

L'école à la maison : vendredi 22 mai 2020

5min	<p>★RITUEL DE LA DATE DU JOUR : à l'aide du calendrier, écrire la date du jour.</p>
10min	<p>★DICTEE : Mots-outils : comme, voir, il est, mais, tout Phrase : La fille fait de la danse. Le garçon joue (e muet) avec un camion.</p>
30min	<p>★ETUDE DU CODE- PILOTIS- son [z] : <u>Découverte de la lettre</u> : On travaille sur le S. <u>Découverte du son</u> : te souviens-tu du son que le S fait ? [ssss]. On va voir aujourd'hui que le S fait parfois un autre son. Sais-tu quel autre son peut aussi faire le S ? S'il ne sait pas, faire lire le mot « une maison » dans le toit de la maison p110. Il fait donc parfois le son [zzzz] comme le Z. <u>Redécouverte du geste</u> : il fait parfois le son [zzzz] comme le Z donc il a le même geste, on l'avait déjà vu. Reproduire le geste ensemble. Lecture de la maison du son ensemble. <u>Le jeu du détective</u> : Dire : « La lettre « s » fait le plus souvent le son [s] . Nous allons découvrir à quels moments elle se met à faire le son z . » Faire écrire les lettres qui se trouvent de chaque cote de la lettre « s ».: a, e, i, o, u, y et rappeler que l'on appelle ces lettres « les voyelles ». Synthétiser la règle : « La lettre « s » fait le son z quand elle a une lettre voyelle de chaque côté. Faire visionner la vidéo envoyée par la maîtresse qui récapitule ce travail.</p>
15min	<p>Fichier pilotis p110</p>
<p>(15/20min) Faire une pause : proposer à l'élève de jouer, se dépenser (éviter les écrans)</p>	
5min	<p>★ ECRITURE: </p>
7min	<p>★PRODUCTION D'ECRIT : produire deux phrases avec les mots proposés. L'enfant peut ajouter d'autres mots, il n'est pas contraint d'utiliser tous les mots. (doc 2) Coller la petite image dans le cahier avant sa production d'écrit.</p>
2min	<p>★LECTURE-FLUENCE : Procéder de la même manière qu'en début de semaine avec la fiche fluence son [z] avec le S .</p>
5min	<p>★GRAMMAIRE : Les accords (fiches d'exercices)</p>
<p>(1h30)Pause du midi</p>	
5min	<p>★ NUMERATION : Demander à l'élève d'écrire 49 sur son ardoise. Puis demander de dessiner combien de bâtons de dizaines (4) et combien de cubes d'unités (9) il faut. Demander à l'élève d'écrire 61 sur son ardoise. Puis demander de dessiner combien de bâtons de dizaines (6) et combien de cubes d'unités (1) il faut.</p>
5min	<p>★DECOMPOSITION : Demander de faire deux décompositions du nombre 7 (deux manière de faire le nombre : 6+1, 5+2, 4+3).</p>
5min	<p>★CALCUL : Je vais te dire des nombres et tu vas devoir ajouter une dizaine à chaque fois au nombre. . (réponse à l'ardoise). Faire avec 30, 48, 34 et 42. Réponses : 30+1d= 40 48+1d=58 34+1d=44 42+1d=52</p>
5min	<p>★ Problème : à l'ardoise : « La classe de Madame Martin a marqué 17 points à un défi mathématique. La classe de Monsieur Lamy a marqué 12 points. Combien l'école a-t-elle marqué de points au total ? ★LES DOUBLES : Réaliser la fiche d'exercices sur les doubles.</p>
<p>Devoirs : Réaliser la fiche son Z et la fiche d'exercices en maths</p>	



Écrire

U 3



dame

arrosoir

fleurs

lourd

plantes

avec

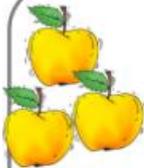
arrose

porte

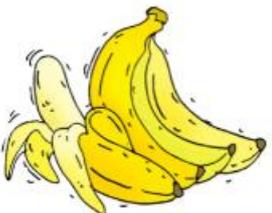
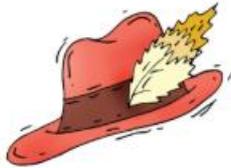
jardin



Complète les noms manquants au singulier et au pluriel

 <p>des pommes</p>	 <p>une</p>	 <p>un lapin</p>	 <p>des</p>
 <p>la fourmi</p>	 <p>les</p>	 <p>des poissons</p>	 <p>un</p>

Entoure le mot qui correspond au dessin puis écris l'article qui convient :
le, la, l' ou les.

 <p>..... jupe jupes</p>	 <p>..... banane bananes</p>	 <p>..... pantoufle pantouffles</p>	 <p>..... chapeau chapeaux</p>
 <p>..... gâteau gâteaux</p>	 <p>..... botte bottes</p>	 <p>..... pomme pommes</p>	 <p>..... artichaut artichauts</p>

Complète avec il, ils, elle ou elles



..... danse.



..... dansent.



..... volent.



..... vole.



..... toussent.



..... tousse.



..... dessine.



..... dessinent.



..... pleurent.

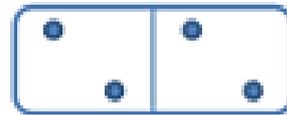
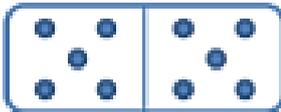


..... pleure.

CALCULS : les doubles



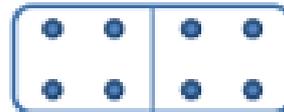
1 Colorie de la même couleur le domino et son résultat :



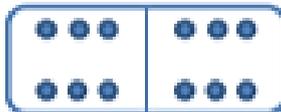
8

4

6

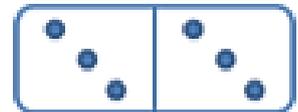


12



10

2



2 Colorie les égalités justes et barre celles qui sont fausses :

$2 + 2 = 4$

$4 + 4 = 8$

$3 + 3 = 6$

$5 + 5 = 9$

$2 + 2 = 5$

$1 + 1 = 2$

$3 + 3 = 5$

$4 + 4 = 10$

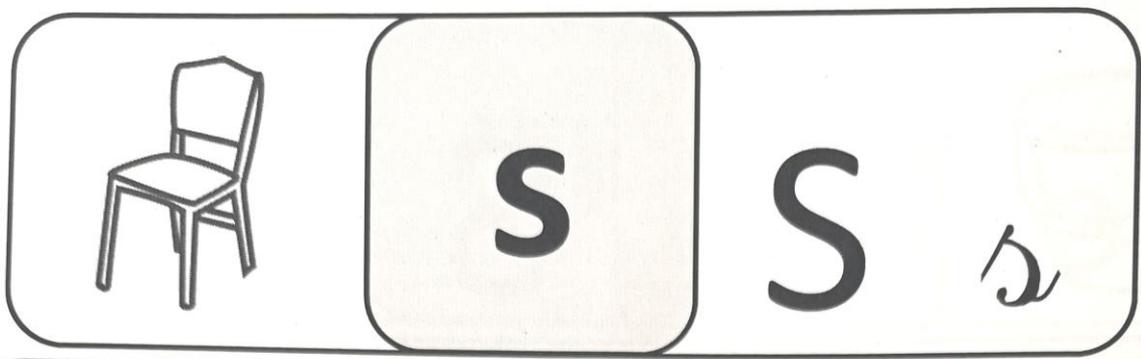
$5 + 5 = 10$

Problème :

Jérémy est un gourmand. Il a d'abord pris 4 sucettes dans la boîte à bonbons puis il est revenu prendre 4 carambars.
Combien a-t-il mangé de bonbons en tout ?

dessin ou calcul :

phrase réponse :



n - s - ch - on - s - oi - b - d - s - é
 p - ou - s - b - n - oi - s - on - ou - s

isa oisi uso osou ouso isé

une chose - elle ose - choisir - il pose
 une rose - il s'amuse - une chemise
 il utilise - c'est usé - une usine - du poison

Lisa a bien tondu la pelouse.

Papa se repose pour sortir ce soir. Il a choisi une chemise toute rose et il s'est bien rasé.



mes - très - j'