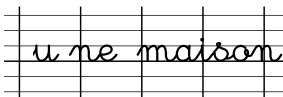


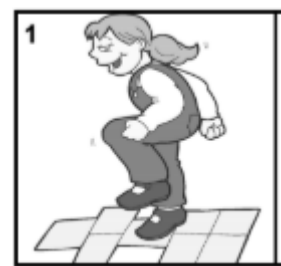
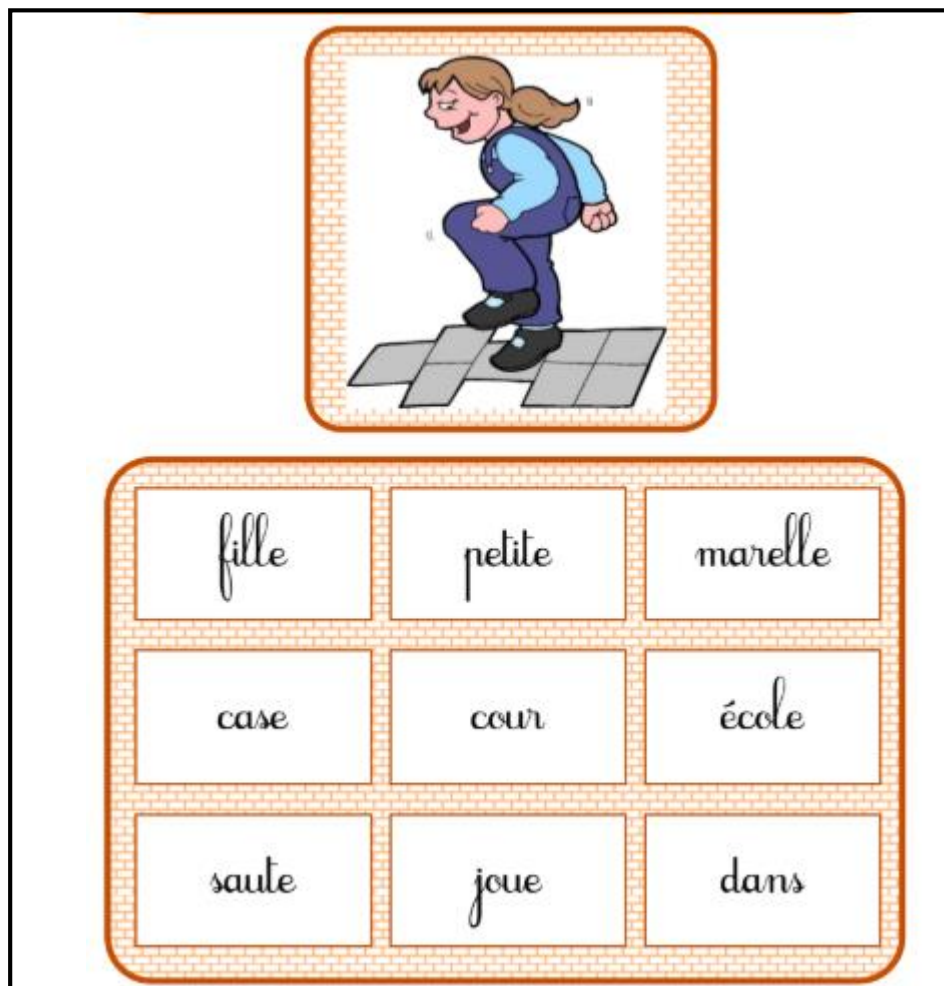
L'école à la maison : lundi 18 mai 2020

5min	☆ RITUEL DE LA DATE DU JOUR : à l'aide du calendrier, écrire la date du jour.
10min	☆ DICTEE : Mots-outils : vous, je peux, je vois, avoir, elle dit, je vais. Mots-nombres : trois, quatre six, huit, onze, treize
30min	☆ ETUDE DU CODE- PILOTIS- son [z] : <u>Découverte de la lettre</u> : On travaille sur le S. <u>Découverte du son</u> : te souviens-tu du son que le S fait ? [ssss]. On va voir aujourd'hui que le S fait parfois un autre son. Sais-tu quel autre son peut aussi faire le S ? S'il ne sait pas, faire lire le mot « une maison » dans le toit de la maison p110. Il fait donc parfois le son [zzzz] comme le Z. <u>Redécouverte du geste</u> : il fait parfois le son [zzzz] comme le Z donc il a le même geste, on l'avait déjà vu. Reproduire le geste ensemble. Lecture de la maison du son ensemble. <u>Le jeu du détective</u> : Dire : « La lettre « s » fait le plus souvent le son [s] . Nous allons découvrir à quels moments elle se met à faire le son z . » Faire écrire les lettres qui se trouvent de chaque cote de la lettre « s ».: a, e, i, o, u, y et rappeler que l'on appelle ces lettres « les voyelles ». Synthétiser la règle : « La lettre « s » fait le son z quand elle a une lettre voyelle de chaque côté. Faire visionner la vidéo envoyée par la maîtresse qui récapitule ce travail.
15min	Fichier pilotis p110
(15/20min) Faire une pause : proposer à l'élève de jouer, se dépenser (éviter les écrans)	
5min	☆ ECRITURE :  Faire une ligne de chaque sur son cahier en s'appliquant.
7min	☆ PRODUCTION D'ECRIT : produire un texte trois phrases avec les mots proposés. L'enfant peut ajouter d'autres mots, il n'est pas contraint d'utiliser tous les mots. (doc 2) Coller la petite image dans le cahier avant sa production d'écrit.
2min	☆ LECTURE-FLUENCE : Dans un 1 ^{er} temps faire lire les sons dans le premier encadré (attention on dit le son pas le nom des lettres, pour le f par exemple on dit [ffff] et non « èf »). Ensuite vous allez passer à l'activité chrono en 3 étapes. Expliquer à l'enfant qu'il va être chronométré 3 fois. Une première fois pour lire des syllabes, puis pour lire des mots, enfin pour lire un petit texte. Lancer le chrono et faire lire les syllabes puis noter le temps à côté. Faire de même avec la série de mots puis le texte. Merci de m'envoyer les résultats en photo.
5min	☆ RALLYE COPIE (soigner son écriture) : Doc 3 Recopie proprement le petit texte. Il faut s'appliquer faire attention à la hauteur des lettres. Saute une ligne à chaque fois. (cela permet de faire réécrire en vert des mots mal recopiés).
(1h30)Pause du midi	
5min	☆ NUMERATION : Demander à l'élève d'écrire 43 sur son ardoise. Puis demander de montrer combien de bâtons de dizaines (4) et combien de cubes d'unités (3) il faut. Doc 4
5min	Demander à l'élève d'écrire 56 sur son ardoise. Puis demander de montrer combien de bâtons de dizaines (5) et combien de cubes d'unités (6) il faut.
	DECOMPOSITION : Demander de faire deux décompositions du nombre 5 (deux manière de faire le nombre 5: 4+1, 3+2).
20min	☆ JEU : LA GUERRE DU POTAGER (permet de se repérer dans un quadrillage et lire un tableau à double entrée) : Il s'agit là du jeu de la bataille navale revisitée. Le but du jeu est expliqué sur le document. Il faut un document pour chaque joueur. Veillez à ce que l'élève place bien ses deux légumes à chaque fois, pour cela une troisième personne peut aider.

5min	<p>Voici également l'explication du jeu en vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=OMi6YED04lo</p> <p>★Problème : Il y a un pique-nique dimanche et maman veut préparer un petit gâteau pour chaque personne. Elle dit que nous serons 5. Après avoir bien compté nous serons le double de personnes. Combien de gâteau maman devra-t-elle préparer ? Réponse : Le double de 5, 10.</p>
------	--

Chers parents, pour la plupart, les cahiers du jour de vos enfants vous ont été remis. Je vous demande d'en prendre grand soin car il est le reflet du travail de l'élève. Pour chaque exercice écrit, vous pourrez désormais le faire dans ce dernier. Cela évitera les feuilles volantes que nous avons pu avoir lors de la précédente période d'école à la maison. Je vous demanderai pour chaque matière/ exercice, d'écrire, ou faire écrire, le titre pour davantage de clarté (dictée, production décrit, copie, mathématiques, calculs, ...).

En vous remerciant.



petite image à coller avant la

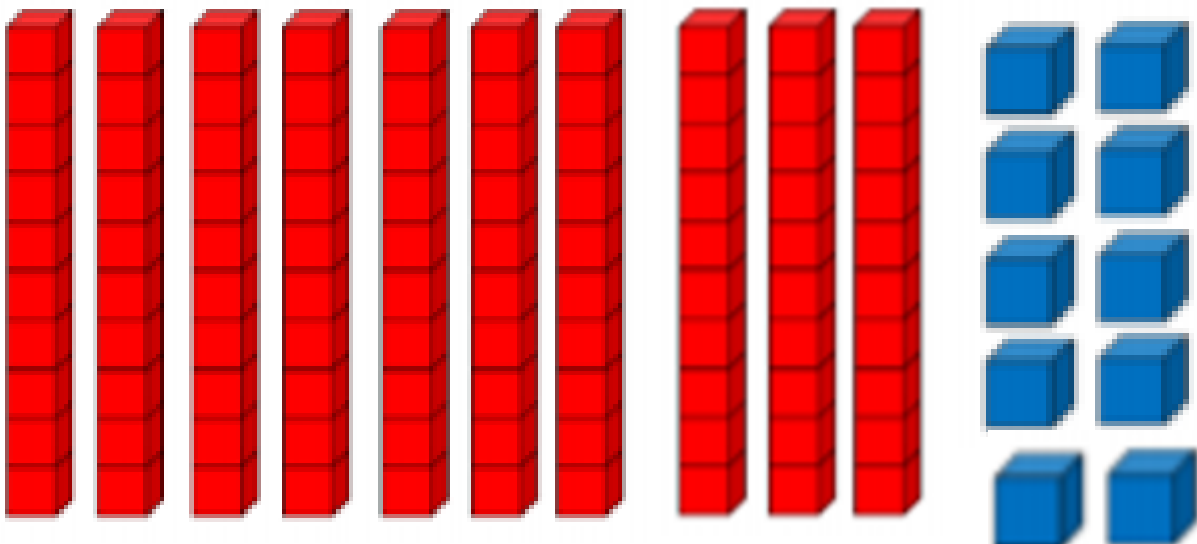
production



Copie

À minuit, Nino a chassé le rat
sous la lune. Nino a une niche.
Il y a ramené l'os de l'animal
pour se nourrir.

Doc 4 (à découper et coller si besoin dans le cahier, ou faire dessiner)





eu EU eu

eu - en - è - f - v - in - ai - eu - ei - d
an - on - eu - b - oi - é - eu - ch - eu

deu - peu - cheu - beu - teu - neu - seu
teur - meur - cheur - leur - neur

le feu - un jeu - c'est bleu - le milieu - il pleut
il est heureux - des cheveux - un feutre - un vieux
une voleuse - un voleur - la peur - un meuble
une fleur - la chaleur - il pleure - l'heure

Je **veux** un feutre bleu !

Jeudi, il va pleuvoir.

Tu es un menteur et un tricheur.

Déjeune un peu plus vite, si tu peux !



peut-être

La guerre du potager ★

Date :

/ /

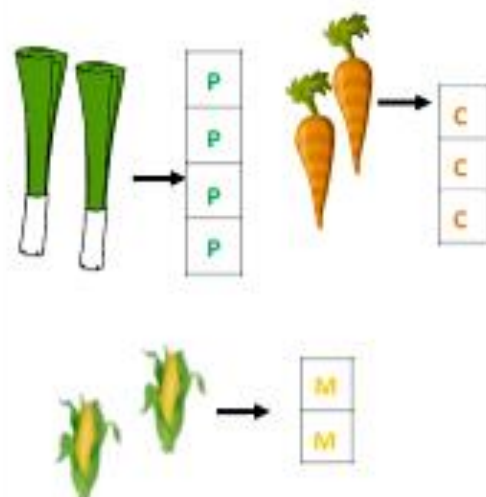
Mon prénom :

MON POTAGER



Place tes légumes dans ton potager

(Attention, 2 de chaque !) :



	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						
6						



LE POTAGER DE MON ADVERSAIRE

Son prénom :

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						
6						

- **But du jeu** : manger tout le potager de ton adversaire en envoyant ta taupe dans son potager.

- Quand c'est ton tour, tu annonces la case que tu vides dans le potager de ton adversaire. L'adversaire te répond le résultat :

- « **Terre** » : ta taupe ne mange que de la terre. Colorie en noir la case dans la grille de ton adversaire pour te souvenir qu'il n'y a rien ici.

- « **Croqué** » : ta taupe a mangé un bout de légume ! Fais une croix sur la grille pour marquer qu'il y a un morceau de légume à cet endroit.

- « **Disparu** » : ta taupe a mangé tout le légume !