
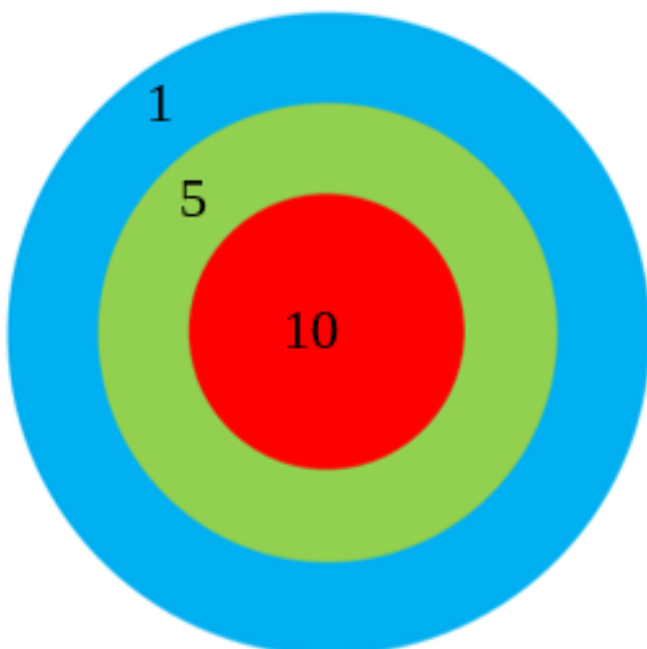


# L'école à la maison : lundi 25 mai 2020

5min	☆ <b>RITUEL DE LA DATE DU JOUR</b> : à l'aide du calendrier, écrire la date du jour.
10min	☆ <b>DICTEE</b> : Mots-outils : nous, avec, dans, j'ai Phrase : onze, douze, dix-sept, vingt.
30min	☆ <b>PILOTIS ETUDE DU CODE- [z]:</b> p110 <u>Rappel</u> : Rappel de la lettre, du son, du geste. Rappel de la règle pour savoir quand le S fait parfois le son Z : quand il est entre deux voyelles (a, e, i, o, u, y) le S fait le son Z. <u>Je lis des syllabes</u> <u>Je manipule des sons</u> : coussin / poison / cassé / il vise. <u>Je lis des mots</u> : Lecture silencieuse. Puis à haute voix avec l'adulte. Puis demander d'écrire sur l'ardoise les mots suivants (ne pas lui montrer desquels il s'agit) : voisin, saison, propose. <u>Je lis un texte</u> : présenter les mots outils et lui demander de faire une phrase à l'oral avec chacun. Laisser faire une première lecture silencieuse. Puis faire une seconde lecture à haute voix. Y a-t-il des mots qu'il ne comprend pas ? si oui, lui expliquer. Demander de quoi ça parle pour s'assurer de la compréhension du texte. Demander de montrer avec le doigt les mots suivants : cousins, dinosaures, sourit, mesurait. <u>Fichier Pilotis p 110</u> : Expliquer les consignes si besoin puis laisser faire en autonomie.
15min	<u>Faire visionner la vidéo</u>
Pause	
5min	☆ <b>ECRITURE</b> : 
7min	☆ <b>PRODUCTION D'ECRIT</b> : produire une phrase avec les mots proposés. L'enfant peut ajouter d'autres mots, il n'est pas contraint d'utiliser tous les mots. (doc 2) Coller la petite image dans la marge du cahier avant sa production d'écrit.
2min	☆ <b>LECTURE-FLUENCE</b> : <b>chronométré comme les jours précédents la nouvelle fiche.</b>
5min	☆ <b>GRAMMAIRE – les noms et les verbes</b> : Rappels : un nom est soit un objet, une personne ou un animal (présenter le fiche leçon). Un verbe est une action. Sur la feuille d'exercices, l'élève doit lire les différentes phrases et identifier dans chacune d'elle si le mot souligné est un nom ou un verbe. Il doit entourer dessous la bonne réponse.
(1h30)Pause du midi	
5min	☆ <b>DICTEE DE MOTS-NOMBRES</b> : Dicter les nombres suivants (l'élève doit écrire en lettre) : cinq, treize, dix-neuf. <b>NUMERATION : Feuille d'exercices</b>
10min	☆ <b>CALCUL- jeu de la cible</b> : Présenter la cible, les 3 couleurs représentent un nombre de point différent. Si on atteint le centre on obtient 10 points, la zone verte 5 points, la zone bleue 1 seul point. Faire l'exemple ensemble : si un joueur tire 3 fois, une fois dans chaque zone, combien de points aura-t-il obtenu ? $10+5+1=16$ . 1) un joueur a lancé deux flèches dans la zone verte et une dans la zone bleue, combien de points a-t-il marqué ? (réponse : $5+5+1=11$ ) 2) un joueur a lancé trois flèches au total : une dans la zone rouge, une dans la zone verte, personne n'a vu ou est allé la troisième. On sait qu'il a fait un total de 20 points. Peux-tu trouver dans quelle zone est allée sa 3eme flèche ? (réponse de l'addition à trou : $10+5+....=20$ , $10+5+5=20$ ).
10min	☆ <b>La monnaie</b> : Liste de course n°1 à donner à l'élève. Il doit chercher la valeur des objets de sa liste. Calculer combien il va devoir payer à la caisse (vous) et vous donner le compte exacte en monnaie.

Pour cet exercice il faut à tout prix éviter que l'élève compte un à un (que ce soit en faisant plein de petits rond ou en comptant avec ses doigts). A ce stade il est capable de beaucoup mieux. Il faut qu'il additionne les unités et les dizaines. Il peut s'aider du matériel qui vous a été fournis, ou schématiser ce matériel en dessinant les bâtons de dizaines et les cubes d'unités.  
 Pour la première liste :  $12+19=$  2 d et 11 u. On peut remplacer 11 unités par 1 d et 1u.  
 = 3d et 1u.

C



Le lapin mange des carottes.



Le lapin mange des carottes.



Le lapin mange des carottes.



Les élèves travaillent bien.



Les élèves travaillent bien.



Dans la forêt, je vois un renard.



Dans la forêt, je vois un renard.



Dans la forêt, je vois un renard.



Elle lit un livre passionnant.









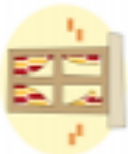


Elle lit un livre passionnant.



5

## Les noms

Les **noms** désignent des personnes, des animaux ou des choses.

Des noms de personnes		
 <b>fille</b>	 <b>roi</b>	 <b>facteur</b>
Des noms d'animaux		
 <b>coccinelle</b>	 <b>grenouille</b>	 <b>chat</b>
Des noms de choses		
 <b>fenêtre</b>	 <b>loupe</b>	 <b>moulin</b>

leçon à mettre dans le porte vues

Ces deux documents sont à couper et à remettre dans les mains de l'élève.

La liste de course ! 1






liste de course (maths)

 <b>11 €</b>	 <b>12 €</b>	 <b>25 €</b>	 <b>10 €</b>
 <b>13 €</b>	 <b>19 €</b>	 <b>36 €</b>	 <b>21 €</b>

Catalogue du magasin





s

S



n - s - ch - on - s - oi - b - d - s - é  
p - ou - s - b - n - oi - s - on - ou - s

isa

oisi

uso

osou

ouso

isé



une chose - elle ose - choisir - il pose

une rose - il s'amuse - une chemise

il utilise - c'est usé - une usine - du poison

Lisa a bien tondu la pelouse.

Papa se repose pour sortir ce soir. Il a choisi une chemise toute rose et il s'est bien rasé.

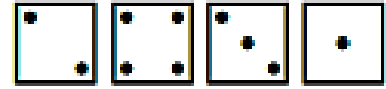
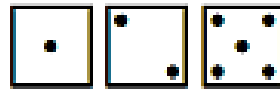


mes - très - j'

1

Colorie les dés dont tu as besoin pour avoir 7 points

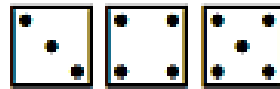
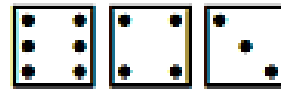
7



2

Colorie les dés dont tu as besoin pour avoir 9 points

9



3

Calcule en te déplaçant sur la bande numérique :



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----

$7 - 2 = \underline{\quad}$

$10 - 2 = \underline{\quad}$

$5 - 2 = \underline{\quad}$

$4 - 3 = \underline{\quad}$

$8 - 4 = \underline{\quad}$

$6 - 3 = \underline{\quad}$

4

Complète pour obtenir 10 :

jeu 1

2

1

1

3

1



jeu 2

3

1

2

1



jeu 3

2

3

1

3



jeu 4

2

2

2

1

1

1



10

