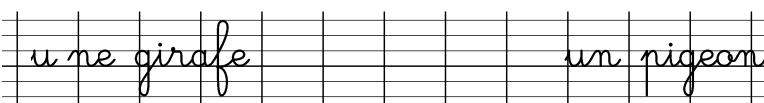


# L'école à la maison : mardi 26 mai 2020

5min	☆ <b>RITUEL DE LA DATE DU JOUR</b> : à l'aide du calendrier, écrire la date du jour.
10min	☆ <b>DICTEE</b> : uniquement avec la lettre S, pas de Z : ose, sati, choisir, amuse, poison, usine. Mots nombres : treize, quatorze, quinze
30min	<p>☆ <b>ETUDE DU CODE-PILOTIS- son [j]/g /ge:</b>  <u>Découverte de la lettre</u> : Nous allons travailler sur la lettre g et le GE. Lui montrer les différentes écritures en haut de la page 112.  <u>Découverte du son</u> : Te souviens-tu du son que fait le G ? Le [gu] comme gâteau, nous l'avons vu au début de l'année. Aujourd'hui on va voir que la lettre G peut faire aussi un autre son. Sais-tu quel autre son peut faire le G ? S'il ne sait pas montrer les mots « girafe » et « pigeon » dans le temps de la maison et demander de voir quel son fait le g. Elle fait le son [j].  Il y a donc 2 écritures pour le son [j] : J, G.  <u>Découverte du geste</u> : le geste du son [j] a déjà été vu en classe, est ce que tu t'en souviens ? Le reproduire ensemble (voir haut de la page).  <b>Lecture de la maison du son.</b>  <u>Manipulation des sons</u> : Je vais te dire des mots, tu vas devoir bien écouter tous les sons du mot et mettre un rond pour chaque son, et mettre une croix là où tu entends le son [j].  Neige : ○○○○ (n-è-j)    bougeoir ○○○○ (b-ou-j-oi-r)  Nager ○○○○ (n-a-j-é)    genou ○○○○ (j-e-n-ou)</p> <p>La lettre « g » fait le plus souvent le son [gu]. Nous allons découvrir à quels moments elle fait le son j » Faire montrer les lettres qui se trouvent après la lettre « g » dans les mots. Faire écrire les lettres entourées : « e », « i », « y ».  <b>Synthétiser la règle</b> : « La lettre « g » fait le son j quand elle est placée devant un « e », un « i » ou un « y ».  <u>Jeu du détective</u> : Je dis des mots qui vont te faire penser à un mot de la maison de Monsieur J. »  Proposer : « un chimpanzé » (un singe) ; « dévorer » (manger) ; « un chandelier » (un bougeoir) ; « une volière » (cage) ; « se baigner » (plonger) ; « le tonnerre » (l'orage) ; « des pousses » (des bourgeons), « des flocons » (la neige) ; « un chiffon » (une éponge) ; « une clémentine » (une orange) ; « une articulation » (le genou).  Visionner la vidéo sur le son [j] envoyée par la maîtresse.  <b><u>Fichier Pilotis p 112</u></b></p>
Pause	
5min	☆ <b>ECRITURE</b> : 
7min	☆ <b>PRODUCTION D'ECRIT</b> : produire 2 phrases avec les mots proposés. L'enfant peut ajouter d'autres mots, il n'est pas contraint d'utiliser tous les mots. (doc 2)
2min	☆ <b>LECTURE-FLUENCE</b> : Chronométrer la liste de syllabes.
(1h30)Pause du midi	
5min	☆ <b>DICTEE DE NOMBRES</b> : (l'élève va devoir écrire en chiffres) : 2d et 3u, 3d et 6u, 6d et 5u, 4d et 8u, 5d et 2u <b>NUMERATION</b> : Feuille d'exercices
10min	☆ <b>CALCUL- jeu de la cible</b> : Rappel : si on atteint le centre on obtient 10 points, la zone verte 5 points, la zone bleue 1 seul point.

10min

- 1) un joueur a lancé deux flèches dans la zone bleue et une dans la zone rouge, combien de points a-t-il marqué ? (réponse :  $1+1+10=12$ )
- 2) un joueur a lancé trois flèches au total : une dans la zone rouge, une dans la zone bleue, personne n'a vu ou est allée la troisième. On sait qu'il a fait un total de 16 points. Peux-tu trouver dans quelle zone est allée sa 3ème flèche ? (réponse de l'addition à trou :  $10+1+....=16$ ,  $10+1+5=16$ ).

★ **La monnaie** : Liste de course n°2 à donner à l'élève. Il doit chercher la valeur des objets de sa liste. Calculer combien il va devoir payer à la caisse (vous) et vous donner le compte exacte en monnaie.

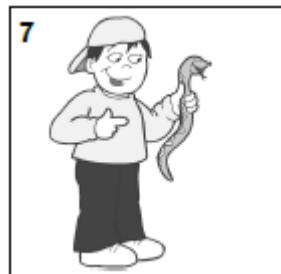
**Devoirs** : relire les pages 111 et 112. Apprendre les mots outils « aller » et « mes ».

**Maths** : compter le plus loin possible. Proposer oralement ces chiffres et demander à quelle famille ils correspondent et combien de dizaines et d'unités ils ont : 15 (10), 42 (40), 29 (20), 36 (30), 58 (50).

Écrire

U 7

garçon	serpent	classe
main	dans	prend
regarde	attrape	montre



gi	ge	gé	gè	gê	gir	
gira	gentu	gipon	ige	ouge	agi	

Tableau de mots pour fluence

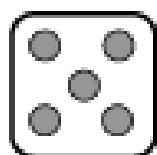
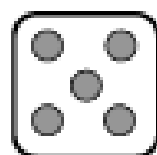
Temps mis :

Ces deux documents sont à couper et à remettre dans les mains de l'élève.

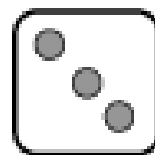
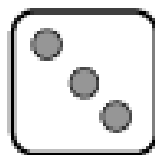


1

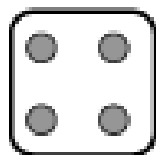
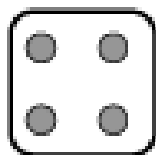
Calcule les doubles.



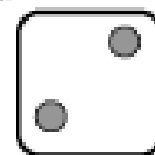
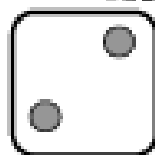
$$5 + 5 = \underline{\quad}$$



$$3 + 3 = \underline{\quad}$$



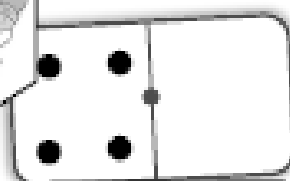
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

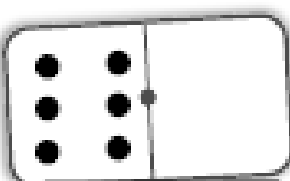
2

Complète pour obtenir le nombre demandé :



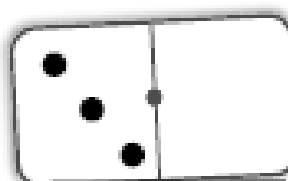
$$4 + \underline{\quad}$$

9



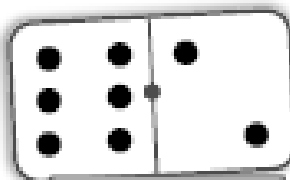
$$6 + \underline{\quad}$$

10



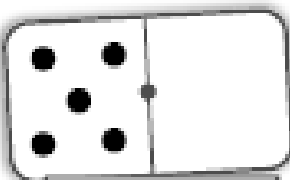
$$3 + \underline{\quad}$$

8



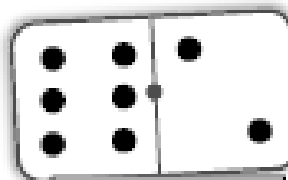
$$8 + \underline{\quad}$$

10



$$5 + \underline{\quad}$$

8



$$7 + \underline{\quad}$$

9

3

Calcule en te déplaçant sur la bande numérique :



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

$$4 + 1 + 1 = \underline{\quad}$$

$$4 + 5 + 2 = \underline{\quad}$$

$$5 + 3 + 1 = \underline{\quad}$$

$$3 + 3 + 4 = \underline{\quad}$$

$$7 + 2 + 2 = \underline{\quad}$$

$$6 + 2 + 3 = \underline{\quad}$$