

L'école à la maison : vendredi 22 mai 2020

5min ☆ **RITUEL DE LA DATE DU JOUR** : à l'aide du calendrier, écrire la date du jour.

10min ☆ **DICTEE** : Mots-outils : il y a, qui, je fais, nous, j'ai
Phrase : Je fais du judo avec une jupe.

30min ☆ **PILOTIS ETUDE DU CODE- [an]**: p62
Découverte des lettres travaillées AN et EN : demander à l'élève de faire ces lettres et lui montrer les deux écrire les écritures en haut de la page 62.
Découverte du son : Sais-tu quel son font ces lettres quand elles sont ensemble ? S'il ne sait pas lui montrer les mots « maman » et « vent » dans le toit.
 Découverte du geste : le reproduire ensemble.
Maison du son : Proposer les mots de la maison et des intrus (nombre, sombre, sapin) et demander à l'élève si il entend ou non le son [an]. S'il y a erreur faire prononcer des deux manières (ex : nombre ou nambre ?).
 Puis lecture de la maison ensemble.
Manipulation : Je vais dire un mot très court, qui n'a qu'une seule syllabe. Dessinez un rond pour chaque son entendu et cochez le rond qui correspond au son an . »
 Exemple : banc ○○○ (b-an) langue ○○○○ (l-an-g)
 dent ○○○ (d-en) gant ○○○ (g-an)

Je dis un mot de 2 syllabes. Dessine 2 cases assez grandes pour ces 2 syllabes. Puis, dans chaque case-syllabe, vous dessinerez un rond pour chaque son entendu. Cocher le rond qui correspond au son an .
 Proposer : « menton »

○	×	○	○
---	---	---	---

 S'il y a des difficultés, reprendre avec : « volant »

○	○	○	○
---	---	---	---

 (×), « orange »

○	○	×	○
---	---	---	---

, « manger »

○	×	○	○
---	---	---	---

.

15min Visionner la vidéo envoyée par la maîtresse pour compléter.
Fichier p 62.

(15/20min) Faire une pause : proposer à l'élève de jouer, se dépenser (éviter les écrans)

5min ☆ **ECRITURE**:

u	n	e	m	a	m	a	n
---	---	---	---	---	---	---	---

l	e	v	e	n	t
---	---	---	---	---	---

Faire une ligne de chaque sur son cahier en s'appliquant.

7min ☆ **PRODUCTION D'ECRIT** : produire une phrase avec les mots proposés. L'enfant peut ajouter d'autres mots, il n'est pas contraint d'utiliser tous les mots. (doc 2) Coller la petite image dans le cahier avant sa production d'écrit.

2min ☆ **LECTURE-FLUENCE** : **chronométrer comme les jours précédents la nouvelle fiche.**

5min ☆ **GRAMMAIRE les articles: singuliers féminins (une, la), singuliers masculins (un, le) et pluriels (des, les). Réaliser les deux feuilles d'exercices.**

(1h30)Pause du midi

5min ☆ **NUMERATION** : Demander à l'élève d'écrire 49 sur son ardoise. Puis demander de dessiner combien de bâtons de dizaines (4) et combien de cubes d'unités (9) il faut.
Demander à l'élève d'écrire 61 sur son ardoise. Puis demander de dessiner combien de bâtons de dizaines (6) et combien de cubes d'unités (1) il faut.

5min ☆ **DECOMPOSITION** : Demander de faire deux décompositions du nombre 7 (deux manière de faire le nombre : 6+1, 5+2, 4+3).

5min ☆ **CALCUL** : Je vais te dire des nombres et tu vas devoir ajouter une dizaine à chaque fois au nombre. . (réponse à l'ardoise). Faire avec 30, 48, 34 et 42.

Réponses : $30+1d=40$ $48+1d=58$ $34+1d=44$ $42+1d=52$

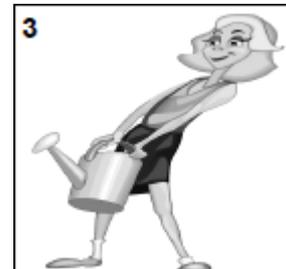
5min ☆ **Problème** : à l'ardoise : « La classe de Madame Martin a marqué 17 points à un défi mathématique. La classe de Monsieur Lamy a marqué 12 points. Combien l'école a-t-elle marqué de points au total ?
☆ LES DOUBLES : Réaliser la fiche d'exercices sur les doubles.

Devoirs : réaliser la fiche son AN et la fiche d'exercices en maths

 **Écrire** **U 3**

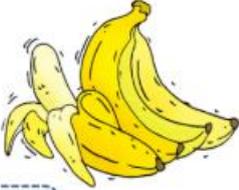
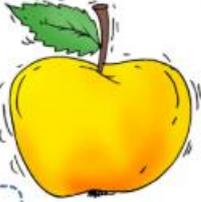
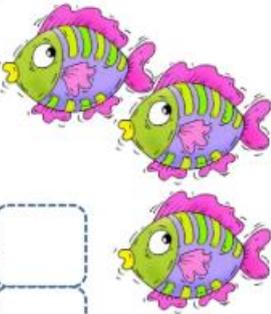


dame	arroser	fleurs
lourd	plantes	avec
arrose	porte	jardin

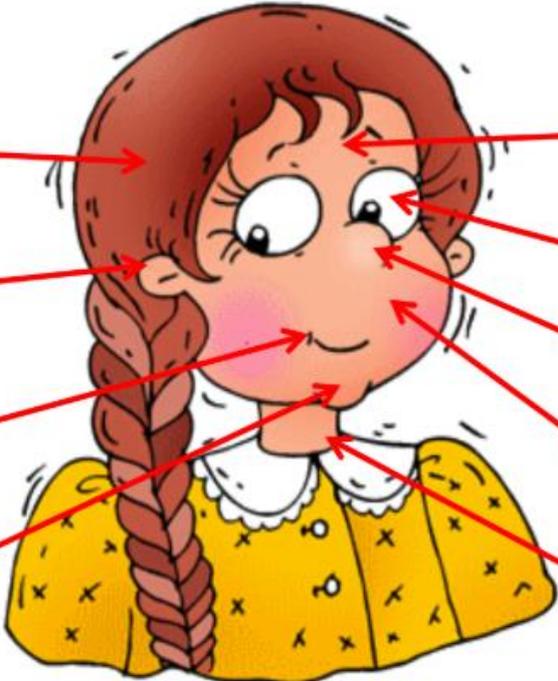


Écris les articles qui peuvent convenir : un - le ; une - la ; des - les

Entoure les fruits.

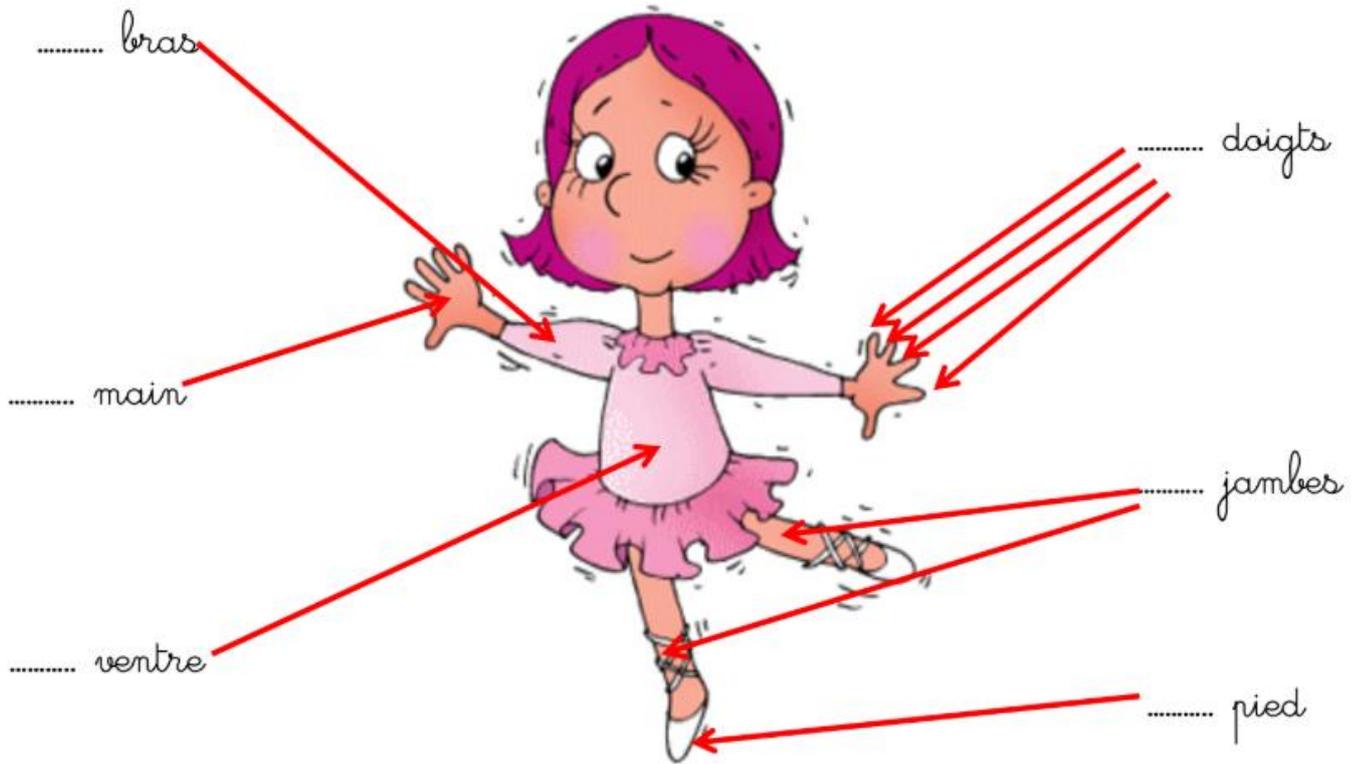
 <input type="text"/> <input type="text"/> bananes	 <input type="text"/> <input type="text"/> réveil	 <input type="text"/> <input type="text"/> bottes	 <input type="text"/> <input type="text"/> pomme
 <input type="text"/> <input type="text"/> poissons	 <input type="text"/> <input type="text"/> bateau	 <input type="text"/> <input type="text"/> myrtilles	 <input type="text"/> <input type="text"/> vélo

Complète avec le, la, l' ou les

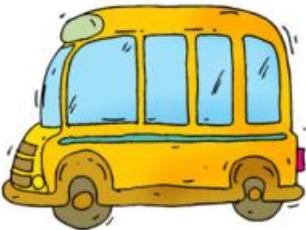
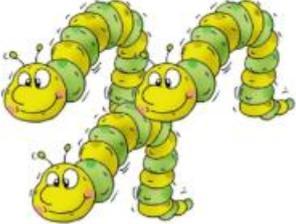
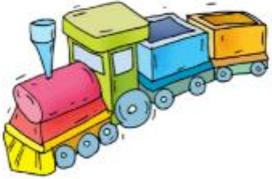
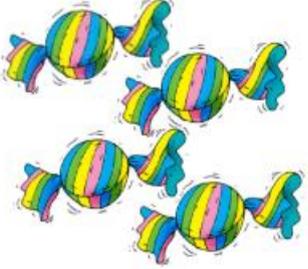


..... cheveux	→	← front
..... oreilles	→	← œil
..... bouche	→	← nez
..... menton	→	← joues
		← cou

Complète avec le, la ou les



Entoure les noms féminins en rouge, les noms masculins en vert

			
le bus	les chenilles	une poule	la moto
			
le train	des cerises	le camion	des bonbons



an



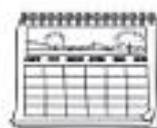
an an en en



1. Colorie les dessins si tu entends **an**.



50



2. Coche le rond quand tu entends **an**.



3. Entoure tous les **an an en en** que tu vois.

en an ar na a an in on au ou ne en
un enfant une mandarine un pantalon une pente

4. Écris le nom de chaque famille.

aliments - outils - formes - vêtements - nombres

40 50 10 15

C'est la famille des

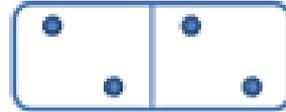
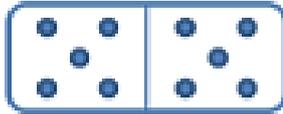


C'est la famille des

CALCULS : les doubles



1 Colorie de la même couleur le domino et son résultat :



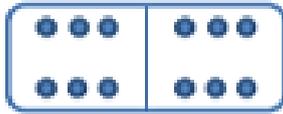
8

4

6

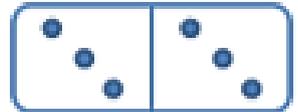


12



10

2



2 Colorie les égalités justes et barre celles qui sont fausses :

$2 + 2 = 4$

$4 + 4 = 8$

$3 + 3 = 6$

$5 + 5 = 9$

$2 + 2 = 5$

$1 + 1 = 2$

$3 + 3 = 5$

$4 + 4 = 10$

$5 + 5 = 10$

Problème :

Jérémy est un gourmand. Il a d'abord pris 4 sucettes dans la boîte à bonbons puis il est revenu prendre 4 carambars.
Combien a-t-il mangé de bonbons en tout ?

dessin ou calcul :

phrase réponse :

i - d - r - e - a - l - m - u - t - o - p - d
r - i - t - e - l - m - d - u - a - p - l - e

al ir po tu it

lur pul dam til rim



1:

2:

3:

tapis tard pirate dos

midi dormir dur radis



1:

2:

3:

poli marmite lama tir

morue tipi mordu mule



1:

2:

3:

le - dans - une - avec - et - un - la - est



il y a