

L'école à la maison : mardi 26 mai 2020


5min	☆ RITUEL DE LA DATE DU JOUR : à l'aide du calendrier, écrire la date du jour.
10min	☆ DICTEE : syllabes : chan/chen, ant/ent, vanté/venté, anlu/enlu, ranf/renf. Mots nombres : treize, quatorze, quinze
30min	<p>☆ PILOTIS ETUDE DU CODE- [gu]: p64</p> <p><u>Découverte de la lettre</u> : G. Demander à l'élève d'écrire la lettre G pour s'assurer qu'il sache de quelle lettre il s'agit. Puis lui montrer les différentes façons de l'écrire en haut de la page 64.</p> <p><u>Découverte du son</u> : sais-tu quel son fait le G ? s'il ne sait pas voir le mot « gâteau » dans le toit de la maison. Il fait le son [gu]. (si certains disent que la lettre fait le son J dites-lui qu'il est vrai que le G peut parfois faire ce son mais dans quelques cas uniquement qu'on verra plus tard, mais que généralement le G fait le son [gu]).</p> <p><u>Découverte du geste</u> : Le reproduire ensemble.</p> <p><u>La maison du son</u> : proposer des mots de la maison et inclure des intrus et lui demander s'il entend ou non le son [gu]. Intrus à proposer : koala, crabe, aquarium. (s'il se trompe prononcer des deux manières : koala ou goala ? Lui dire de toucher sa gorge le G vibre alors que le son K ne vibre pas). Puis lire ensemble la maison du son.</p> <p><u>Manipuler les sons</u> : Je vais dire un mot très court, qui n'a qu'une seule syllabe. Dessine un rond pour chaque son entendu et coche le rond qui correspond au son g. »</p> <p>Exemple : << gant >> (x) () ()</p> <p><< gomme >> ((x) () () ()), << vague >> (() () (x) ()). _wagon (() () (x) ())</p> <p>Maintenant, je dis un mot de 2 syllabes. Dessine 2 cases assez grandes pour ces 2 syllabes. Puis, dans chaque case-syllabe, dessine un rond pour chaque son entendu et coche le rond qui correspond au son g.</p> <p>Proposer : << fagot >> (() () (x) ())</p> <p>S'il y a des difficultés, reprendre avec : << wagon >> (() () () ())</p> <p>(x) (), << garçon >> ((x) () () () () ()), << garage >> ((x) () () ())</p> <p><u>Jeu des familles</u> : Je vais dire des mots, tu vas me dire à quelle famille ils appartiennent. »</p> <ul style="list-style-type: none"> – un aigle, une cigogne, une pie, une hirondelle : << Ils appartiennent tous à la famille des (oiseaux) ; – un globe, une agrafeuse, une trousse, une gomme (matériel de l'élève / outils pour l'école) ; – un dragon, une sirène, un ogre, une sorcière (personnages imaginaires / personnages de récits) ; – un tigre, un kangourou, un escargot, une grenouille (animaux).
Pause	
5min	<p>☆ ECRITURE :</p> <p>u n gâteau</p>
7min	☆ PRODUCTION D'ECRIT : produire une phrase avec les mots proposés. L'enfant peut ajouter d'autres mots, il n'est pas contraint d'utiliser tous les mots. (doc 2) Coller la petite image dans la marge du cahier avant sa production d'écrit.
2min	☆ LECTURE-FLUENCE : Aujourd'hui va devoir lire des petits mots. (chronométrer).
(1h30)Pause du midi	
5min	<p>☆ DICTEE DE NOMBRES : (l'élève va devoir écrire en chiffres) : 2d et 3u, 3d et 6u, 6d et 5u, 4d et 8u, 5d et 2u</p> <p>NUMERATION : Feuille d'exercices</p>
10min	☆ CALCUL- jeu de la cible : Rappel : si on atteint le centre on obtient 10 points, la zone verte 5 points, la zone bleue 1 seul point.

- 1) un joueur a lancé deux flèches dans la zone bleue et une dans la zone rouge, combien de points a-t-il marqué ? (réponse : $1+1+10=12$)
- 2) un joueur a lancé trois flèches au total : une dans la zone rouge, une dans la zone bleue, personne n'a vu ou est allée la troisième. On sait qu'il a fait un total de 16 points. Peux-tu trouver dans quelle zone est allée sa 3ème flèche ? (réponse de l'addition à trou : $10+1+....=16$, $10+1+5=16$).


10min ★ **La monnaie** : Liste de course n°2 à donner à l'élève. Il doit chercher la valeur des objets de sa liste. Calculer combien il va devoir payer à la caisse (vous) et vous donner le compte exacte en monnaie.

Devoirs : relire les pages 63 et 64. Apprendre les mots outils « c'est » et « en ».

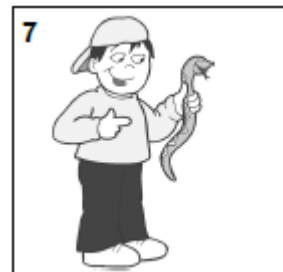
Maths : compter le plus loin possible. Proposer oralement ces chiffres et demander à quelle famille ils correspondent et combien de dizaines et d'unités ils ont : 15 (10), 42 (40), 29 (20), 36 (30), 58 (50).


Écrire

U 7



garçon	serpent	classe
main	dans	prend
regarde	attrape	montre



rue	pie	rame	tape
dire	rapide	momie	mordu

Tableau de mots pour fluence

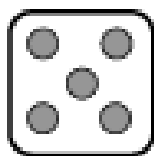
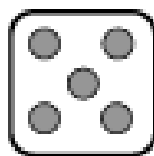
Temps mis :

Ces deux documents sont à couper et à remettre dans les mains de l'élève.

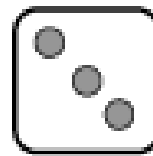
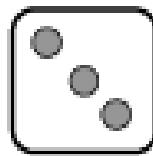


1

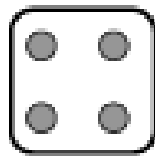
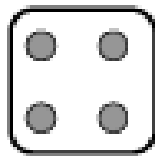
Calcule les doubles.



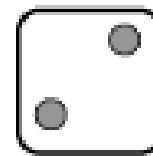
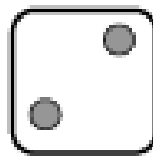
$$5 + 5 = \underline{\quad}$$



$$3 + 3 = \underline{\quad}$$



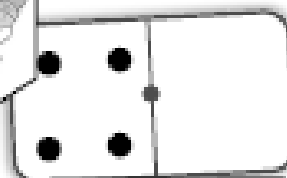
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

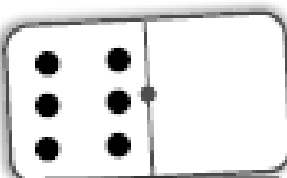
2

Complète pour obtenir le nombre demandé :



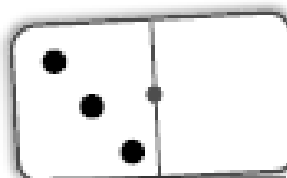
$$4 + \underline{\quad}$$

9



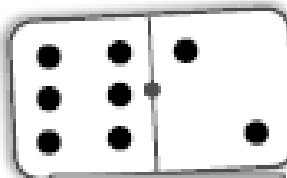
$$6 + \underline{\quad}$$

10



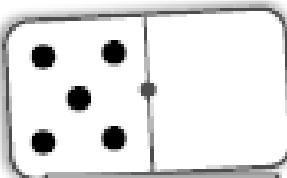
$$3 + \underline{\quad}$$

8



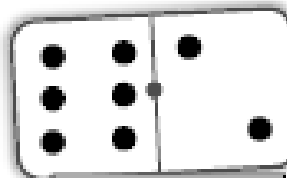
$$8 + \underline{\quad}$$

10



$$5 + \underline{\quad}$$

8



$$7 + \underline{\quad}$$

9

3

Calcule en te déplaçant sur la bande numérique :



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

$$4 + 1 + 1 = \underline{\quad}$$

$$4 + 5 + 2 = \underline{\quad}$$

$$5 + 3 + 1 = \underline{\quad}$$

$$3 + 3 + 4 = \underline{\quad}$$

$$7 + 2 + 2 = \underline{\quad}$$

$$6 + 2 + 3 = \underline{\quad}$$