i> un crapaud (une grenouille), un train (un wagon), un dessert (un gâteau), une fille (un garçon), effacer (une gomme), la Terre (un globe), joyeux (gai), une limace (un escargot), il rit (il rigole), glisser (un toboggan) <u>Je lis des syllabes</u> : Lire les lignes de syllabes. <u>Dictée sur ardoise</u> : goU - go - gu - goN - gus - gaf - goUv - gur - gan (préciser le an de « maman ») – gar <u>Je manipule des sons</u> : Faire lire les images de chaque série, une à une. « Tu dois trouver quel est l'intrus dans chaque ligne de rimes. » Réponses : « gomme » dans la 1re ligne ; « jonquille » dans la 2de ligne. Continuer à l'oral : – kangourou / hibou / genou / ours – toboggan / enfant / hérisson / méchant – grue / rue / goulu / crochu / utile – blouson / tambour / champignon / citron / coton <u>Lecture du texte</u> : Faire lire à haute voix. De quoi ça parle ? Montrer le mot outil « se » et demander de créer une phrase avec. Demander à l'élève de montrer et compter les majuscules et les points. Demander combien de phrases il y a ? Demander de pointer les mots suivants : dans, elles, et, se. <u>Devinettes (les réponses sont écrites sur l'ardoise)</u> : <i>Les réponses se trouvent parmi les mots du tableau.</i> – C'est un vêtement qui protège les mains du froid. (des gants) – C'est une sorte de grand garage. (un hangar) Ce sont des plantes qui poussent dans le jardin et que l'on peut manger. (des légumes) – C'est une action qui veut dire : « je vois ». (je regarde) – C'est l'endroit où arrivent les trains. (la gare) <u>Dictée sur ardoise</u> : Dictier les mots suivants : « égal », « elle se gare », « une virgule », « une figure ». Si l'exercice est plutôt bien réussi par l'enfant, vous pouvez aller plus loin : Elle regarde une grue dans la rue.</p>

Pause

5min	<p>☆ ECRITURE: </p>
7min	<p>☆ PRODUCTION D'ECRIT : produire une phrase avec les mots proposés. L'enfant peut ajouter d'autres mots, il n'est pas contraint d'utiliser tous les mots. (doc 2) Coller la petite image dans la marge du cahier avant sa production d'écrit.</p>
2min	<p>☆ LECTURE-FLUENCE : Aujourd'hui on va devoir lire des petits mots-outils. (chronométré). Merci de me faire savoir si votre enfant mais plus ou moins d'une minute pour cet exercice.</p>
	<p>☆ GRAMMAIRE- Le nom et le genre (féminin ou masculin): Découper et coller les images au bon endroit selon qu'il s'agisse de personnes, objets ou animaux et selon que le nom soit féminin (une, la) ou masculin (un, le).</p>

(1h30)Pause du midi

5min	★ CALCULS RAPIDES : (sur ardoise) : 7+2 9+3 15+5 5+5 12+3
15min	★ PROBLEME- Découverte de l'addition : Lire le problème : « <i>Maman achète des livres : un livre de photos pour papa à 23 € et une bande dessinée à 12 € pour Tom. Combien va-t-elle dépenser ?</i> » Laisser chercher librement, faire des schémas, utiliser des jetons, le matériel (bâtons et cubes), Après explication de sa procédure, discussion sur les autres méthodes qu'il aurait pu utiliser. Proposer de faire ensuite : 32+17 puis 25+21
3min	Le but après discussion est de se rendre compte que compter ou dessiner tous les objets met trop de temps et qu'il faut trouver une méthode pour aller plus vite et avec moins de risque de se tromper : isoler unités et dizaines (compter les unités entres elles et les dizaines entres elles). Vous pouvez également utiliser le tableau que je vous ai donné (possibilité d'y écrire en véléda qui s'efface très bien dans les minutes qui suivent). ★ CHRONO-MATHS : 3min pour réaliser les additions ET soustractions.

Écrire

U 5

papa	monsieur	scie
planche	bois	lunettes
coupe	a pris	porte



dans	un	C'est	avec
et	une	est	il y a

Tableau de mots-outils pour fluence
Temps mis :



3

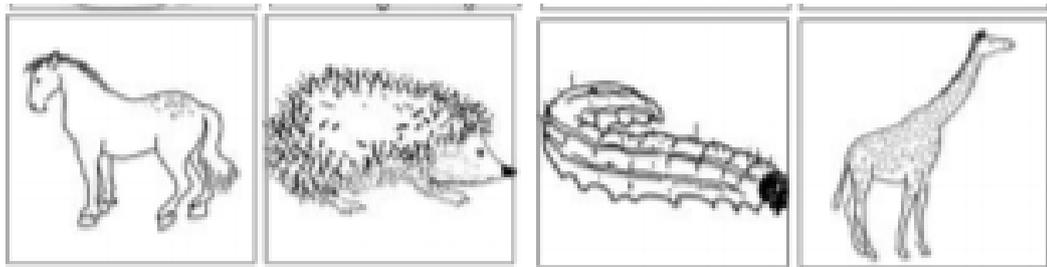
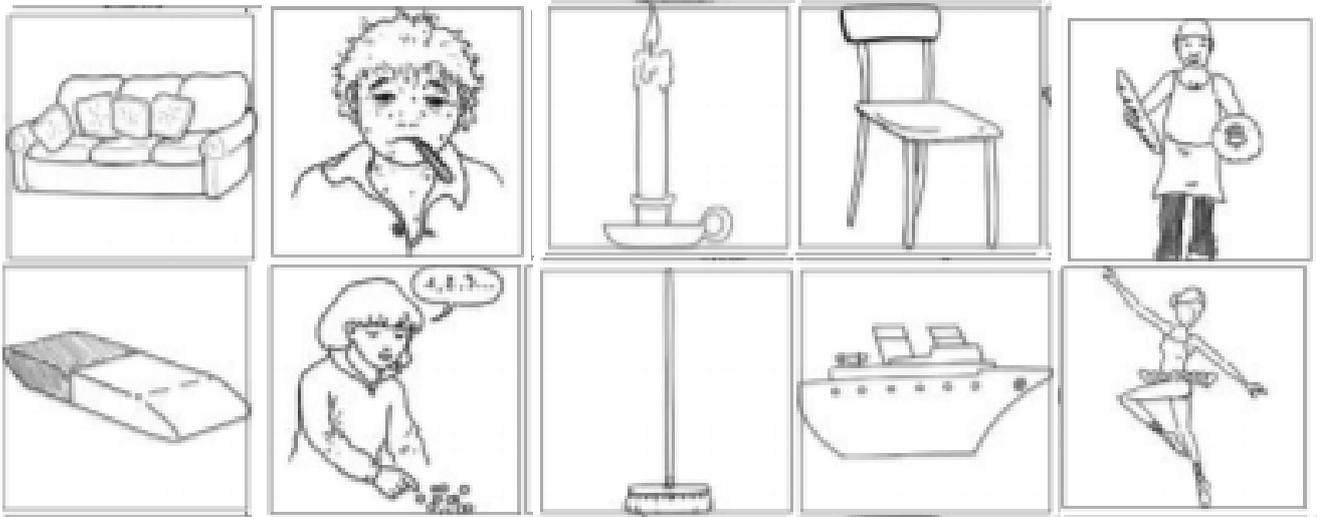
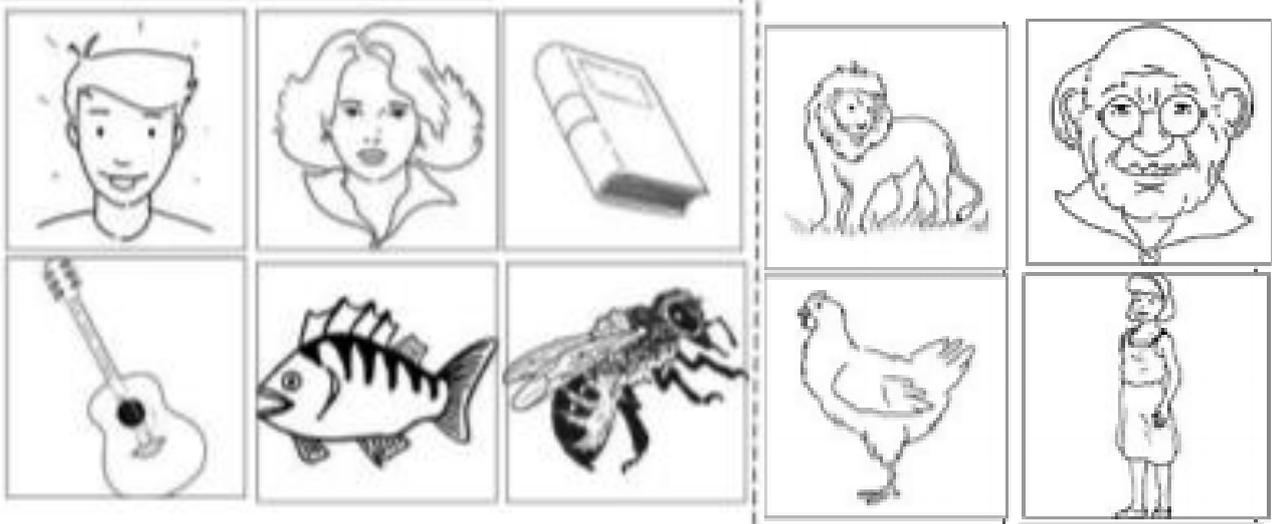


Colle l'étiquette dans la colonne correspondante.

	un le	
	une la	

	un le	
	une la	

	un le	
	une la	



CHRONOMATH 4



1

$1 + 2 = \dots$

11

$7 + 7 = \dots$

2

$5 + 1 = \dots$

12

$5 - 1 = \dots$

3

$7 + 1 = \dots$

13

$30 + 7 = \dots$

4

$2 + 2 = \dots$

14

$12 - 1 = \dots$

5

$4 + 4 = \dots$

15

$50 + 2 = \dots$

6

$10 + 3 = \dots$

16

$10 + 30 = \dots$

7

$5 + 5 = \dots$

17

$12 + 10 = \dots$

8

$20 + 8 = \dots$

18

$9 - 3 = \dots$

9

$6 + 4 = \dots$

19

$15 - 5 = \dots$

10

$3 + 6 = \dots$

20

$23 - 3 = \dots$

SCORE :

CP