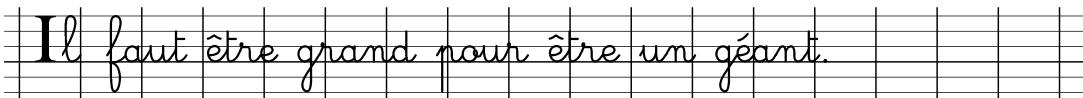




# L'école à la maison : lundi 25 mai 2020

5min	★ <b>RITUEL DE LA DATE DU JOUR</b> : à l'aide du calendrier, écrire la date du jour.
10min	☆ <b>DICTÉE</b> : Mots-outils : nous, avec, dans, j'ai Mots-nombres : onze, douze, dix-sept, vingt.
30min	<p>☆ <b>PILOTIS ETUDE DU CODE- [j]</b>: p110</p> <p><u>Rappel</u> : Rappel de la lettre, du son, du geste. Rappel de la règle pour savoir quand le g fait parfois le son [j] : quand il est avant e, i et y.</p> <p>Devinettes : « <i>Je te pose des devinettes. La réponse se trouve dans la maison de Monsieur J.</i> »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– C'est un objet fixe en haut d'un toit qui indique la direction du vent. (une girouette)</li> <li>– C'est un petit chandelier. (un bougeoir)</li> <li>– C'est une partie du corps qui permet à des animaux aquatiques de se déplacer dans l'eau. (les nageoires)</li> <li>– Ils apparaissent au printemps et se développeront en fleur ou en feuille. (les bourgeons)</li> </ul> <p><u>Je lis des syllabes</u> (p 113)</p> <p><u>Dictée sur ardoise</u> : Attention pour toutes les syllabes que je vais te dicter, tu dois utiliser que la lettre G et non le j pour faire le son [j] : <b>gin, gen, geu, get, ger, gea, geon, geai</b></p> <p><u>Je manipule des sons</u> : <i>Tu dois dire les mots, puis inverser les sons pour construire les mots à l'envers.</i> »</p> <p>Réponses : ange / jean ; neige / gêne ; luge / jules</p> <p>Continuer à l'oral avec : aile (lait); cale (lac) ; ile (lit); sou (housse) ;tour (route) ; patte (tape).</p> <p><u>Je lis des mots</u> : Lecture silencieuse. Puis à haute voix avec l'adulte. Dire : « <i>Je dis des devinettes. Écrive la réponse sur l'ardoise.</i> »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– C'est une couleur. (rouge / beige)</li> <li>– C'est un personnage imaginaire très grand. (un géant)</li> <li>– C'est un métier, celui de faire du pain. (boulangier)</li> <li>– C'est une boisson à l'orange. (de l'orangeade)</li> </ul> <p><u>Je lis un texte</u> : présenter le mot outil « être » et lui demander de faire une phrase à l'oral avec. Laisser faire une première lecture silencieuse. Puis faire une seconde lecture à haute voix. Y a-t-il des mots qu'il ne comprend pas ? si oui, lui expliquer.</p> <p>Demander de quoi ça parle pour s'assurer de la compréhension du texte.</p> <p>Demander de montrer avec le doigt les mots suivants : « une girafe », « des nageoires », « le pigeon », « le singe », « bouger », « gigoter », « refuge »</p>
15min	<u>Fichier Pilotis p 110</u> : Expliquer les consignes si besoin puis laisser faire en autonomie.
Pause	
5min	<p>☆ <b>ECRITURE</b>: </p>
7min	★ <b>PRODUCTION D'ECRIT</b> : produire 3 phrases avec les mots proposés. L'enfant peut ajouter d'autres mots, il n'est pas contraint d'utiliser tous les mots. (doc 2) Coller la petite image dans la marge du cahier avant sa production d'écrit.
2min	★ <b>LECTURE-FLUENCE</b> : <b>chronométrer une seconde fois la fiche fluence de vendredi (sur le son J). Chronométrer les syllabes, puis les mots, puis les phrases. Comparer avec les résultats de vendredi et les montrer à l'élève.</b>
5min	★ <b>GRAMMAIRE – les noms et les verbes</b> : Rappels : un nom est soit un objet, une personne ou un animal (présenter le fiche leçon). Un verbe est une action. Sur la feuille d'exercices, l'élève doit lire les différentes phrases et identifier dans chacune d'elle si le mot souligné est un nom ou un verbe. Il doit entourer dessous la bonne réponse.
(1h30)Pause du midi	

5min	<p>★ <b>DICTEE DE MOTS-NOMBRES</b> : Dictier les nombres suivants (l'élève doit écrire en lettre) : cinq, treize, dix-neuf.</p> <p><b>NUMERATION : Feuille d'exercices</b></p>
10min	<p>★ <b>CALCUL- jeu de la cible</b> : Présenter la cible, les 3 couleurs représentent un nombre de point différent. Si on atteint le centre on obtient 10 points, la zone verte 5 points, la zone bleue 1 seul point. Faire l'exemple ensemble : si un joueur tire 3 fois, une fois dans chaque zone, combien de points aura-t-il obtenu ? <math>10+5+1=16</math>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) un joueur a lancé deux flèches dans la zone verte et une dans la zone bleue, combien de points a-t-il marqué ? (réponse : <math>5+5+1=11</math>)</li> <li>2) un joueur a lancé trois flèches au total : une dans la zone rouge, une dans la zone verte, personne n'a vu ou est allé la troisième. On sait qu'il a fait un total de 20 points. Peux-tu trouver dans quelle zone est allée sa 3eme flèche ? (réponse de l'addition à trou : <math>10+5+.....=20</math>, <math>10+5+5=20</math>).</li> </ol>
10min	<p>★ <b>La monnaie</b> : Liste de course n°1 à donner à l'élève. Il doit chercher la valeur des objets de sa liste. Calculer combien il va devoir payer à la caisse (vous) et vous donner le compte exacte en monnaie. Pour cet exercice il faut à tout prix éviter que l'élève compte un à un (que ce soit en faisant plein de petits rond ou en comptant avec ses doigts). A ce stade il est capable de beaucoup mieux. Il faut qu'il additionne les unités et les dizaines. Il peut s'aider du matériel qui vous a été fournis, ou schématiser ce matériel en dessinant les bâtons de dizaines et les cubes d'unités.</p> <p>Pour la première liste : <math>12+19= 2 \text{ d et } 11 \text{ u}</math>. On peut remplacer 11 unités par 1 d et 1u.  <math>= 3 \text{ d et } 1 \text{ u}</math>.</p>

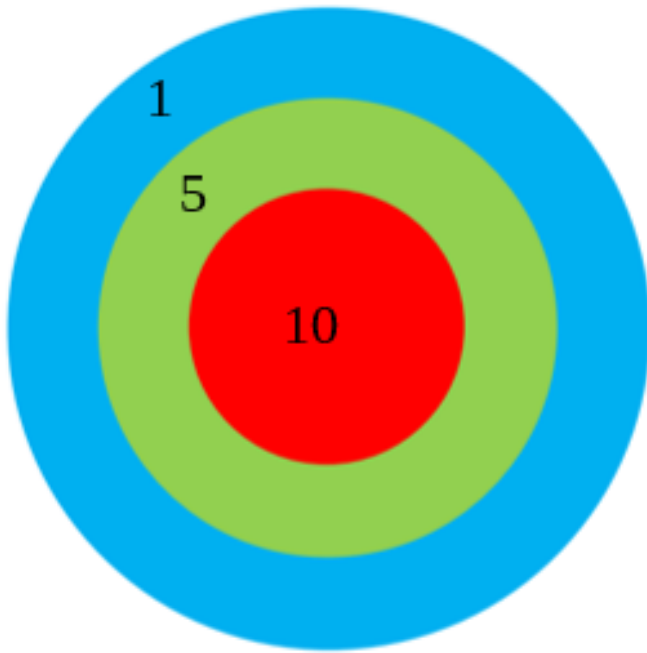
C






















Écrire
U 4




fille	blouson	gilet
petite	pantalon	pull
met	s'habille	enfile














Le lapin mange des <u>carottes</u> .		Le <u>lapin</u> mange des carottes.	
			
Le lapin <u>mange</u> des carottes.		Les élèves <u>travaillent</u> bien.	
			
Les <u>élèves</u> travaillent bien.		Dans la <u>forêt</u> , je vois un renard.	
			
Dans la forêt, je <u>vois</u> un renard.		Dans la forêt, je vois un <u>renard</u> .	
			
Elle <u>lit</u> un livre passionnant.		Elle lit un <u>livre</u> passionnant.	
			



## Les noms

5

**Les noms désignent des personnes, des animaux ou des choses.**

Des noms de personnes	
	fille
	roi
	facteur
Des noms d'animaux	
	coccinelle
	grenouille
	chat
Des noms de choses	
	fenêtre
	loupe
	moulin

leçon à mettre dans le porte vues

Ces deux documents sont à couper et à remettre dans les mains de l'élève.



### La liste de course !

1



liste de course (maths)

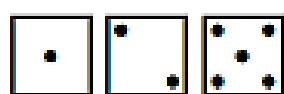
 <div style="border: 1px solid purple; padding: 2px; display: inline-block;">11 €</div>	 <div style="border: 1px solid purple; padding: 2px; display: inline-block;">12 €</div>	 <div style="border: 1px solid purple; padding: 2px; display: inline-block;">25 €</div>	 <div style="border: 1px solid purple; padding: 2px; display: inline-block;">10 €</div>
 <div style="border: 1px solid purple; padding: 2px; display: inline-block;">13 €</div>	 <div style="border: 1px solid purple; padding: 2px; display: inline-block;">19 €</div>	 <div style="border: 1px solid purple; padding: 2px; display: inline-block;">36 €</div>	 <div style="border: 1px solid purple; padding: 2px; display: inline-block;">21 €</div>

Catalogue du magasin

1

Colorie les dés dont tu as besoin pour avoir 7 points

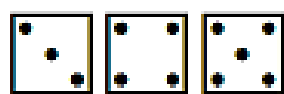
7



2

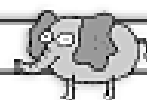
Colorie les dés dont tu as besoin pour avoir 9 points

9



3

Calcule en te déplaçant sur la bande numérique :



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----

$7 - 2 = \underline{\quad}$

$10 - 2 = \underline{\quad}$

$5 - 2 = \underline{\quad}$

$4 - 3 = \underline{\quad}$

$8 - 4 = \underline{\quad}$

$6 - 3 = \underline{\quad}$

4

Complète pour obtenir 10 :

jeu 1

2

1

1

3

1



jeu 2

3

1

2

1



jeu 3

2

3

1

3



jeu 4

2

2

2

1

1



10

