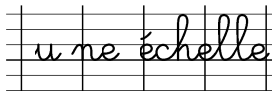



L'école à la maison : mardi 26 mai 2020


5min	★ RITUEL DE LA DATE DU JOUR : à l'aide du calendrier, écrire la date du jour.
10min	★ DICTEE : uniquement avec la lettre S, pas de Z : ose, sati, choisir, amuse, poison, usine. Mots nombres : treize, quatorze, quinze
30min	<p>★ ETUDE DU CODE-PILOTIS : sons ette, elle, erre, esse, enne <u>Découvertes des lettres</u> : aujourd'hui on va travailler sur ces lettres (montrer le haut de la page 120) <u>Découverte du son</u> : On va voir que lorsque tu verras ces lettres ensemble le E (le premier) ne se dira pas [e] « eutte », « eulle », eurre » « eusse » ou « eunne » mais le e fera le son è. Comme dans le mot outil ELLE, on dit elle et pas Eulle. Quelles autres lettres font le son è ? è, ê, ai, et, ei. <u>Lire ensemble la maison du son.</u> Manipulation des sons : <i>Je dis un mot. Tu dessines un rond pour chaque son entendu et coche le rond correspondant au son è . »</i> Proposer : « Terre » (○ × ○) ; « chouette » (○ ○ ×) (○) ; « raquette » (○ ○ ○ × ○) ; « serrure » (○ × ○) ○ ○) ; « hirondelle » (○ ○ ○ ○ × ○) ; « éolienne » (○ ○ ○ ○ × ○).</p> <p><u>Vocabulaire (le suffixe diminutif ette)</u> : Dire : « Nous allons transformer des mots. Une petite maison, c'est une... » Laisser un temps de recherche. Une « maisonnette ». Proposer : « Un petit camion, c'est une... » (camionnette) ; « Une petite buche, c'est une... » (buchette) ; « Une petite cloche, c'est une... » (clochette) ; « Une petite chanson, c'est une... » (chansonnette) ; « Une petite fourche, c'est une... » (fourchette). Fichier Pilotis p 120</p>
Pause	
5min	★ ECRITURE : 
7min	★ PRODUCTION D'ECRIT : produire 3 phrases avec les mots proposés. L'enfant peut ajouter d'autres mots, il n'est pas contraint d'utiliser tous les mots. (doc 2)
2min	★ LECTURE-FLUENCE : Chronométrer la liste de syllabes.
(1h30)Pause du midi	
5min	★ DICTEE DE NOMBRES : (l'élève va devoir écrire en chiffres) : 2d et 3u, 3d et 6u, 6d et 5u, 4d et 8u, 5d et 2u NUMERATION : Feuille d'exercices
10min	★ CALCUL- jeu de la cible : Rappel : si on atteint le centre on obtient 10 points, la zone verte 5 points, la zone bleue 1 seul point. 1) un joueur a lancé deux flèches dans la zone bleue et une dans la zone rouge, combien de points a-t-il marqué ? (réponse : 1+1+10=12) 2) un joueur a lancé trois flèches au total : une dans la zone rouge, une dans la zone bleue, personne n'a vu ou est allée la troisième. On sait qu'il a fait un total de 16 points. Peux-tu trouver dans quelle zone est allée sa 3ème flèche ? (réponse de l'addition à trou : 10+1+....=16, 10+1+5=16).
10min	★ La monnaie : Liste de course n°2 à donner à l'élève. Il doit chercher la valeur des objets de sa liste. Calculer combien il va devoir payer à la caisse (vous) et vous donner le compte exacte en monnaie.
Devoirs : relire les pages 113 et 120. Apprendre le mot outil « être »	

Maths : compter le plus loin possible. Proposer oralement ces chiffres et demander à quelle famille ils correspondent et combien de dizaines et d'unités ils ont : 15 (10), 42 (40), 29 (20), 36 (30), 58 (50).



Écrire

U 7



garçon	serpent	classe
main	dans	prend
regarde	attrape	montre

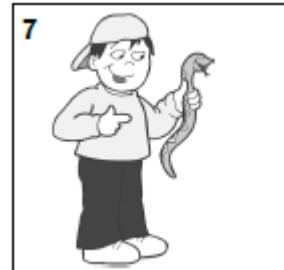


Tableau de mots pour fluence
Temps mis :

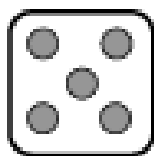
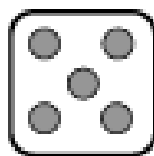
des lunette**s** - des toilette**s** - une fourchette - chouette !
 une pelle - une ruelle - une sauterelle - une échelle
 de la terre - il serre - une pierre - le tonnerre
 la vitesse - une adresse - la maîtresse - une princesse

Ces deux documents sont à couper et à remettre dans les mains de l'élève.

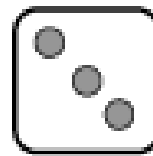
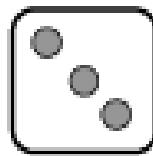


1

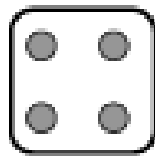
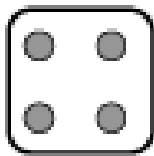
Calcule les doubles.



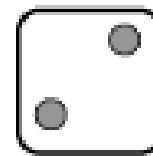
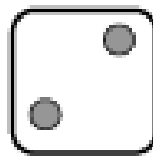
$$5 + 5 = \underline{\quad}$$



$$3 + 3 = \underline{\quad}$$



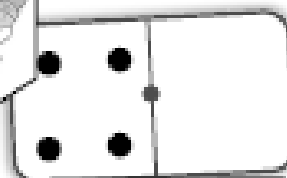
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

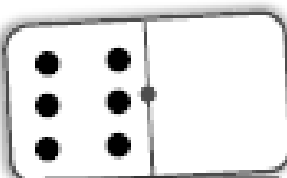
2

Complète pour obtenir le nombre demandé :



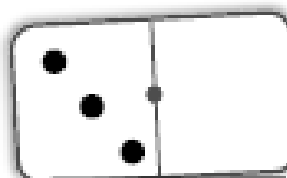
$$4 + \underline{\quad}$$

9



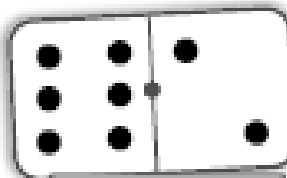
$$6 + \underline{\quad}$$

10



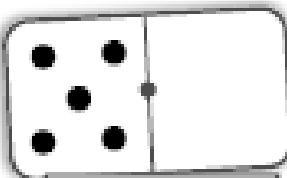
$$3 + \underline{\quad}$$

8



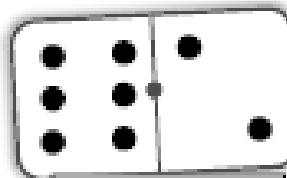
$$8 + \underline{\quad}$$

10



$$5 + \underline{\quad}$$

8



$$7 + \underline{\quad}$$

9

3

Calcule en te déplaçant sur la bande numérique :



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

$$4 + 1 + 1 = \underline{\quad}$$

$$4 + 5 + 2 = \underline{\quad}$$

$$5 + 3 + 1 = \underline{\quad}$$

$$3 + 3 + 4 = \underline{\quad}$$

$$7 + 2 + 2 = \underline{\quad}$$

$$6 + 2 + 3 = \underline{\quad}$$