


# L'école à la maison : lundi 25 mai 2020

5min	☆ <b>RITUEL DE LA DATE DU JOUR</b> : à l'aide du calendrier, écrire la date du jour.
10min	☆ <b>DICTEE</b> : Mots-outils : nous, avec, dans, j'ai Mots nombres : onze, douze, dix-sept, vingt.
30min	☆ <b>PILOTIS ETUDE DU CODE- [an]</b> : p63 <u>Rappel des lettres étudiées</u> : AN et EN <u>Rappel de leur son et du geste</u> : [an] comme dans maman ou vent. Je lis les syllabes : Lire deux fois chaque ligne de syllabes <u>Jeu de l'ascenseur avec les sons étiquettes</u> : Construire et montrer les syllabes suivantes à l'enfant pour que celui-ci puisse vous les lire (pan, tan, ran, san, ven, men, nan, fen, len, den, chan / anp, anr, ens, anv, enf, enl, and, anch). <u>Des mots rigolos</u> (sur ardoise) : Expliquer à l'enfant que vous allez lui dire des mots qui n'existent pas vraiment, mais qu'il va devoir essayer d'écrire. Pour cela il va falloir qu'il se concentre pour pouvoir entendre tous les sons du mot. Proposer (on acceptera les deux graphies EN ou AN) : VENTAN, RANSAN, CHIMAN, VOFAN, ANSIR, LÉFAN. Valider chaque mot avec lui, s'il ya une erreur, lui demander quel son fait la « mauvaise lettre »/ si un son est oublié, lui demander de lire le mot qu'il a écrit. <u>Manipuler des sons</u> : Faire lire les images de chaque série, une à une. « Tu dois dire quels sont les mots qui riment d'une ligne à l'autre. » Réponses : orange / il mange ; menton / mouton ; toboggan /gants ; triangle / rectangle ; quarante / cinquante. <u>Je lis un texte</u> : Présenter le mot outil « en » et lui demander de faire une phrase avec. Puis faire lire le texte. A l'issu, lui demander de quoi ça parle, de qui, où ça se passe pour être sûr qu'il comprenne ce qu'il lise. Enfin, sans lui montrer, lui demander décrire les mots suivants sur son ardoise (il a le droit de chercher dans le texte comment le mot s'écrit) : PANDA, PYJAMA, MANCHOT, SANDALES. <u>Fichier PILOTIS</u> p 63
15min	
Pause	
5min	☆ <b>ECRITURE</b> : 
7min	☆ <b>PRODUCTION D'ECRIT</b> : produire une phrase avec les mots proposés. L'enfant peut ajouter d'autres mots, il n'est pas contraint d'utiliser tous les mots. (doc 2) Coller la petite image dans la marge du cahier avant sa production d'écrit.
2min	☆ <b>LECTURE-FLUENCE</b> : <b>chronométré comme les jours précédents la nouvelle fiche.</b>
5min	☆ <b>GRAMMAIRE – les noms</b> : on connaît déjà ce qu'est un article, ce sont les petits mots qui nous servent devant les noms (faire rappeler qu'il s'agit de : un, le, une, la, des, les). Aujourd'hui on va voir ce qu'est un nom. Un nom ce sont les choses, les personnes et les animaux. <b>Présenter la feuille de leçon à l'élève (celle-ci est à conserver dans le porte vue de l'élève).</b> Réaliser la feuille d'exercices sur les noms : un nom c'est soit un objet, une personne ou un animal. Il faut trier et coller les images selon ces catégories. <b>(peut être fait en autonomie après explication)</b>
(1h30)Pause du midi	
5min	☆ <b>DICTEE DE MOTS-NOMBRES</b> : Dictée les nombres suivants (l'élève doit écrire en lettre) : cinq, treize, dix-neuf. <b>NUMERATION : Feuille d'exercices</b>
10min	☆ <b>CALCUL- jeu de la cible</b> : Présenter la cible, les 3 couleurs représentent un nombre de point différent. Si on atteint le centre on obtient 10 points, la zone verte 5 points, la zone bleue 1 seul point.

Faire l'exemple ensemble : si un joueur tire 3 fois, une fois dans chaque zone, combien de points aura-t-il obtenu ?  $10+5+1=16$ .

- 1) un joueur a lancé deux flèches dans la zone verte et une dans la zone bleue, combien de points a-t-il marqué ? (réponse :  $5+5+1=11$ )
- 2) un joueur a lancé trois flèches au total : une dans la zone rouge, une dans la zone verte, personne n'a vu ou est allé la troisième. On sait qu'il a fait un total de 20 points. Peux-tu trouver dans quelle zone est allée sa 3ème flèche ? (réponse de l'addition à trou :  $10+5+....=20$ ,  $10+5+5=20$ ).

10min ★ **La monnaie** : Liste de course n°1 à donner à l'élève. Il doit chercher la valeur des objets de sa liste. Calculer combien il va devoir payer à la caisse (vous) et vous donner le compte exact en monnaie. Pour cet exercice il faut à tout prix éviter que l'élève compte un à un (que ce soit en faisant plein de petits rond ou en comptant avec ses doigts). A ce stade il est capable de beaucoup mieux. Il faut qu'il additionne les unités et les dizaines. Il peut s'aider du matériel qui vous a été fournis, ou schématiser ce matériel en dessinant les bâtons de dizaines et les cubes d'unités.  
Pour la première liste :  $12+19=$  2 d et 11 u. On peut remplacer 11 unités par 1 d et 1u.  
 $=$  3d et 1u.

C



Écrire

U 4



fille

blouson

gilet

petite

pantalon

pull

met

s'habille

enfile


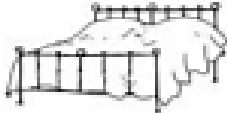



Les noms 1/4

Je m'exerce



Colle l'étiquette dans la colonne correspondante.



Ces deux documents sont à couper et à remettre dans les mains de l'élève.



liste de course (maths)



Catalogue du magasin

u - r - p - a - l - t - e - m - o - d - u - l  
p - a - e - m - r - t - d - u - o - d - p

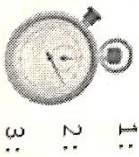
am    ir    ta    ro    ur  
ral    dim    pom    tap    pill



porte    total    lit    rime  
rat    pire    parle    parole



momie    radis    parti    repos  
mardi    lame    date    pas



avec - est - une - la - il y a - et - dans - le - un



c'est





## Les noms

5

Les **noms** désignent des personnes, des animaux ou des choses.

### Des noms de **personnes**



fille



roi



facteur

### Des noms d'**animaux**



coccinelle



grenouille



chat

### Des noms de **choses**



fenêtre



loupe



moulin



## Les articles et les noms

6

Le petit mot qui est devant un **nom** est un **article**.  
L'article est un **déterminant**.

### Déterminants



le

la

l'

un

une

les

des

### Noms



salami

fumée

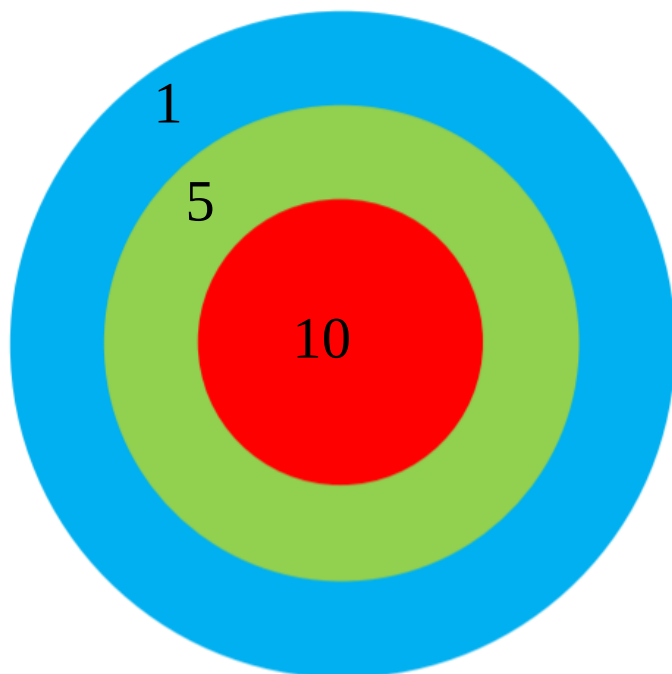
amie

chat

ruche

rats

mouches

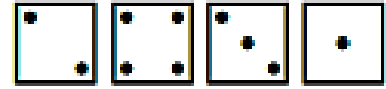
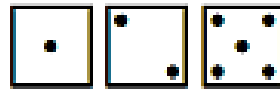


Jeu de la cible (maths)

1

Colorie les dés dont tu as besoin pour avoir 7 points

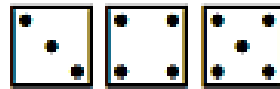
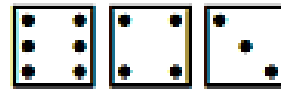
7



2

Colorie les dés dont tu as besoin pour avoir 9 points

9



3

Calcule en te déplaçant sur la bande numérique :



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----

$7 - 2 = \underline{\quad}$

$10 - 2 = \underline{\quad}$

$5 - 2 = \underline{\quad}$

$4 - 3 = \underline{\quad}$

$8 - 4 = \underline{\quad}$

$6 - 3 = \underline{\quad}$

4

Complète pour obtenir 10 :

jeu 1

2

1

1

3

1



jeu 2

3

1

2

1



jeu 3

2

3

1

3



jeu 4

2

2

2

1

1

1



10

