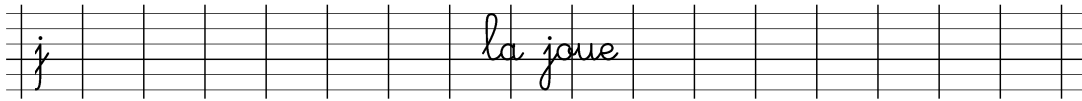


L'école à la maison : lundi 18 mai 2020

5min	☆ RITUEL DE LA DATE DU JOUR : à l'aide du calendrier, écrire la date du jour.
10min	☆ DICTEE : syllabes : da, pir, chi, lou, nil, mē (ou mē), ré, von/ Mots-nombres : un, deux, trois, quatre, cinq, six.
30min	<p>☆ PILOTIS ETUDE DU CODE- [j]:</p> <p><u>Découverte de la lettre J</u> : demander à l'élève de faire la lettre J puis lui montrer les différentes façons d'écrire la lettre en haut de la page 58 du manuel Pilotis.</p> <p><u>Découverte du son</u> : Sais-tu quel son fait la lettre J ? S'il ne sait pas lui montrer le mot « la joue » dans le toit et le dire le son produit par la lettre J.</p> <p>Découverte du geste : le reproduire en semble « je fais un point sur la joue comme le j ».</p> <p><u>Maison du son [j]</u> : Proposer les mots de la maison et des intrus (chapeau, cheminée, parachute) et demander à l'élève si il entend ou non le son [j]. S'il y a erreur faire prononcer des deux manières (ex : parachute ou parajute ? Le J vibre dans la gorge alors que le son ch lui ressemble mais ne vibre pas). Puis lecture de la maison ensemble.</p> <p><u>Manipulation</u> : Je dis un mot. Tu vas devoir dessiner sur l'ardoise autant de cases qu'il a de syllabes. Puis vous cochez la case de la syllabe dans laquelle on entend le son j</p> <p>JUDO <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> JAMBON <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> DEJEUNER <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Je vais dire un mot très court, qui n'a qu'une seule syllabe. Dessine un rond pour chaque son entendu et cochez le rond qui correspond au son j .</p> <p>JOUE <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> (j-ou) JUPE <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> (j-u-p)</p> <p>Je dis un mot de 2 syllabes. Dessine 2 cases assez grandes pour ces 2 syllabes. Puis, dans chaque case-syllabe, vous dessinerez un rond pour chaque son entendu. Coche le rond qui correspond au son j</p> <p>Ex : JUDO <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> deux cases car deux syllabes : JU-DO. Dans la première syllabe JU on entend le son [j] et [u]. Dans la syllabe DO on entend [d] et [o].</p> <p>Proposer : JUMEAU <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> JU (j+u) MEAU (m+o)</p> <p>JOURNEE <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> JOUR (j+ou+r) Née (n+é)</p> <p>N'oubliez pas de faire verbaliser l'élève pour chaque réponse, lui faire pointer chaque rond pour qu'il dise à quel son cela correspond.</p>
15min	<u>Fichier pilotis</u> : p 58
(15/20min) Faire une pause : proposer à l'élève de jouer, se dépenser (éviter les écrans)	
5min	<p>☆ ECRITURE:</p> <p></p> <p>Faire une ligne de chaque sur son cahier en s'appliquant.</p>
7min	☆ PRODUCTION D'ECRIT : produire une phrase avec les mots proposés. L'enfant peut ajouter d'autres mots, il n'est pas contraint d'utiliser tous les mots. (doc 2) Coller la petite image dans le cahier avant sa production d'écrit.
2min	<p>☆ LECTURE-FLUENCE : Faire lire le premier encadré (l'élève doit dire le son des lettres, pas leur nom (par ex : [ppp] et non « pééé »)).</p> <p>Puis expliquer à l'élève qu'il va devoir lire des syllabes puis des mots et qu'il sera chronométré. Il n'y a que des sons qu'il connaît. Lui expliquer que lorsqu'une lettre est grise, on ne la prononce pas, elle est muette. Lorsque les premières lettres sont encadrées, il faut les lire ensemble.</p> <p>Chronométrer pour la première série de syllabes. Noter le temps</p>

	Chronométrer pour la première série de mots. Noter le temps. Faire de même pour la seconde série de mots. Puis faire lire les mots outils, et apprendre ou revoir le dernier mot outil encadré. Si l'élève le souhaite, vous pouvez le chronométrer une seconde fois dans la journée (mettre le score près du second chrono). Merci de me photographier/scanner les résultats et me les envoyer.
5min	★ RALLYE COPIE (soigner son écriture) : Doc 3 Recopie proprement le petit texte. Il faut s'appliquer faire attention à la hauteur des lettres. Saute une ligne à chaque fois. (cela permet de faire réécrire en vert des mots mal recopiés).
(1h30)Pause du midi	
5min	★ NUMERATION : Demander à l'élève d'écrire 43 sur son ardoise. Puis demander de montrer combien de bâtons de dizaines (4) et combien de cubes d'unités (3) il faut. Doc 4
5min	Demander à l'élève d'écrire 56 sur son ardoise. Puis demander de montrer combien de bâtons de dizaines (5) et combien de cubes d'unités (6) il faut.
20min	DECOMPOSITION : Demander de faire deux décompositions du nombre 5 (deux manière de faire le nombre 5: 4+1, 3+2).
5min	★ JEU : LA GUERRE DU POTAGER (permet de se repérer dans un quadrillage et lire un tableau à double entrée) : Il s'agit là du jeu de la bataille navale revisitée. Le but du jeu est expliqué sur le document. Il faut un document pour chaque joueur. Veillez à ce que l'élève place bien ses deux légumes à chaque fois, pour cela une troisième personne peut aider. Voici également l'explication du jeu en vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=OMi6YED04lo
5min	★ Problème : Il y a un pique-nique dimanche et maman veut préparer un petit gâteau pour chaque personne. Elle dit que nous serons 5. Après avoir bien compté nous serons le double de personnes. Combien de gâteau maman devra-t-elle préparer ? Réponse : Le double de 5, 10.

Chers parents, pour la plupart, les cahiers du jour de vos enfants vous ont été remis. Je vous demande d'en prendre grand soin car il est le reflet du travail de l'élève. Pour chaque exercice écrit, vous pourrez désormais le faire dans ce dernier. Cela évitera les feuilles volantes que nous avons pu avoir lors de la précédente période d'école à la maison. Je vous demanderai pour chaque matière/ exercice, d'écrire, ou faire écrire, le titre pour davantage de clarté (dictée, production décrite, copie, mathématiques, calculs, ...).

En vous remerciant.



fil	pet	mare
case	cour	école
saut	joue	dans



petite image à coller avant la production

p-i-r-a-d-t-u-d-i-p-m-o
l-o-t-l-m-d-r-d-u-p-a

od	ut	pa	mu	ri
dir	mor	pir	tar	lor



1:
2:
3:

lire	pile	mare	partir
dire	porte	mamie	rire



1:
2:
3:

pie	rire	tarte	tomate
rue	tulipe	dame	ami



1:
2:
3:

un - le - et - la - une - est



dans

Fluence



1. **Colorie** les dessins si tu **entends** .



2. **Coche** la syllabe quand tu **entends** .



3. **Colorie** les cases où tu **vois** la lettre **j**.

jouet	bijou	jeune	alligator	peur	savon
pomme	lacet	jonc	jardin	pyjama	joie
genou	quatre	cadeau	éléphant	loi	joujou

4. **Barre** ce qui n'est pas un **bijou**.



Barre ce qui n'est pas un aliment du **petit déjeuner**.

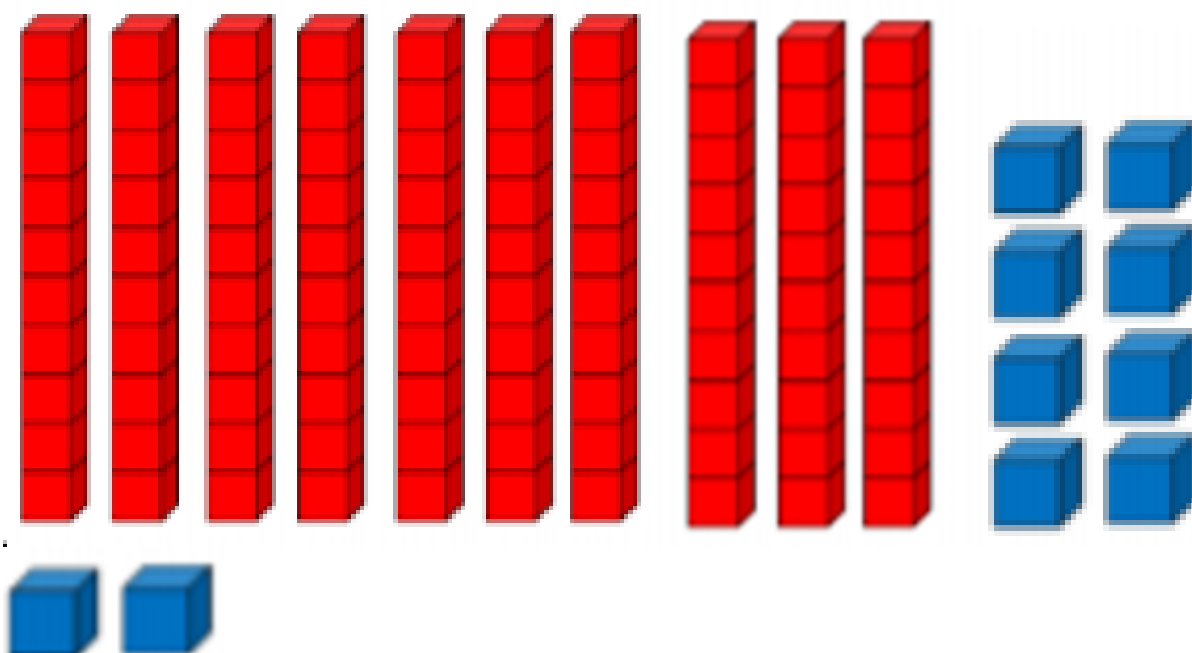




Copie

À minuit, Nino a chassé le rat
sous la lune. Nino a une niche.
Il y a ramené l'os de l'animal
pour se nourrir.

Doc 4



La guerre du potager ★

Date :

/ /

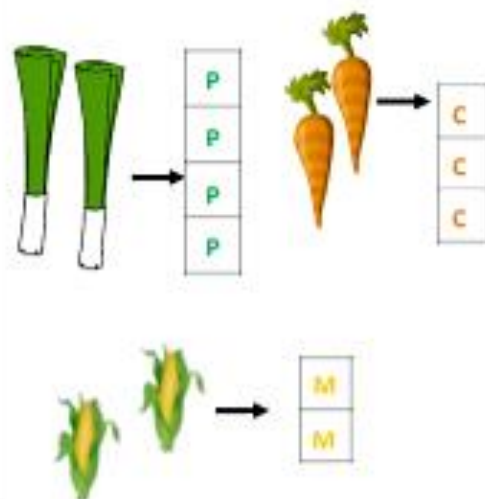
Mon prénom :

MON POTAGER



Place tes légumes dans ton potager

(Attention, 2 de chaque !) :



	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						
6						



LE POTAGER DE MON ADVERSAIRE

Son prénom :

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						
6						

- **But du jeu** : manger tout le potager de ton adversaire en envoyant ta taupe dans son potager.

- Quand c'est ton tour, tu annonces la case que tu vides dans le potager de ton adversaire. L'adversaire te répond le résultat :

- « **Terre** » : ta taupe ne mange que de la terre. Colorie en noir la case dans la grille de ton adversaire pour te souvenir qu'il n'y a rien ici.

- « **Croqué** » : ta taupe a mangé un bout de légume ! Fais une croix sur la grille pour marquer qu'il y a un morceau de légume à cet endroit.

- « **Disparu** » : ta taupe a mangé tout le légume !