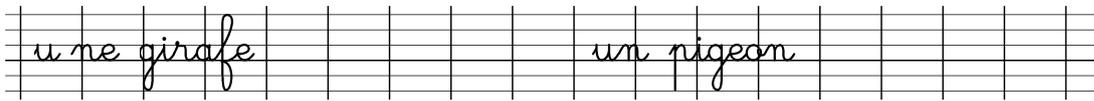


L'école à la maison : vendredi 22 mai 2020

5min	<p>★RITUEL DE LA DATE DU JOUR : à l'aide du calendrier, écrire la date du jour.</p>
10min	<p>★DICTEE : Mots-outils : comme, voir, il est, mais, tout, pouvoir, il y a Phrase : La fille fait de la danse mais le garçon joue (e muet) avec un camion. La maman tricote une écharpe.</p>
30min	<p>★ ETUDE DU CODE-PILOTIS- son [j]/g /ge: <u>Découverte de la lettre</u> : Nous allons travailler sur la lettre g et le GE. Lui montrer les différentes écritures en haut de la page 112. <u>Découverte du son</u> : Te souviens-tu du son que fait le G ? Le [gu] comme gâteau, nous l'avons vu au début de l'année. Aujourd'hui on va voir que la lettre G peut faire aussi un autre son. Sais-tu quel autre son peut faire le G ? S'il ne sait pas montrer les mots « girafe » et « pigeon » dans le temps de la maison et demander de voir quel son fait le g. Elle fait le son [j]. Il y a donc 2 écritures pour le son [j] : J, G. <u>Découverte du geste</u> : le geste du son [j] a déjà été vu en classe, est ce que tu t'en souviens ? Le reproduire ensemble (voir haut de la page). Lecture de la maison du son. <u>Manipulation des sons</u> : Je vais te dire des mots, tu vas devoir bien écouter tous les sons du mot et mettre un rond pour chaque son, et mettre une croix là où tu entends le son [j]. Neige : ○○○○ (n-è-j) bougeoir ○○○○○○ (b-ou-j-oi-r) Nager ○○○○ (n-a-j-é) genou ●○○○○ (j-e-n-ou)</p> <p>La lettre « g » fait le plus souvent le son [gu]. Nous allons découvrir à quels moments elle fait le son j » Faire montrer les lettres qui se trouvent après la lettre « g » dans les mots. Faire écrire les lettres entourées : « e », « i », « y ». Synthétiser la règle : « La lettre « g » fait le son j quand elle est placée devant un « e », un « i » ou un « y ». <u>Jeu du détective</u> : Je dis des mots qui vont te faire penser à un mot de la maison de Monsieur J. » Proposer : « un chimpanzé » (un singe) ; « dévorer » (manger) ; « un chandelier » (un bougeoir) ; « une volière » (cage) ; « se baigner » (plonger) ; « le tonnerre » (l'orage) ; « des pousses » (des bourgeons), « des flocons » (la neige) ; « un chiffon » (une éponge) ; « une clémentine » (une orange) ; « une articulation » (le genou). Visionner la vidéo sur le son [j] envoyée par la maîtresse.</p>
15min	<p>Fichier Pilotis p 112</p>
(15/20min) Faire une pause : proposer à l'élève de jouer, se dépenser (éviter les écrans)	
5min	<p>★ ECRITURE: </p>
7min	<p>★PRODUCTION D'ECRIT : produire une petite histoire de trois phrases avec les mots proposés. L'enfant peut ajouter d'autres mots, il n'est pas contraint d'utiliser tous les mots. (doc 2) Coller la petite image dans le cahier avant sa production d'écrit.</p>
2min	<p>★LECTURE-FLUENCE : chronométré et remplir la première ligne pour les colonnes 3 et 4</p>
5min	<p>★GRAMMAIRE : Les accords (fiches d'exercices)</p>
(1h30)Pause du midi	
5min	<p>★ NUMERATION : Demander à l'élève d'écrire 49 sur son ardoise. Puis demander de dessiner combien de bâtons de dizaines (4) et combien de cubes d'unités (9) il faut. Demander à l'élève d'écrire 61 sur son ardoise. Puis demander de dessiner combien de bâtons de dizaines (6) et combien de cubes d'unités (1) il faut.</p>

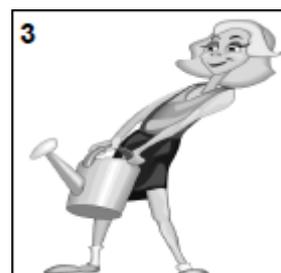
5min	<p>★DECOMPOSITION : Demander de faire deux décompositions du nombre 7 (deux manière de faire le nombre : 6+1, 5+2, 4+3).</p>
5min	<p>★CALCUL : Je vais te dire des nombres et tu vas devoir ajouter une dizaine à chaque fois au nombre. . (réponse à l'ardoise). Faire avec 30, 48, 34 et 42. Réponses : $30+1d=40$ $48+1d=58$ $34+1d=44$ $42+1d=52$</p>
5min	<p>★ Problème : à l'ardoise : « La classe de Madame Martin a marqué 17 points à un défi mathématique. La classe de Monsieur Lamy a marqué 12 points. Combien l'école a-t-elle marqué de points au total ? ★LES DOUBLES : Réaliser la fiche d'exercices sur les doubles.</p>
<p>Devoirs : Réaliser la fiche d'exercices sur le son J et fiche d'exercices maths</p>	


Écrire

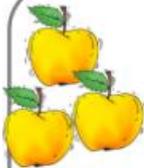
U 3



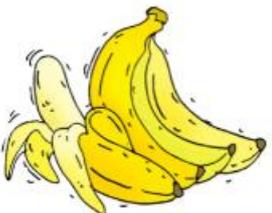
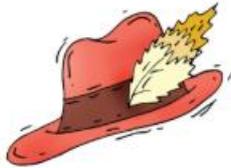
dame	arrosoir	fleurs
lourd	plantes	avec
arrose	porte	jardin



Complète les noms manquants au singulier et au pluriel

 <p>des pommes</p>	 <p>une</p>	 <p>un lapin</p>	 <p>des</p>
 <p>la fourmi</p>	 <p>les</p>	 <p>des poissons</p>	 <p>un</p>

Entoure le mot qui correspond au dessin puis écris l'article qui convient :
le, la, l' ou les.

 <p>..... jupe jupes</p>	 <p>..... banane bananes</p>	 <p>..... pantoufle pantouffles</p>	 <p>..... chapeau chapeaux</p>
 <p>..... gâteau gâteaux</p>	 <p>..... botte bottes</p>	 <p>..... pomme pommes</p>	 <p>..... artichaut artichauts</p>

Complète avec il, ils, elle ou elles



..... danse.



..... dansent.



..... volent.



..... vole.



..... toussent.



..... tousse.



..... dessine.



..... dessinent.



..... pleurent.

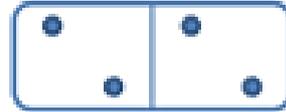
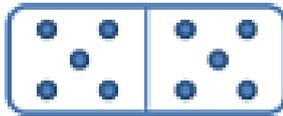


..... pleure.

CALCULS : les doubles



1 Colorie de la même couleur le domino et son résultat :



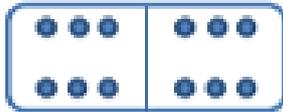
8

4

6

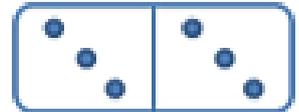


12



10

2



2 Colorie les égalités justes et barre celles qui sont fausses :

$2 + 2 = 4$

$4 + 4 = 8$

$3 + 3 = 6$

$5 + 5 = 9$

$2 + 2 = 5$

$1 + 1 = 2$

$3 + 3 = 5$

$4 + 4 = 10$

$5 + 5 = 10$

Problème :

Jérémy est un gourmand. Il a d'abord pris 4 sucettes dans la boîte à bonbons puis il est revenu prendre 4 carambars.
Combien a-t-il mangé de bonbons en tout ?

dessin ou calcul :

phrase réponse :



g

G

g

g - an - è - é - ê - g - en - c - s - g
oi - on - ou - am - g - c - è - é - g - b

gi

ge

gé

gè

gê

gir

gira

gentu

gipon

ige

ouge

agi

l'âge - il est sage - une page - un genou
un nuage - une orange - une image - il range
une bougie - un manège - un orage - il mange
de l'argent - il imagine - elle bouge

A la plage, les gens nagent et plongent.

Je suis très sage. A l'école, je ne bouge pas. Dans ma chambre, je range tout. A la cantine, je mange bien.



écris : très - bien