**Corrigé - Jeudi 21 mai 2020**

**Activité 1 : Conjugaison - LE FUTUR (suite de la leçon)**

**Exercices**

**1./** Relie les pronoms aux verbes **être** et **avoir** :



**2./** Complète les phrases suivantes avec **être** ou **avoir** au futur :

-> Valérie sera contente quand Daniel aura la moyenne.

-> J’aurai un nouveau costume quand je serai grand.

-> Nous serons riches quand les poules auront des dents.

-> Tu auras 10 ans bientôt, alors tu seras grand.

-> Quand ils auront faim, il sera trop tard.

-> Vous aurez le temps quand vous serez en vacances.

-> Les gagnants auront de la chance car ils seront peu nombreux.

-> On sera les meilleurs quand nous aurons les nouveaux vélos.

-> Bientôt, elles auront des cadeaux et seront heureuses.

**Activité 2 : La division – partage**

**Entraînement**

1. Je veux partager 28 bonbons entre 6 enfants. Combien de bonbons aura chaque enfant ? Combien restera-t-il de bonbons non partagés ?

**Je cherche 28 dans la table de 6. Il n’y a pas alors je prends le résultat d’avant : 24.**

**6 x 4 = 24. Chaque enfant aura 4 bonbons.**

**J’ai distribué 24 bonbons mais j’en avais 28. Il m’en reste donc 4 (28-24) non distribués.**

1. Je veux partager 47 livres entre 4 enfants. Combien chaque enfant aura-t-il de livres ? Combien restera-t-il de livres non partagés ?

**Je cherche 47 dans la table de 4. Il n’y a pas alors je prends le résultat d’avant : 44.**

**4 x 11 = 44. Chaque enfant aura donc 11 livres.**

**J’ai distribué 44 livres mais j’en avais 47. Il m’en reste donc 3 (47-44) non distribués.**

1. Je veux partager 63 stylos entre 9 élèves. Combien chaque élève aura-t-il de stylos ? Combien restera-t-il de stylos non partagés ?

**Je cherche 63 dans la table de 9.**

**9 x 7 = 63. Chaque élève aura donc 7 stylos.**

**J’ai distribué la totalité des stylos. Il n’y a pas de reste.**

**Activité 3 : Vocabulaire**

**Exercices de renforcement-Famille de mots**

**1./** **Souligne l’intrus dans chacune des listes suivantes :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A – du fil | filer | une fille | un filet | enfiler |
|  |  |  |  |  |
| B – du lait | un laitier | un laitage | une laitue | une laiterie |
|  |  |  |  |  |
| C – la peinture | peindre | un peintre | peinturlurer | la peine |
|  |  |  |  |  |
| D – une tache | tacheter | détacher | une torche | tacher |
|  |  |  |  |  |
| E – le sel | les salins | saler | dessaler | du sable |
|  |  |  |  |  |
| F – une forme | un fromage | un format | déformer | former |
|  |  |  |  |  |
| G – un tailleur | un taille-crayon | détailler | tailler | la taille |
|  |  |  |  |  |
| H – un char | une charrue | une charrette | un charme | un chariot |

**2./** **Trouve le maximum de mots de la même famille que les mots suivants :**

commander : un commandant – une commande – un commandement – une demande – demander – décommander

compter : un compte – un compteur – décompter – comptabiliser – un comptable

une barbe : un barbu – un barbier – une barbiche – une barbichette

une plume : un plumeau – un plumier – déplumer

**3./** **Souligne dans chaque liste les deux mots de la même famille :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| vieux | grange | dévêtir | graine | rectangle |
| violon | grand | lentement | craindre | garage |
| veiller | dégrader | vendredi | gras | gland |
| observer | étrange | vélo | arbre | ange |
| sous-sol | agrandir | voltige | granulé | gangster |
| surveillant | gérant | vestiges | fruit | angle |
| professeur | petit | survêtement | granit | sanglant |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| nouer | libération | paille | supermarché | incendie |
| voler | gardien | voiture | vendeur | allumer |
| neuf | cellule | roue | remarquer | électricité |
| nouveau | liberté | éventail | commerçant | feu |
| renouveler | juge | vaniteux | marchand | éteindre |
| ancien | prison | vent | artisan | lumineux |
| révolter | menottes | télévision | travailler | ampoule |

**Activité 4 : Grandeurs et mesures**

**Exercices de renforcement-Conversion de mesure de longueur**

1. **Rappel : les sous-multiples du mètre.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nom | Mètre | **décimètre** | **centimètre** | **millimètre** |
| Symbole | **m** | **dm** | **cm** | **mm** |

**1 m = 10 dm = 100 cm = 1 000 mm**

**1./ Relie chaque mesure avec ce qui semble le plus cohérent :**



**2./ Convertis en centimètres les mesures suivantes :**



**3./ Convertis en mètres les longueurs suivantes :**



**Activité 6 : Orthographe - Homophones**

Entrainements

**1./** Complète les phrases avec **a** ou **à** :

Il y a longtemps, Barthélemy Thimonnier a découvert la machine à coudre.

La locomotive à vapeur a traversé la campagne à toute vitesse.

À force de travail, Yves a commencé a obtenir de bonnes notes à ses tests.

**2./** Complète les phrases avec **se** ou **ce** :

Mathieu se rendra à Paris ce week-end.

Ce chat se lave en se levant.

A partir de ce soir, ce qu’il ne faudra plus oublier : c’est de se laver les dents.

**3./** Complète les phrases avec **on** ou **ont** :

Les chats ont faim car on ne leur a pas donné à manger.

Les ordinateurs que l’ on utilise ont des grands écrans.

L’eau que l’on boit est très précieuse. On ne doit pas la gaspiller.

**Activité 7 : Histoire**

**Regarde et lis les 2 documents suivants. Réponds aux questions.**

1. Nous voyons un homme avec une couronne dans un tonneau. Il semble prier. Autour de lui, il y a des hommes d’église. L’un d’entre eux lui verse de l’eau sur la tête. Il s’agit ici du roi Clovis qui se fait baptiser.
2. Si la poste en a fait un timbre, c’est qu’il s’agit d’un évènement important dans l’histoire de la France.
3. La femme de Clovis s’appelle Clotilde.
4. Pour obtenir le soutien de la population gallo-romaine en majorité chrétienne, Clovis adopte leur religion : il se convertit au christianisme.
5. Paris devient la capitale du royaume des Francs.
6. Les comtes représentent le roi dans chaque cité du royaume (car le roi ne peut pas être partout à la fois).